

南投縣春陽國民小學 112 學年度 六年級 彈性-班級行事-飄「陽」過海 課程計畫  
【第一學期】

課程名稱	六出分飛		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	王佖晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程形塑出探索問題的思考能力。 2. 透過體驗課程，實踐於日常生活。	
設計理念	1. 以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。			

	3. 編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Transportation(1) 四通八達/5	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>藝 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>學習交通工具的英文名稱</p> <p>搭乘公共運輸的禮節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確說出單字的發音</li> <li>2. 能夠拼出正確的單字</li> <li>3. 能夠正確說出交通安全應注意的事項。</li> <li>4. 能夠了解搭乘公共運輸的禮節</li> <li>5. 能夠運用線上媒材進行拼音自我練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲 Transportation Song - Cars, Planes, and Trains"</li> <li>2. 交通工具的英文: Transportation</li> <li>3. 陸地上低速的交通工具-單字 (1): bike(bicycle)、motorcycle</li> <li>4. 陸地上中速的交通工具-單字 (2): car、taxi、bus、truck、MRT</li> <li>5. 影片補充: 搭乘公共運輸之禮節和安全</li> <li>6. Cool English 選擇題練習</li> <li>7. Cool English 拼音練習</li> <li>8. Wordwall 拼字遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組合唱 Cars, Planes, and Trains。</li> <li>2. 能夠說出搭乘公共運輸的禮節有哪些。</li> </ol>	酷英網, 自編學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。					
六 ~ 十	Transportation(2)四通八達/5	英2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	學習搭乘交通工具的對話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確說出單字的發音</li> <li>2. 能夠拼出正確的單字</li> <li>3. 能夠將單字放入句子中</li> <li>4. 能與他人完成對話練習</li> <li>5. 能了解本課字彙、目標句型的意思以及使用方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地上高速的交通工具-單字(3):train、high speed rail</li> <li>2. 非陸地的交通工具:ship、aie plane</li> <li>3. 影片補充:搭乘公共運輸之禮節和安全</li> <li>4. 句型練習: A:How do you go to school? B:I go to school by_____.</li> <li>5. Cool English 句型填空</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用句型和同學做問答。</li> <li>2. 完成 wordwall 遊戲活動。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6. 能了解課本課文的故事內容、脈絡	6. Wordwall 句子排列遊戲		
十一 ~ 十五	12 Months of the Year(1) 月月是好月/5	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英8-III-4 能了解外國風土民情。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  多 E3 認識不同的文化概念，如族	認識1~6月份的英文名稱	1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠正確配對英文與中文意思 3. 能用英文正確說出自己的英文月份 4. 能夠正確的使用介系詞 5. 能夠使用線上媒材進行發音練習	1. 歌曲: 12 Months of the Year 2. 單字: January、February、March、April、May、June 3. 認識一到六月的英文由來 4. 請生日在一到六月的學生，練習用英文說出自己的生日月份，並加入介係詞「in」 5. 製作一到六月的英文及中文字卡 6. 翻牌配對遊戲 7. 翻牌念英文比賽 8. Cool English 練習 9. Wordwall 匹配遊戲	1. 能夠完成有插圖的英文字卡。 2. 能夠分組合唱表演歌曲。 3. 能夠於時間內完成教師分派的酷英練習。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群、階級、性別、宗教等。					
十六 ~ 二十	12 Months of the Year(2) 月月是好月/5	<p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概</p>	認識7~12月份的英文名稱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確說出單字的發音</li> <li>2. 能夠正確配對英文與中文意思</li> <li>3. 能用正確的英文說出自己出生的月份</li> <li>4. 能夠熟稔月份的發音參與遊戲活動</li> <li>5. 能夠熟稔月份拼寫作匹配遊戲</li> <li>6. 能夠正確的使用月份介系詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字: July、August、September、October、November、December</li> <li>2. 認識七到十二月的英文由來</li> <li>3. 請生日七到十二月的學生，練習用英文說出自己的生日月份，並加入介係詞「in」</li> <li>4. 製作七到十二月的英文及中文字卡</li> <li>5. 翻牌配對遊戲</li> <li>6. 翻牌唸英文比賽</li> <li>7. 指定每人為某一月份，進行蘿蔔蹲的活動</li> <li>8. Wordwall 匹配遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠完成有插圖的英文字卡。</li> <li>2. 能夠運用巨型說出自己的出生月份。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		念，如族群、階級、性別、宗教等。					
二十一	我是誰，我在哪/1	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	試著將自己所學的單字在教師的引導下說出簡單的句子。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確寫出正確的單字</li> <li>2. 能將所學單字做句子組合</li> <li>3. 能運用所學交通工具回答問題</li> <li>4. 能運用所學的內容單字與老師對答</li> <li>5. 能認讀並使用相關各課主題之字彙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4W 遊戲 學生分別用四張便條紙寫下自己的名字(who)，月份(when)，搭什麼交通工具(what)到什麼地方(when)</li> <li>2. 組成句子 請學生按照人、事、地時的順序，抽出誰，在搭著什麼交通工具到什麼地方，在什麼時候，並串成一個句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠完成 4W 問題。</li> <li>2. 能夠運用抽到的 4W 內容唸出句子。</li> </ol>	

南投縣春陽國民小學 112 學年度 六年級 彈性-班級行事-飄「陽」過海 課程計畫  
【第二學期】

課程名稱	六出奇技		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	王侁晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程形塑出探索問題的思考能力。 2. 透過體驗課程，實踐於日常生活。	
設計理念	1. 利用所學，運用於生活情境中，啟發學生對於不同語言的認識與應用，進而能注意生活中不同國家語言、文化的不同 2. 以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。			

	<p>3. 教學內容盡量以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。</p> <p>4. 編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>7. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Counting 數數大王/5	英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	認識整十的英文。 發現英文數字的規則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出數字的英文</li> <li>2. 能力用字卡排出正確的數字英文單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 1~20 的英文單字</li> <li>2. Cool English 練習</li> <li>3. 認識 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的英文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠做出含有插圖的字卡</li> <li>2. 分組遊戲時，能夠</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		3. 能聽得懂英語數字並做數字的加減 4. 能將所學運用於日常生活中與人互動 5. 能認讀並使用所學字彙作挑戰練習	4. 製作 1~20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的字卡 5. 認識 21, 31, 41, 51, 61... 的英文，並用字卡排列，引導學生發現其中順序。 6. 藉由規則認識 21~99 非整十的數字，並用字卡排排看 7. Wordwall 挑戰練習 8. 玩撲克牌[99 加減遊戲]	認真參與與合群。	
六~九	Flea market/4	數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 數 r-III-3	認識整十的英文。 發現英文數字的規則。	1. 能正確說出買賣的對話句型 2. 能利用 100 元規劃自己購買物品 3. 能依情境做出正確的對話	1. 教師給予買賣的情境，讓學生思考買賣過程的對話有哪些? 2. 教師介紹買賣對話句型: A: How much is it? B: It is ____ dollars. 3. 全班分為兩大群練習對話 4. 倆倆練習對話 5. 角色扮演	1. 能夠運用買賣對話做互動。 2. 能夠運用句型進行跳蚤市場的買賣。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英2-III-11能進行簡易的角色扮演。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並		4. 能用所學來做角色扮演 5. 能將課堂所學應用於日常生活中	6. 教師隨機詢問學生個人物品進行對話練習 7. 跳蚤市場看誰買最多 每位學生帶兩樣物品並自行定價，每人皆有 100 元，利用學會的對話詢問價錢，能用 100 元買到最多東西者獲勝。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能作適當的回應。  環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
十 ~ 十二	Easter egg /3	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝2-III-2 能發現藝術作品中的構成	認識感恩節相關的單字。 體驗復活節彩蛋的活動。	1. 學生透過「復活節彩蛋」學習教室用英語字彙與句型。 2. 學生能個別或集體創作出符合主題的作品。 3. 學生能說出藝術	1. 老師簡單講述即將到來的節慶—「感恩節」，及其相關英語單字。 2. 說明今天課堂將進行的創作—「復活節彩蛋鹽沙畫」，並透過課堂所練習關於「復活節彩蛋」的樣式、線條、顏色等，引導學生將所學英語單字應用於創作中。 3. 請學生開始著手創作。 4. 老師拿出事先完成的三張「復活節彩蛋鹽沙畫」	1. 完成屬於自己的復活蛋創作。 2. 能夠分享自己的創作概念。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>與人文技法相關的英語單字。</p> <p>4. 學生能自信地分享創作的心情與收穫。</p> <p>5. 能依所給條件做出作品</p> <p>6. 能夠對創作的感受分享表達給同學知道</p>	<p>作品，透過作品的分享，與學生討論由不同大小、顏色、排列、線條粗細所呈現出來的彩蛋，所帶給學生們的感覺為何？</p> <p>(一)英語單字： Easter, egg, pattern, stripe, wave, zig-zags, dot, star, flower, salt, glue</p> <p>常用句型 Take out your homework. Would you like to share your ideas with your classmates? How did you do it? Why did you do this way?</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 ~ 十五	What are you wearing/4	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-III-1 運用已學	認識服裝及飾品的單字。 將學過的英文讚美語詞誇獎他人的搭衣風格。	1. 透過線上學習平台，學習服裝及飾品相關語字詞及句型時，能不斷地練習聽、說、讀的能力。 2. 透過數位工具的運用，理解與主題相關的英語故事及會話內容，增進英語口說能力。 3. 透過作品展示與發表，進而訓練英語口語表達能力，獨立完成一分鐘的擴增實境影片。 4. 透過小組間的	1. Get Dressed for the Day Song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a> ) 請學生將剛剛在歌曲中聽到的服裝及飾品寫下與畫在白板上。 2. 使用 Cool English 國內外英語學習相關資源 Freddie s Ville Clothes Online Games 進行遊戲式學習。 3. Pix Mix 團體大考驗，分成兩組，請各組組員一同討論螢幕上出現的影像，最先將影像的字詞全數寫在白板上並大聲讀出的組別獲勝。 4. 將今日學到的字詞分類，再用 Popplet app 製作字詞心智圖並上傳至 Google Classroom 5. 使用 Quizlet live 團體賽遊戲幫學生複習學習到的字詞。 6. 播放 Cool English 聽力影片 Clothing Accessories At the Playground	1. 能夠寫下聽到的服裝英語字及畫出圖片。 2. 能夠完成並上傳心智圖。 3. 能合作完成分組作業 Keynote 有聲書。 4. 能用句型誇讚同學穿搭。	CoolEnglish/ Our Discovery Island 3 U5 / 自編教材及學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>分工合作，進行有聲書的內容設計，並以數位工具製作英語有聲書。</p>	<p>7. 影片播放完畢後利用影片中的對話與學生進行問答，並引導學生練習句型 Your red shirt goes well with your blue jeans</p> <p>8. 吹捧大作戰，邀請每一位學生將所學到的句型以誇張的方式稱讚同學的搭衣風格。</p> <p>9. 播放 Cool English 國內外英語學習資源 British Council-Short Stories For Kids/My Favourite Clothes 影片播放完畢後利用影片中的對話與學生進行問答，並進行小組 Unscramble 句型遊戲。</p> <p>10. 將學生分成三人一組，運用堂課所學的會話與句型製作 Keynote 有聲書。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六~十八	What happened with these clothes /3 英語與家政	<p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p>	<p>觀察衣服的損傷狀況，了解洗滌衣物應注意的事項。</p> <p>認識洗滌標籤的英文用語。</p>	<p>1. 能辨識服裝的洗滌標示使用合宜的方式清潔衣物，以正確的洗滌衣物維持服裝的整潔。</p> <p>2. 能知道各種曬乾衣服的方式與相對應的英語</p> <p>3. 能知道衣物的清理步驟。</p> <p>4. 能聽懂本課程中所學的字詞。</p> <p>5. 能了解不同質料的清潔方法。</p>	<p>1. 「What happened with these clothes」猜看看這些衣服怎麼了 原來是洗滌不當造成的損傷。</p> <p>2. Where is the wash/care label in the clothes 衣物在哪裡暗藏洗滌衣物的線索？</p> <p>3. Understand your clothes are saying. 每個人都有身分證 服飾標籤 Clothing Label 就像是衣物的身分證</p> <p>4. 介紹洗滌標示 Wash Care Label: *Wash(水洗) normal wash(一般洗)/ delicate wash / special delicate wash/ hand wash (手洗)/ do not wash(不可水洗)/dry clean(乾洗) *Dry (乾燥): hang dry(吊掛晾乾)/ drip dry(滴乾)/ flat dry(平放晾乾)/ do not hang dry(不可吊掛晾乾)/ hang dry in shade(在陰涼處吊掛晾乾)/tumble dry(烘乾)</p>	<p>1. 能夠根據圖片提示回答洗滌方式。</p> <p>2. 能夠回答出洗衣三步驟。</p> <p>3. 能夠根據提供之衣物做正確的晾曬。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		回應。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			<p>5. 呈現老師準備的服飾標示卡，問學生：What does it mean? 這張服飾標示卡所揭示的洗滌方式是什麼?</p> <p>6. Play board games in groups. 依照撲克牌中檢紅點的遊戲方式，將衣物洗滌的圖卡與英文說明對照相配對，讓學生從遊戲中學習英語，及熟悉洗滌符號</p> <p>7. How to clean it and share it. 拿出沾有污漬的布料(藍原子筆漏水、口紅、醬油、番茄醬)，讓學生操作去漬</p> <p>8. 洗衣過三關(procedure) (1)洗前處理(Pre-wash treatment) (2)清洗方法(Washing) (3)乾燥方法(Drying)</p> <p>9. 老師拿出襪子(socks)、絲巾(scarf)、襯衫(shirt)、毛衣(sweater)，邀請學生示範如何曬衣物，並能和先前的洗標相呼應</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註:本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。