

南投縣春陽國民小學 114 學年度三年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	名揚海外		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之 領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化與自我思辨能力，以促進世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力及提升競爭力。	
設計理念	本課程設計的核心理念是透過真實的生命故事，幫助學生學習品格教育，並建立正向的生活態度與價值觀。選取的素材包括陳樹菊與力克·胡哲的故事，這些人物在面對困境時展現出堅強、無私與勇敢的精神，讓學生能夠從中汲取			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>力量，學會同理心與尊重差異。課程強調實踐與體驗，透過小組討論、服務學習與團隊合作，學生能在互動中學習關懷他人，並反思自我生活中的挑戰。每一單元的設計都融合了品德教育與學科知識，鼓勵學生發展自我表達與思辨能力，並將所學應用於實際生活中。這樣的課程設計不僅促進學生的認知發展，也幫助他們在行為上實踐責任感與關懷精神，培養出更具公民意識的未來社會成員。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解陳樹菊的生平故事，探索她在困境中展現的堅強與奉獻精神。 2. 辨識與表達情緒，學會用正確詞語描述自己的感受。 3. 反思自己在困難中如何展現勇氣，並創作鼓勵語句。 4. 在小组中分享與互助，學會支持同學並表達感激。 5. 能理解力克·胡哲的生命故事，並認識他面對困境所展現的積極態度與勇氣。 6. 能透過模擬體驗活動，實際感受身體不便者在生活中所面臨的困難，進而培養同理心與尊重差異的態度。 7. 能反思自身生活中的挑戰，並學習用積極的態度和實際行動來克服困難。 8. 能透過討論與分享，培養自我表達與團隊合作的能力，並鼓勵彼此面對挑戰不退縮。 9. 能掌握故事事件順序與角色心境轉變，並透過摘要與圖像化活動加深對文本的理解。 10. 能分析角色特徵與行為動機，進一步思考個人價值觀與人際互動的選擇。 11. 能透過討論與表達，練習合作與衝突解決的態度，培養同理心與團隊精神。 12. 能運用語言完整表達個人觀點與省思，提升思辨與表達能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 四	陳樹菊：克服恐懼，布施最樂/4	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 了解陳樹菊的生平故事，探索她在困境中展現的堅強與奉獻精神。</p> <p>2. 辨識與表達情緒，學會用正確詞語描述自己的感受。</p> <p>3. 反思自己在困難中如何展現勇氣，並創作鼓勵語句。</p> <p>4. 在小組中分享與互助，學會支持同學並表達感激。</p>	<p>活動一：探索克服恐懼，布施最樂「她」</p> <p>活動二：從痛苦中學習堅強</p>	<p>1. 學生能說出陳樹菊童年關鍵事件</p> <p>2. 小組完成九宮格前六項內容</p> <p>3. 學生能說出陳樹菊童年關鍵事件</p> <p>4. 小組能完成九宮格內容</p> <p>5. 學生能從文本故事中得到的啟示</p>	<p>愛心阿嬤陳樹菊，人類文化出版社。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						6.學生能描述面對困難時的情緒與反應。 7.學生能表達情緒並正確選擇情緒詞語。 8.學生能書寫並分享正向鼓勵語，同學也能給予回饋。	
五 六	勇抱生命： 人生不設限/2	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bb-II-2 關懷團	1. 能理解力克·胡哲的生命故事，並認識他面對困境所展現的積極態度與勇氣。 2. 能透過模擬體驗活動，實際感受身體不便者在生活中所面臨	活動一：人生不設限：力克·胡哲 活動二：口足超人 活動三：我會加油	1.學生能描述力克·胡哲如何面對生命中的困難與挑戰，並從中說出他積極生活的原因。	力克·胡哲。2018。《人生不設限》。湖北教育出版社。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>增進對文本的理解。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>隊成員的行動。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>的困難，進而培養同理心與尊重差異的態度。</p> <p>3. 能反思自身生活中的挑戰，並學習用積極的態度和實際行動來克服困難。</p> <p>4. 能透過討論與分享，培養自我表達與團隊合作的能力，並鼓勵彼此面對挑戰不退縮。</p>		<p>2. 學生完成《人生不設限》學習單(一)，書面回答討論問題。</p> <p>3. 學生能透過模擬體驗活動，體會身心障礙者的生活挑戰，並展現尊重與同理的態度。</p> <p>4. 學生能反思自己的生活挑戰，並擬定具體行動方式來</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本				學習力克的積極面對困難精神。	
七 九	臨危不亂，勇敢 機智/3	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能掌握故事事件順序與角色心境轉變，並透過摘要與圖像化活動加深對文本的理解。</p> <p>2. 能分析角色特徵與行為動機，進一步思考個人價值觀與人際互動的選擇。</p> <p>3. 能透過討論與表達，練習合作與衝突解決的態度，培養同理心與團隊精神。</p>	<p>活動一：文本閱讀與摘要——《同心為國的廉頗、藺相如》</p> <p>活動二：文本主角特徵與感受(學習單)</p> <p>活動三：故事情節排序(學習單)</p> <p>活動四：合作與忍讓(學習單)</p>	<p>1. 學生能從影片中理解英雄特質並舉例非武力方式保護國家的行動。</p> <p>2. 學生能掌握故事情節、角色特質與心情轉變，並表達對角色行為的理解與感受。</p>	<p>張葉舟。</p> <p>2024《將相和》。遼寧美術出版社。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>		<p>4. 能運用語言完整表達個人觀點與省思，提升思辨與表達能力。</p>		<p>3.學生能正確排序故事事件，並說出事件間的因果關係及轉折句的重要性。</p> <p>4.學生能透過討論與圖畫表達故事情節，並省思衝突中合作與忍讓的意義。</p> <p>5.學生能結合故事內容與生活經驗，提出團隊合作與和平解決衝突的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
						具體做法。	

南投縣春陽國民小學 114 學年度 三年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	名揚四海		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化與自我認同感，以促進世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	

<p>設計理念</p>	<p>本單元的教學設計理念以愛迪生的發明故事為核心，旨在培養學生的創新思維與解決問題的能力。課程強調愛迪生堅持不懈、勇於嘗試的精神，並以他的失敗與成功為例，讓學生明白每次挑戰都是學習的機會。透過探討愛迪生的個性特質，學生學會從錯誤中汲取經驗，並將這些品格應用於自己的學習和生活中。</p> <p>此外，課程設計鼓勵學生發揮創意，從身邊的不便中發現問題並提出解決方案。透過小組討論與發明設計，學生不僅能發揮創造力，還能增進團隊合作與表達能力。最終，學生將從愛迪生的故事中汲取靈感，勇於實現自己的想法，並將創新精神融入日常生活中。</p> <p>此教學設計不僅幫助學生理解科學發明的歷程，還強化了他們面對困難的態度，並培養了他們解決問題和與他人合作的能力，達成跨學科學習的目標。</p>		
<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解愛迪生的主要發明，如電燈與電報機，以及這些發明對現代生活的深遠影響。 2. 學生能從愛迪生的故事中學會堅持不懈，將失敗視為學習機會，並在生活中應用這些態度。 3. 學生能根據日常生活中的不便，提出創新想法，設計能解決問題的發明，並簡單描述其功能。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>4. 學生能在小組討論與發表活動中，清晰表達自己對愛迪生的理解，並有效分享個人創意。</p> <p>學生能應用「相信自己」和「勇於嘗試」的態度，面對挑戰並積極表達與實現創意</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九 十 三	愛迪生與創新精神：從失敗中學習，勇於發明/5	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與</p>	<p>1. 學生能了解愛迪生的主要發明，如電燈與電報機，以及這些發明對現代生活的深遠影響。</p> <p>2. 學生能從愛迪生的故事中學會堅持不懈，將失敗視為學習機會，並在生活中應用這些態度。</p> <p>3. 學生能根據日常生活中的不便，提出創新想法，設計能解決問</p>	<p>活動一：探究愛迪生</p> <p>活動二：我是小小發明家</p> <p>活動三：我的發明圖紙（創作活動）</p> <p>活動四：發明家發表會</p>	<p>1. 學生能回答學習單問題，理解愛迪生的生平與個性特徵。</p> <p>2. 學生能在小組內分享並討論愛迪生的個性特徵，表達理解。</p> <p>3. 學生能在小組內討論並</p>	<p>陳文清 (2008)。《愛迪生》。台灣東方。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>立體創作、聯想創作。</p>	<p>題的發明，並簡單描述其功能。</p> <p>4. 學生能在小組討論與發表活動中，清晰表達自己對愛迪生的理解，並有效分享個人創意。</p> <p>5. 學生能應用「相信自己」和「勇於嘗試」的態度，面對挑戰並積極表達與實現創意</p>		<p>提出改進生活中的不便之處，展示創新能力與團隊合作精神。</p> <p>4. 學生能展示並解釋自己的發明圖紙，表達創造力與用途。</p> <p>5. 學生能詳細解釋設計的發明圖紙，展示創意思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				維與問題解決能力。 6. 學生能在發明家分享會中給予夥伴建議或鼓勵，展現同理心與表達技巧。	