

南投縣春陽國民小學 112 學年度 五年級 彈性-其他類-都達語文品學堂 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	都達小學士		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	羅沛文、王佖晴、黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 探索賽德克族文化知識，幫助學生精進基本族語能力並以族語進行溝通，傳承語言文化。 2. 培養部落文化觀的習慣，並能以族語介紹基本的文化知識。	
設計理念	1. 本校願景為 Sediq balay、續航力、思辨力、競爭力，希望不僅知道是賽德克族，更提升自己的基本族語能力，以族語為媒介傳承自己的語言文化。 2. 本校學生皆為賽德克族，基於文化保存的理念，希望能透過本校訂課程，讓學生了解自己的文化，也加強基本族語能力並啟發對於族語文化的興趣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>本(原)-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>本(原)-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養族語聽、說、讀的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習族語的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的族語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 了解自身賽德克族文化，傳承語言及傳統文化。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	我是春陽品德實踐家/2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原)原 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能說出教室用語句子。</p> <p>2. 學生能聽懂指令並做出動作。</p>	聽懂並說出教室用語(祈使句)	<p>1. 句型練習</p> <p>A: Tutuy!</p> <p>B: Malu su emptusa!</p> <p>A: Malu namu kana laqi empatas!</p> <p>B: Tlung!</p> <p>A: Rngaw!</p> <p>A: Qbahan han!</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 線上測驗</p> <p>4. 線上測驗個別指導</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 四	認識你我他/2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能介紹自己的名字。</p> <p>2. 學生能詢問他人的名字，並認識其關係。</p>	<p>說出自己與他人的族語名字，並認識與家人的關係。</p>	<p>1. 單字教學：Basaw Nomin、Awi Tadaw、Away Watan、Rabay Basaw、tama、bubu、tama rudan、bubu rudan、laqi、snaw、qridil</p> <p>2. 句型練習 A:Ima ka hangan su? B:Hangan mu u <u>Awi Basaw</u>. A:Ima ka hangan <u>tama</u> su? B:Hangan <u>tama</u> mu u <u>Tadaw Cili</u>. A:Ima ka way hu? B:<u>Obing</u> ka way. A:Ima ka <u>snaw</u> way?</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。			B: <u>Walis Kulas</u> ka way. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	小米與麻雀 Macu mi puruc/1	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能看圖說出圖片的重點單字。</p> <p>2. 學生能了解文章文意，並簡單說出其大意。</p>	<p>閱讀文章並了解文章背後的文化意義</p>	<p>1. 看圖猜故事內容，引導出圖片中的單字。</p> <p>2. 閱讀/聆聽文章。</p> <p>3. 回答問題。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出圖片中的單字。</p> <p>2. 觀察評量：學生能自己安靜並閱讀及聆聽文章。</p> <p>3. 口語評量：學生能回答出與文章相關的問題。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。					

<p>六 七</p>	<p>Toda 一家親/2</p>	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原) 2-III-2 能說出簡單句。 本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2</p>	<p>1. 學生能說出對方或他人的關係及職業單字。 2. 學生能詢問他人的關係，並問出其職業。</p>	<p>說出他人之間的關係，並介紹其職業</p>	<p>1. 單字教學：qbsuran snaw、qbsuran qridil、swayi、swayi snaw、swayi qridil、mnswayi、emptusa、empatas、isin 2. 句型練習 A:Ima ka snaw way? B:Emptusa mu ka hiya. A:Ima ka qridil way? B:Qbsuran mu qridil ka hiya. A:Laqi su empatas hu? B:Iyeq,laqi ku empatas. A: Emptusa ka hiya hu? B: Uxay, isin ka hiya. A: Emptusa su ka hiya hu? B:Iyeq!emptusa mu ka hiya. A:Emptusa su ka hiya hu? B:Uxay,bubu mu ka hiya. 3. 對話練習 4. 線上測驗</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。 2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。 3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	<p>族語 e 樂園</p>
----------------------	-------------------	--	---	-------------------------	--	--	----------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		建立健康的數位使用習慣與態度。			5. 線上測驗個別指導		
--	--	-----------------	--	--	-------------	--	--

<p>八 九</p>	<p>我的家庭真可愛 /2</p>	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原) 2-III-2 能說出簡單句。 本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2</p>	<p>1. 學生能介紹自己家人有幾位。 2. 學生能說出家人的稱謂。</p>	<p>能正確說出家族人數，並介紹自己家人。</p>	<p>1. 單字教學：kingal、dha、tru、spac、rima、mnswayi、swayi qridil、swayi snaw、niqan、piya、qbsuran qridil、qbsuran snaw、lupung 2. 句型練習 A: Piya dnsapah namu? B: Rima sediq ka sapah nami. A: Piya ka mnswayi su snaw mi qridil? B: Niqan ku kingal qbsuran qridil mi swayi qridil. A: Niqan su kingal swayi qridil hu? B: Iyeq, niqan ku kingal swayi qridil. A: Niqan su kingal swayi qridil hu? B: Uxay, niqan ku dha swayi qridil.</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。 2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。 3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	<p>族語 e 樂園</p>
----------------------	-----------------------	--	--	---------------------------	--	--	----------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		<p>建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p>			<p>3. 對話練習</p> <p>4. 線上測驗</p> <p>5. 線上測驗個別指導</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的部落 Alang mu/1	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	學生能唱出歌曲，並了解其背後的意義。	能與他人齊唱，並簡單說出歌曲中重要的文化意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂曲欣賞 2. 齊唱歌曲 3. 歌詞講解 4. 輪唱歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：學生能專心聆聽歌曲。 2. 實作評量：學生能齊唱/輪唱歌曲。 3. 口語評量：學生能說出歌曲歌詞的意思。 	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	敢問芳齡? /2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能說出正確的數字單詞。</p> <p>2. 學生能與他人對話，詢問對方的年齡。</p>	能正確說出數字單詞，並與他人詢問對方年齡。	<p>1. 單字教學：mturu、empitu、mspac、mngari、maxal、maxal kingal、maxal dha、maxal tru、maxal spac、maxal rima、knkawas</p> <p>2. 句型練習： A: Piya knkawas su? B: Maxal rima knkawas mu. A: Piya knkawas na ka swayi su qridil hu? B: Mтуру knkawas na ka swayi mu qridil.</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 線上測驗</p> <p>5. 線上測驗個別指導</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	五光十色的春陽 /2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能說出正確的動物與顏色的單詞。</p> <p>2. 學生能詢問動物種類，並說出其顏色。</p>	能正確說出顏色及動物的單詞，並辨識其顏色。	<p>1. 單字教學：kluwan、mqalux、bhuway、embanah、huling、ngiyaw、babuy、dapa、miric、rungay、qolic、rodux、qbhngi、qcurux</p> <p>2. 句型練習： A: Manu ka ni? B: Dapa ni. A: Manu way? B: Qhuni way. A: Mqalux ka ngiyaw su hu? B: Iyeq, mqalux ka ngiyaw mu.</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 線上測驗</p> <p>5. 線上測驗個別指導</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Psbarux 換工/1	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能看圖說出圖片的重點單字。</p> <p>2. 學生能了解文章文意，並簡單說出其大意。</p>	<p>閱讀文章並了解文章背後的文化意義</p>	<p>1. 看圖猜故事內容，引導出圖片中的單字。</p> <p>2. 閱讀/聆聽文章。</p> <p>3. 回答問題。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出圖片中的單字。</p> <p>2. 觀察評量：學生能自己安靜並閱讀及聆聽文章。</p> <p>3. 口語評量：學生能回答出與文章相關的問題。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 十七	我是春陽大力士 /2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能說出日常常見的物品及植物單詞。</p> <p>2. 學生能詢問物品的輕重，並以是非問題回答。</p>	能正確說出日常物品及植物單詞，並詢問其輕重。	<p>1. 單字教學：phpah、spriq、qhuni、wasaw、bunga、sqmu、payay、blbun、mudu、sibus、sdharan matas、wakac</p> <p>2. 句型練習： A: Manu way? B: Qhuni way. A: Chdin ka sdharan matas ni hu? B: Iyeq, chdin ka sdharan matas ni. A: Chdin ka wakac way hu? B: Ini, clokah ka wakac way.</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 線上測驗</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。			5. 線上測驗個別指導		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 十九	春陽情景/2	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能說出自然景觀的單詞。</p> <p>2. 學生能詢問對於自然景觀的名稱及其狀態。</p>	能說出並辨識自然景觀的狀態。	<p>1. 單字教學：lmiqu、sapha、sapha pyasan、hidaw、idas、pngrah、rulung、hakaw utux、karac</p> <p>2. 句型練習： A: Manu way? B: Hakaw utux way. A: Malu qtan ka hakaw utux hu? B: Iyeq, malu bay qtan ka hakaw utux.</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 線上測驗</p> <p>5. 線上測驗個別指導</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出學過的單字。</p> <p>2. 口語評量、觀察評量：學生能運用句型做對話。</p> <p>3. 測驗：運用族語 e 樂園進行線上測驗。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	sediq embhitul 懶惰的人/1	<p>本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原) 2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>本(原) 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>1. 學生能看圖說出圖片的重點單字。</p> <p>2. 學生能了解文章文意，並簡單說出其大意。</p>	<p>閱讀文章並了解文章背後的文化意義</p>	<p>1. 看圖猜故事內容，引導出圖片中的單字。</p> <p>2. 閱讀/聆聽文章。</p> <p>3. 回答問題。</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出圖片中的單字。</p> <p>2. 觀察評量：學生能自己安靜並閱讀及聆聽文章。</p> <p>3. 口語評量：學生能回答出與文章相關的問題。</p>	<p>族語 e 樂園</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		斷和提問，並做合理的應對。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。					
二十一	Manu ka ni 猜謎歌/1	本(原) 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 本(原) 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原) 2-III-2 能說出簡單句。 本(原) 2-III-4 能說出日常生活	學生能唱出歌曲，並了解其背後的意義。	能與他人齊唱，並簡單說出歌曲中重要的文化意義。	1. 樂曲欣賞 2. 齊唱歌曲 3. 歌詞講解 4. 輪唱歌曲	1. 觀察評量： 學生能專心聆聽歌曲。 2. 實作評量： 學生能齊唱/輪唱歌曲。 3. 口語評量： 學生能說出歌曲歌詞的意思。	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原) 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>					

南投縣春陽國民小學 112 學年度 五年級 彈性-其他類-都達語文品學堂 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	都達小碩士		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	羅沛文、王佖晴、黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究 課程)	Sediq balay、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 探索賽德克族文化知識，幫助學生精進基本族語能力並以族語進行溝通，傳承語言文化。 2. 培養部落文化觀的習慣，並能以族語介紹基本的文化知識。	
設計理念	1. 本校學生皆為賽德克族，基於文化保存的理念，希望能透過本校訂課程，讓學生能深入了解文化、增強族語能力並激發對族語文化的興趣，培養語言自信與認同。 2. 本校願景為 Sediq balay、續航力、思辨力、競爭力，希望學生對自我的瞭解，不僅只知道是賽德克族，更希望能夠提升其族語能力，進而能透過族語傳承自己的語言文化。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>本(原)-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 本(原)-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學習基本的賽德克族語詞彙和句型，並能夠進行基本的日常對話。 2. 能夠聆聽、理解和回應使用賽德克族語的對話和指示。 3. 能夠透過語言學習，建立對自己族語的自信心。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二	又見數量/2	本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 數量 2. 擁有句	1. 能認識並運用「擁有句」進行對話。 2. 能夠用族語數數至 20。	1. 單字教學-huling babuy ngiyaw rodux ingpic ssurus lukustrasi 2. 句型練習 (1)A:Piya huling na ka laqi ni hu? B: Kingal ka huling na. (2)A: Piya ka patas su hu? B:Dha ka patas mu. (3)A:Nigan su kingal huling hu? B:Iyeq, Nigan ku kingal huling. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導	族語 e 樂園線上測驗 能夠和同學利用句型作對話。	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三 四	那是什麼?-植物篇/2	本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	認識植物/食物單字。	1. 能知道植物的說法。 2. 能運用是非句對話。	1. 單字教學: phapa spriq qhuni wasaw bunga blbun payay lhngay 2. 句型練習 (1)A:Manu way? B:Qhuni way. (2)A:Bunga kiya hu? B:Iyeq!Bunga kiya. (3)A: Blbun kiya hu? B:Uxay!squm kiya. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導	族語 e 樂園線上測驗 能夠和同學利用句型作對話。	族語 e 樂園
五	Hakaw Utux/1	本(原)3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 本(原)5-III-3	賽德克傳說故事	1. 能摘要說出傳統故事內容。 2. 能說出傳統故事背後的賽德克 gaya。	1. 文章帶讀 2. 單字教學 3. 四格漫畫創作	完成四格漫畫創作並與同學分享。	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>藝 1-III-2</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六 七	身體健康/2	<p>本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	身體單字	<ol style="list-style-type: none"> 能說出身體的單字。 能運用句型表達自己身體狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學：tunux dowriq bawa birac qaqay mnarux dqars rupun 句型練習 對話練習 (1) A: Malu su hu? B: Malu ku, isu wa? (2) A: Wa su hmuya da? B: Nisu ku mnarux doriq da. (3) A: Wa su hmuya da? B: Nisu ku mnarux tunux. 線上測驗 線上測驗個別指導 	<p>族語 e 樂園線上測驗</p> <p>能夠和同學利用句型作對話。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>八 九</p>	<p>職業/2</p>	<p>本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>職業單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識職業的單字。 2. 能用句型介紹別人的職業。 3. 能體認職業不分男女。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學:empatas emptusa isin singhu kocyo sujyo 2. 句型練習 (1) A: Laqi su empatas hu? B: Iyeq, laqi ku empatas. (2) A: Emptusa ka hiya hu? B: Uxay , isin ka hiya. (3) A: Emptusa su ka hiya hu? B: Iyeq!emptusa mu ka hiya. (4)A: Emptusa su ka hiya hu? B: Uxay, bubu mu ka hiya. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導 	<p>族語 e 樂園線 上測驗</p> <p>能夠和同學利用句型作對話。</p>	<p>族語 e 樂園</p>
----------------------	-------------	---	-------------	--	--	--	----------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	Keman da/1	<p>本(原)3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>本(原)5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	族語歌曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出歌詞的意義。 2. 能和同學合作完成歌曲表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲歌詞帶領及意義講解 2. 單字教學 3. 分組歌曲練習 4. 分組上台表演 	<p>分組上台演唱 Keman da。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 十二	時間-整點/2	<p>本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原)5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	時間說法	<ol style="list-style-type: none"> 能知道整點的族語說法。 能運用句型表達自己幾點做什麼事。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學：tuki mtutuy mrbu 句型練習 (1) A: Piya tuki ka saya da hu? B: Spac tuki da. (2) A: Piya tuki ka mtutuy su mrbu hu? B: Mturu tuki ka mtutuy ku mrbu. 對話練習 線上測驗 線上測驗個別指導 	<p>族語 e 樂園線上測驗</p> <p>能夠和同學利用句型作對話。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三 十四	時間-半點/2	本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原)5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	時間說法	1. 能知道半點的族語說法。 2. 能運用句型表達自己何時做什麼事。	1. 單字教學：spngan mtaqi kman 2. 句型練習 (1) A: Piya tuki ka saya da hu? B: Spac tuki mtrul spngan da. (2) A: Piya tuki ka mtaqi su kman hu? B: Maxal tuki mtrul spngan ka tqiyan mu kman. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導	族語 e 樂園線上測驗 能夠和同學利用句型作對話。	族語 e 樂園
十五	Wowwa Sediq balay/1	本(原)3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 本(原)5-III-3	賽德克傳說故事	1. 能摘要說出傳統故事內容。 2. 能說出傳統故事背後的賽德克 gaya。	1. 文章帶讀 2. 單字教學 3. 四格漫畫創作	完成四格漫畫創作並與同學分享。	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六 十七	天氣/2	<p>本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	天氣說法	<ol style="list-style-type: none"> 能知道天氣的族語說法。 能運用是非句對天氣進行描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字教學：karac qmuyux hidaw saya 句型練習 (1) A: Malu karac saya hu? B: Iyeq, malu karac saya. (2) A: Qmuyux hu? B: Iyeq, nisu qmuyux. (3) A: Qmuyux hu? B: Ini, nisu pceriyu ka hidaw da. 對話練習 線上測驗 線上測驗個別指導 	<p>族語 e 樂園線上測驗</p> <p>能夠和同學利用句型作對話。</p>	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八 十九	四季/2	本(原)1-III-5 能聽懂日常生活會話。 本(原)2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 本(原)3-III-2 能讀懂簡單句。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	四季說法	1. 能知道四季的族語說法。 2. 能運用是非句對季節進行描述。	1. 單字教學：srwasaw rbawan qrpuhan misan mskuy 2. 句型練習 (1) A: Srwasaw saya hu? B: Iyeq, malu karac saya. 3. 對話練習 4. 線上測驗 5. 線上測驗個別指導	族語 e 樂園線上測驗 能夠和同學利用句型作對話。	族語 e 樂園
二十	Bruwa/1	本(原)3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 本(原)5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的	賽德克傳說故事	1. 能摘要說出傳統故事內容。 2. 能說出傳統故事背後的賽德克 gaya。	1. 文章帶讀 2. 單字教學 3. 四格漫畫創作	完成四格漫畫創作並與同學分享。	族語 e 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		主旨及其語言文化的美感。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。