

南投縣春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	陽名海外		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	陳志岳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	瞭解各類名人的優良事跡與人格特質，能選擇適合自己的典範，培養自己成為理想中的好兒童。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能透過名人的事蹟，討論、學習優良的行為態度，規劃及記錄自己的日常行為，培養自己成為理想中的好兒童。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	關懷助人篇： 陳樹菊 沈芯菱/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展負責	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要 及比較閱讀內容 3.模擬情境，角色扮演 4.擔任春陽三年甲班愛心小天使。	1.學生閱讀文本後，口頭心得分享。 2.參考文本主角的義行，規劃自己可於生活上執行的愛心小天使行動計畫，並在執行後，分享執行心得。	陳樹菊主題報導 100 萬的願望.-- 沈芯菱.
二	關懷助人篇： 陳樹菊 沈芯菱/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要 及比較閱讀內容 3.模擬情境，角色扮演	1.學生閱讀文本後，口頭心得分享。 2.參考文	陳樹菊主題報導 100 萬的願望.--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展負責</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		4.擔任春陽三年甲班愛心小天使。	本主角的義行，規劃自己可於生活上執行的愛心小天使行動計畫，並在執行後，分享執行心得。	沈芯菱.
三	關懷奉獻篇：馬偕/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2.能見賢思齊，並運用於生活中。</p>	<p>1.聆聽故事</p> <p>2.小組討論摘要</p>	學生能夠完成學習單	世界偉人傳記叢書----馬偕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
四	關懷奉獻篇： 馬偕/1	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2.能見賢思齊，並運用於生活中。</p>	<p>1.聆聽故事</p> <p>2.小組討論摘要</p>	學生能夠完成學習單	世界偉人傳記叢書----馬偕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	「勇」抱生命 篇：力克·胡哲 /1	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思</p>	<p>國 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2.能見賢思齊，並運用於生活中。</p>	<p>1.聆聽故事</p> <p>2.小組討論摘要及分享</p> <p>3.模擬情境，角色扮演</p> <p>4.行為記錄及檢核</p>	<p>學生閱讀文本後，分組進行討論、上台小組分享結果。</p> <p>使用行為檢核表檢核自己是否也有相同特質，並如何發揮於日常生活中。</p>	<p>力克胡哲主題故事</p> <p>YOUTUBEU 影片 行為檢核表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		考的適當情意與態度。					
六	「勇」抱生命 篇：力克·胡哲 /1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	國 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要及分享 3.模擬情境，角色扮演 4.行為記錄及檢核	學生閱讀文本後，分組進行討論、上台小組分享結果。 使用行為檢核表檢核自己是否也有相同特質，並如何發揮於日常生活中。	力克胡哲主題故事 YOUTUBEU 影片 行為檢核表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
七	臨危不亂篇： 蘭相如/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要 3.小組上台報告 4.完成學習單	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	完璧歸趙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		榮譽感，並展負責 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
八	勇敢機智篇：晏子/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要 3.小組上台報告 4.完成學習單	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	智救養馬人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		守紀律、重視榮譽感，並展負責 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。					
九	勇敢機智篇：晏子/1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.聆聽故事 2.小組討論摘要 3.小組上台報告 4.完成學習單	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	智救養馬人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展負責</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>					

南投縣春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	陽名海外		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	陳志岳
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	瞭解各類名人的優良事跡與人格特質，選擇適合自己的典範，培養自己成為理想中的好兒童。			
總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能透過名人的事蹟，討論、學習優良的行為態度，規劃及記錄自己的日常行為，培養自己成為理想中的好兒童。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	專心探究篇：牛頓/1	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2.能見賢思齊，並運用於生活中。</p>	<p>1.閱讀故事</p> <p>2.小組討論摘要</p> <p>3.小組心得報告</p>	<p>1.上台口頭發表</p> <p>2.心得分享</p> <p>3.口語回答問題</p>	世界偉人傳記-牛頓

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本閱讀策略。					
十	專心探究篇：牛頓/1	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。</p> <p>2.能見賢思齊，並運用於生活中。</p>	<p>1.閱讀故事</p> <p>2.小組討論摘要</p> <p>3.小組心得報告</p>	<p>1.上台口頭發表</p> <p>2.心得分享</p> <p>3.口語回答問題</p>	世界偉人傳記-牛頓

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現負責的態度。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
十一	恆心毅力篇： 愛迪生/1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.閱讀故事 2.小組討論摘要 3.小組心得報告	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	世界偉人傳記-愛迪生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		榮譽感，並展現負責的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十二	恆心毅力篇： 愛迪生/1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.閱讀故事 2.小組討論摘要 3.小組心得報告	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	世界偉人傳記-愛迪生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現負責的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十三	恆心毅力篇： 愛迪生/1	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.理解故事內容，並摘要名人事蹟。 2.能見賢思齊，並運用於生活中。	1.閱讀故事 2.小組討論摘要 3.小組心得報告	1.上台口頭發表 2.心得分享 3.口語回答問題	世界偉人傳記-愛迪生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現負責的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。