

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	載歌載五		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳麗君
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	續航力、思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	一、 認識並包容賽德克族在地文化，與周遭生活環境做結合，以增進及認識自我，並透過體驗與實踐了解自我文化，提昇思考能力。 二、 透過團體合作，思考及尊重他人的想法。 三、 能用簡單英語介紹部落環境，向外推廣賽德克族文化，提昇自我競爭力。	
設計理念	為了讓學生從部落到社區，最後展望到國外，學習公共場地的說法，及設計心目中希望社區擁有的公共設施，並培養學生從生活中的感恩，安排介紹西方感恩節的由來，去欣賞西方節慶食物、活動等，並學會時時感恩，也讓學生學習星期的說法，運用在生活中。			

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題
課程目標	1. 學生能具備認讀、聽懂與場所、節慶、星期等單字與句型，並透過與他人練習，體驗真實情境，運用在生活對話中。 2. 學生能透過創作，培養對部落環境的美感，察覺自己所生活環境中的美。		

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1. 能作簡易的回答說出場所的單字。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句並且能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習場所 2.單字：bakery、library、park、post office、supermarket 3.對話句型 Where are you going? I'm going to ____。 4.兩兩對話練習。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You
二	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活	Public Places	1. 能作簡易的回答說出場所的單字。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句並且能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習場所 2.單字：bookstore、bus stop、coffee shop、movie theater、night market、restaruant、train station 3.對話句型 Are you going to -----?	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		活應對中常用語句，並能作適當的回應。			Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the -----. 4.兩兩對話練習。		
三	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1. 能作簡易的回答說出場所的單字。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句並且能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習單字 2.單字總複習：bakery、library、park、post office、supermarket、bookstore、bus stop、coffee shop、movie theater、night market、restaruant、train station 3.對話總複習。 Where are you going? I'm going to ____。 Are you going to -----? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the -----.	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1. 能作簡易的回答說出場所的單字。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句並且能夠和他人用句型對話。 3. 能夠做出簡單的社區地圖。	1. 場所單字複習。 2. 句型對話複習。 3. 製作社區地圖：請學生畫出春陽村的地圖，並標註每個場所的單字。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。 ● 圖畫創作	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片 - Fishes,Fishes,Where Are You
五	我在這/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Public Places	1. 能夠完成歌曲中的圖像的創意實作。 2. 能夠分享自己的圖畫並且專心聆聽他人分享。	1. 複習 Learn English Places Song! 2. 選擇一段歌詞並圖像化。 3. 分享自己的創作。	圖畫創作 ● 能創作出一幅圖畫。 ● 能分享創作理念。	Youtube 影片 - Learn English Places Song!

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六	我在這/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Public Places	1.能參考台灣的自然、人文環境，設計出自己心目中的社區地圖。 2.能夠說出地圖中場所的英語。	1.運用 Canva 製作理想居住的社區地圖。 2.分組分享設計內容。 3.上台分享並說出場所的英語。	實作評量 ● 能製作出地圖。 口頭發表 ● 能分享場所	Youtube 影片-社區場所 Public Places Canva
七	感恩的心/1	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	發現生活中處處都要感謝。	1.能美讀文章，並且能流暢朗讀，並表現抑揚頓挫的變化。 2.能舉例說明自己要感謝的事。	1.閱讀謝天一文。 2.教師提問。 3.學生舉例感謝事物。 4.舞蹈-thankful。	口頭評量 ● 能閱讀出文章 形成性評量 ● 舞蹈	<<謝天>>陳之藩 << thankful >>Youtube

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。					
八	感恩的心/1	英 2-III-9 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 社 1b-III-3 解析特定人 物、族群與事 件在所處時 間、空間脈絡 中的位置與意 義。 藝 1-III-1 能透過聽唱、 聽奏及讀譜， 進行歌唱及演	感恩節的時間及 由來。	1.能了解感恩節的由來 與意義並透過聽唱、聽 奏及讀譜，進行歌曲的 演唱。 2. 能了解感恩節的族群 與事件在所處時間，並 能運用課堂學習之句子 回答問題。	1.單字：thanksgiving。 2.影片：感恩節的由來。 3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox) 4.I'm thankful for練 習。	口頭評量 ● 能利用課 堂句子回 答問題。 形成性評量 ● 與教師進 行對答。	Youtube 影片- Thankful(by The Juicebox Jukebox) 節慶相關影片

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		奏，以表達情感。 國 E4 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
九	感恩的心/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	感恩節的食物	1.能說出課堂學習之單字。 2.能正確說出 Thankful 副歌句子。	1.單字：roast turkey、mashed potato、pumpkin pie、corn、raspberry、cranberry、 2.遊戲-Don't eat Tom。 3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox)	口頭評量 ● 能利用課堂句子回答問題。 形成性評量 ● 與教師進行對答。	Youtube 影片-Thankful(by The Juicebox Jukebox)
十	感謝有你/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	與感恩節有關的運動	1.能知道美式足球的比賽規則並能說出課堂學	1.單字：football、kick off 2.介紹美式足球	形成性評量 ● 與教師進行對答。	Youtube 影片

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。		習有關美式足球之單字。	3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox) 4.趣味競賽：南瓜賽跑		
十一	感謝有你/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	英語念謠	1. 能了解感恩節火雞故事的由來與意義，並能夠流暢念出英語唸謠。	1.介紹赦免火雞、Black Friday 的趣事 2.英語唸謠 Five Little Turkey 教學及練習 3.動一動：thankful /A Turkey Dance	口頭評量 ● 能夠流暢念出英語唸謠。 形成性評量 ● 與教師進行對答。	康軒節慶教學 Thanksgiving Day

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	感謝有你/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠文。	英語念謠和歌謠	1.能夠流暢念出英語唸謠。 2. 能說出感恩節火雞故事的由來與意義，並能夠流暢唱出英語歌謠。	1.英語唸謠 Five Little Turkey 複習及練習 2. 英語歌曲 Ten Little Turkeys 教學及練習	口頭評量 ● 能夠流暢念出英語唸謠。 ● 能夠流暢唱出英語歌謠。	Youtube 影片 -Ten Little Turkeys
十三	感謝有你/1	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	分組成果表演	1. 能透過物件蒐集與搭配，設計並製作出火雞頭飾。 2.能夠將完成的火雞頭飾運用在表演中，並能在小組分工中完成任務。	1.火雞頭飾製作。 2.小組分組表演(單元歌曲或唸謠)。	實作評量 ● 能進行頭飾製作。 ● 能進行表演。	

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四	好日子/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	星期	1.能夠說出星期單字。 2.能夠運用日常生活應對中常用的語句和他人用句型對話。	1.影片引起動機。 2.單字：Week、Sunday 3.對話句型： What day is today? Today is _____. 4.兩兩對話練習。	口頭評量 能與人進行對話練習。	Youtube 影片-【生活小知識】星期從何而來？為什麼一星期有七天？
十五	好日子/1	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 2-III-10	星期	1.能夠熟練地說出星期單字。 2.能夠運用日常生活應對中常用的語句和他人用句型對話。	1.單字：Monday、Tuesday、Wednesday 2.兩兩對話練習。 3.歌曲- Days of the Week	實作評量 能進行歌曲表演。	Youtube 影片- Days of the Week

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。					
十六	好日子/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	星期	1.能夠熟練地說出星期單字。 2. 能夠熟練地運用日常生活應對中常用的語句和他人用句型對話。	1.單字：Thursday、Friday、Saturday 2.兩兩對話練習。 3.Youtube 影片 - Days of the Week、Happy day	口頭評量 ● 能進行對話練習。 實作評量 ● 能進行歌曲表演。	Youtube 影片 - Days of the Week/ Happy day(字恆)
十七	好日子/1	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語	星期	1.能夠按順序地唸出星期單字。 2.能夠知道俚語句使用的時機。	1.影片觀看 - Days of the Week。 2.北歐神話和星期的關係。3.俚語	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	【FunTube 看世界】#16 Days of the Week

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		調說出簡易句型的句子。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。			Today is not my day. Have a nice day. 4.歌曲 Have A Nice Day		Youtube 影片 -Have A Nice Day(魏如萱)
十八	星期書/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	星期	1.能夠透過設計思考，進行星期小書的實作。	1.歌曲 The Days of the Week English Song! 2.以「猴子穿新衣」的唸謠為出發點，製作一本星期小書。	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	Youtube 影片 - The Days of the Week English Song!

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	星期書/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	星期	1.能夠完成星期小書。	1.完成尚未完成的星期小書。 2.分享成品。 3.歌曲 The Days of the Week English Song!	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	Youtube 影片 - The Days of the Week English Song!
二十	星期書/1	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	星期	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句並且回答出完整的句子。 2.能分組合作並可以在小組分工中完成務。	1.複習星期單字及對話句型。 2.分組上台挑戰轉盤遊戲。	口頭評量 ● 能說出星期的單字級對話。	

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	總複習	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1.能夠流暢回答問句，並對應日常生活中常用語句作出適當的回應。 2.能夠說出英語單字。	1.本學期單字句型總複習。 2.遊戲：Don't eat Tom。	口頭評量 ● 能說出星期的單字級對話。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 五年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	手五足蹈		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳麗君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	續航力、思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	一、 認識並包容賽德克族在地文化，與周遭生活環境做結合，以增進及認識自我，並透過體驗與實踐了解自我文化，提昇思考能力。 二、 透過團體合作，思考及尊重他人的想法。 三、 能用簡單英語介紹部落環境，向外推廣賽德克族文化，提昇自我競爭力。	
設計理念	為了讓學生更了解透過氣候帶來的感受，省思人類對環境的責任，在季節變換中，感受景色的差異與中國文字之美。			

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	1.學生能認讀、聽懂與環境、季節等單字與句型，並透過與他人練習，體驗真實情境，運用在生活對話中。 2.學生能透過創作，從自我到他人的創作中，體會文字及藝術之美，培養藝術與生活的正向態度。		

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 五	正負度 C 之間/5	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	認識不同的天氣用語	1.能夠正確說出英語單字發音。 2.能夠用句型對話。	1.單字：sunny、cloudly、rainy、windy、snowy 2.句型： How's the weather? It's _____. 3.小小氣象播報員道具製作與角色扮演。 4.歌曲 How's the Weather Song	實作評量 能進行角色扮演：小小氣象播報員。 口頭評量 能正確說出英語單字及對型話	氣象報告 (因材網 Good morning Taiwan) Youtube-How's the Weather Song

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六 5 十	環境與我/5	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾...。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量	溫室效應與致災性氣候	1.能夠知道溫室效應的意義。 2.能夠知道致災性氣候來臨時，如何做預防措施。	1.颱風和豪雨的定義 2.氣象圖觀看 3.土石流的定義及存在區域 4.溫室效應的定義及造成之原因與預防之道 5.防災海報製作與分享	實作評量 能進行圖畫創作。 口頭評量 能在台上分享創作理念。	網 站：國 家 災 害 防 救 科 技 中 心

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
十一 ~ 十五	季節/5	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演	季節與感受	1.能夠正確說出英語單字發音。 2.能夠完成簡單的一篇文章	1.單字：season、spring、summer、fall(autumn)、winter、cold、cool、hot、warm 2.歌曲 The Season Song / Season in the sun 3.四季詩歌學習 4.短文寫作練習：以季節帶來的溫度感受，或者在季節裡特別的事物，完成一篇小短文。	口頭評量 詩歌朗讀。 實作評量 能進行短文創作。	

附件 3-3 ((國中小各年級適用))

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		奏，以表達情感。					
十六 ~ 二十一	時節/6	社 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	季節變換與季節成語	1.能夠知道地球四季變換的原因。 2.能夠發表知道的有關四季的成語	1.地球公轉與自轉 2.中國二十四節氣介紹 3.詩詞欣賞-《四時》魏晉：陶淵明 4.詩詞插畫創作-替《四時》創作一幅號，並將詩詞註記在上面。 5.四季成語大搜查： 1.分組進行成語搜集 2.成語 16 宮格遊戲	實作評量 能進行詩詞話創作。	

