

南投縣春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	「藝」鳴驚人 1		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習 課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力 續航力	與學校願景呼 應之說明	1. 增進學生閱讀各種類型多元文本的深入思辨能力與閱讀品質。 2. 培養閱讀理解能力，發展有層次的提問與評量並啟發閱讀的動機與興趣。	
設計理念	為了促進學生閱讀品質，我們將利用圖書館的豐富資源，推廣各種閱讀理解策略，並培養學生層次性提問和評估的能力。這將有助於他們建立深度理解和思考的技巧，同時根據課程內容激發閱讀興趣和培養良好的閱讀習慣。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同時，我們也致力於提升學生對多元文本的理解能力。透過增強對不同類型文本的理解，我們可以激發學生的閱讀動機，並提高他們在各個領域的學習興趣和成效。此外，我們將加強學生的寫作、歸納、摘要等能力，以將閱讀成果有效地呈現在各個學習領域中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	1. 透過閱讀多元故事和資訊，拓展生命認知，培養閱讀品格，如耐心、尊重和同理心，培養尊重和理解。 2. 通過閱讀不同類型、背景的作品，全面了解文本多樣性，將知識與理解融入生命體驗，培養責任感和公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 三	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/3	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.引導學生思考生活中的珍貴，並珍惜自己的生命和時間。 2.能夠探究並理解文本的主旨和核心意義。 3.能夠辨認並解釋文中生字難詞。	1.引導學生利用閱讀理解中的自我提問及推論，去探究並思索文本中的大意主旨。 2.透過理解監控找出不懂之生難字詞，並藉由字義及上下文去推斷文意。 3.透過詮釋整合，將書中的內容做一個通盤的整理，並加以內化。	1.能說出故事的大意並分享讀後心得 2.將找到的生難字詞寫在練習簿上	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動 方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		思考生命的價值。					
四	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/1	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.從書名你聯想到甚麼？ 2.第一頁空空的單人床，讓你想到什麼？ 3.什麼是天堂筆記本？	1.教師發下一張讀寫合一學習單，請學生完成學習單的內容。 2.請學生發表個人所完成的學習單內容。	1.能完成學習單內的所有問題 2.能清楚分享自己學習單的內容	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五 六	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/2	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.透過此書與學生聊聊死亡這件事，並且寫出自己的「天堂筆記本」——就像故事裡的小男孩那樣！ 2.讓學生更能重視珍惜生命及時間。	1.教師發現紙張，讓學生完成自己的「天堂筆記本」，可參考書本內的方式進行。 2.教師請學生上台分享自己的「天堂筆記本」設計的概念。	1.能完成自己的「天堂筆記本」。 2.能說出自己設計的方式。	好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)
-------------	----------------------	--	---	---	---	--	--------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		踐尊重和珍惜生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
--	--	---	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七 八	好書大家讀-我是爸媽的照相機 /2	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 透過一個視障家庭的故事，告訴武門面對人生時該秉持著甚麼樣的態度。 2. 教導我們該如何以「樂觀」來看人生。	1. 引導學生利用閱讀理解中的自我提問及推論，去探究並思索文本中的大意主旨。 2. 本文共有 7 篇有故事，請學生挑選一則進行閱讀，並向同學分享讀後心得。	1. 能理解所讀的內文，並加以說明並分享 2. 將所看到印象最深刻的一段話或一句話寫下來，並說明原因。	我是爸媽的照相機(書)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象， 思考生命的價 值。					
九	好書大家讀-我 是爸媽的照相機 /1	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 國 5-III-6 熟習 適合學習階段	國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。	1.透過一個視障家庭的故事，告訴我們面對人生時該秉持著甚麼樣的態度。 2.教導我們該如何以「樂觀」來看人生。	1.教師發下空白小冊子，請學生做一本屬於「我們這一家」的小書。 2.沒有固定的格式，發揮創意進行寫畫模式。	1.製作一本「我們這一家」的小書。 2.請學生將製作好的小書分享給同學。	我是爸媽的照相機(書)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		的摘要策略， 擷取大意。 國 5-III-8 運用 自我提問、推 論等策略，推 論文本隱含的 因果訊息或觀 點。 國 5-III-9 因應 不同的目的， 運用不同的閱 讀策略。 綜 a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程，實	國 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞 及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生 命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生 命的行動方案。	3.利用圖文並用的技巧， 讓學生在進行閱讀的時 候，能更清楚知道文字 的表達意思。	3.教師請學生準備多張與家 人的合照，將貼在小書裡， 達到閱讀圖文並用的基本作 法。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。					

南投縣春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	「藝」鳴驚人2		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	5 節
			設計教師	高楚育
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力、續航力	與學校願景 呼應之說明	1. 增進學生閱讀各種類型多元文本的深入思辨能力與閱讀品質。 2. 培養閱讀理解能力，發展有層次的提問與評量並啟發閱讀的動機與興趣。	
設計理念	為了促進學生閱讀品質，我們將利用圖書館的豐富資源，推廣各種閱讀理解策略，並培養學生層次性提問和評估的能力。這將有助於他們建立深度理解和思考的技巧，同時根據課程內容激發閱讀興趣和培養良好的閱讀習慣。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同時，我們也致力於提升學生對多元文本的理解能力。透過增強對不同類型文本的理解，我們可以激發學生的閱讀動機，並提高他們在各個領域的學習興趣和成效。此外，我們將加強學生的寫作、歸納、摘要等能力，以將閱讀成果有效地呈現在各個學習領域中。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	1. 透過閱讀多元故事和資訊，拓展生命認知，培養閱讀品格，如耐心、尊重和同理心，培養尊重和理解。 2. 通過閱讀不同類型、背景的作品，全面了解文本多樣性，將知識與理解融入生命體驗，培養責任感和公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九 十一	悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /3	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.了解讀書報告之寫作格式。 2.能正確流暢的使用四字語詞及造句 3.能從閱讀中獲得感想與啟示 4.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情	1.教師發下書籍或相關表件，讓學生進行封面預測故事活動。 2.教師提問並請學生運用完整句子進行回答。 Q1 昭廣為何跟阿嬤相依為命？ Q2 昭廣在佐賀生活時，發生哪些事情？	1. 能清楚表達文本的大意即分享。 2. 能清楚回答教師的提問	佐賀的超級阿嬤(書)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		Q3 和阿嬤共度的歲月，讓昭廣了解什麼道理 Q4 本課作者為什麼想一探書中究竟？ Q5 本課作者對書中時代背景，以及阿嬤性格有什麼體會？ Q6 本課作者最後的感想是什麼？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /1	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 生字新詞 (找出與戰爭相關的所有字詞) 佐賀、二次世界大戰、原子彈、昭廣、輻射、汙染、遺腹子、託付、相依為命、克勤克儉、磁鐵、繩子、攔下、蔬果、宅配、吝惜、打烊、執意、釘鞋、風光光、一探究竟、豐衣足食、短缺、樂天知命、迎刃而解、智慧、不著痕跡、身歷其境、折服、敬佩。 2. 四字語詞補充：	一、請兩位學生上台分享查找到的生字語詞與造句。 請學生找出課文裡頭有關的戰爭的語詞，然後請學生發表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。 請學生找出課文裡頭有關的感受的語詞，然後請學生發表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。 二、請學生用筆圈出本課四字語詞，小組內確認後，輪流發表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。 教師揭示兩則成語解釋(昭然若揭、同流合汙)，並請	1. 請分享自行找到的生字語詞與造句。 2. 能清楚知道文本總共分幾段。	佐賀的超級阿嬤(書)

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。		A. 昭然若揭： 本指如同日月高舉般的明白清楚。後多指真相完全顯露無遺。語本《莊子·達生》。 【例句】他當眾毆打人，惡行昭然若揭，無從狡賴。 B. 同流合汙： 本指隨世浮沉。後指被壞人同化，一起做壞	學生朗讀，並請每組用兩分時間造句。 教師提問本段可以分成幾句？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				事。 【例句】為 人處事必須 是非分明， 不可同流合 汙。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十三	悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /1	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 課文內容探究 2. 重要句型:只要……就……	請學生回想本課各段大意，教師利用課文內容提出問題，鼓勵學生用完整的語句回答。 1.昭廣為什麼被送到佐賀的阿嬤家？ 因為戰後生活艱困，昭廣的媽媽無力照顧。 2.昭廣長大離開佐賀後，為什麼總是掛念著阿嬤？ 因為和阿嬤生活的日子是人生難得的快樂歲月，那些年隨著阿嬤體驗生活，使他有了一樣的人生觀。 3.昭廣為什麼要獨立自主？ 因為阿嬤天未亮就去工作，家裡沒有其他大人照顧昭廣。	1. 學生能用完整的語句回答課文內容。 2. 與祖父母的互動有沒有些有趣的經驗可以和大家分享？	佐賀的超級阿嬤(書)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		程，實踐尊重和珍惜生命。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			4.為什麼昭廣的阿嬤是「超級阿嬤」？ 昭廣的阿嬤有不同於一般人的樂觀思維，用出人意料的絕招克服種種困難，好像沒有能夠難倒她的問題，所以是「超級阿嬤」。 5.從哪些地方可以看出阿嬤樂觀開朗的精神？ 從阿嬤說「我們世代都窮，但窮得很開朗。」這句話可以看出來。人們總是怕窮，但在樂觀正向的阿嬤眼裡，這些顯得微不足道。 6.課文中提到昭廣和阿嬤過著「與眾不同」的生活，為什麼作者會用「與眾不同」來形容？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					作者生活在現代，很難想像半世紀前昭廣的生活，特別是為了省錢，阿嬤想盡辦法發明許多「小妙招」，在在凸顯出昭廣的生活如此「與眾不同」。 7.讀完本課後，你認為昭廣在阿嬤家快不快樂？理由是什麼？ 我認為昭廣在阿嬤家很快樂，他們雖然貧窮，但是阿嬤樂天知命，用許多有趣的創意讓生活富有樂趣，同時解決物資缺乏的問題。 8.你喜歡阿嬤哪段小故事？請舉出理由說明。 (1)我喜歡阿嬤的賺錢方式。因為她很有創意，連走路時間都要利用它來賺錢，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					不但節省時間，又不費力氣。 (2)我喜歡阿嬤的「超級市場」。一般超級市場的東西要花錢買，可是阿嬤的超級市場既不用花錢，又可省下洗蔬果的自來水錢，真是一舉兩得。 9.讀完這篇文章，想一想，你和祖父母的互動有沒有些有趣的經驗可以和大家分享？		