

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	四外桃源		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay/思辨力/競爭力	與學校願景呼應之說明	一、 了解賽德克族文化，並與周遭生活環境做結合，透過體驗與實踐了解自我文化，提昇思考能力。 二、 能用簡單英語介紹部落環境，向外推廣賽德克族文化，提昇自我競爭力。	
設計理念	為了培養學生能將所學英語文應用於日常生活，設計與學生生活緊密的課程，例如認識常見水果、蔬菜等英語單字與常用句型，融入藝術設計出水果圖書及營養成份表，認知珍惜食物的重要性。此外，因學生的生活位於山中部落，為觀光景點之一，為了讓學生能介紹部落的風景，設計認識生活景物及介紹景物的形容詞，培養學生能用簡單英語介紹自身部落的風景，關懷自身部落。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、運用正面及尊重的態度，仔細聆聽他人的意見。 五、樂意使用適當的詞語與語法來表達自我想法。</p>		

	<p>六、認識不同食物的種類及營養成份，認知珍惜食物的重要性。</p> <p>七、發揮想像力，運用不同的元素進行藝術創作。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	水果好朋友/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的水果單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的水果單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的水果。</p> <p>6. 能運用自身的想像力進行小書創作。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：banana、orange、apple、grape、guava、peach</p> <p>目標句型： What is it? It's a <u>banana</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>單字辨識活動：「我是小小廚師」。</p> <p>單字聽辨活動：「眼明手快」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字接力賽」</p> <p>句型練習活動：「同伴在哪裡？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作水果小書，完成後展示於廚房外，讓其他學生認識校園午餐常見水果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用途與運作方式。					
六 § 十	蔬菜好朋友/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能認識校園午餐常見的蔬菜種類。</p> <p>3. 能運用科技查詢資料並簡單整理。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的蔬菜單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的蔬菜單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的蔬菜。</p> <p>6. 能善用科技整理相關資料，並進行設計。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：spinach、broccoli、potato、taro、carrot、pumpkin</p> <p>目標句型： What are you eating? I'm eating spinach.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「蔬菜蔬菜你在哪？」。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>學習單</p> <p>網站：衛生福利部食品藥物管理署-食品營養成分資料庫</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>			<p>單字聽辨活動：「蔬菜大風吹」</p> <p>單字拼寫活動：「蔬菜大集合」</p> <p>句型練習活動：「我是神射手」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 設計蔬果營養成分單，完成後展示於廚房外。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十一 § 十五	我愛 Snuwil 部落/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。	1. 能聽懂課堂所學風景單字。 2. 能說出課堂所學風景單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：river、mountain、farm、sky、forest、lake、hot spring	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。	1. 學習單 2. 春陽部落地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>		<p>4. 能依據自身環境，設計屬於自己家鄉的風景地圖。</p>	<p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。</p> <p>單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。</p> <p>單字聽辨活動：「看誰踩的快」</p> <p>單字拼寫活動：「密碼傳訊」</p> <p>單字口說活動：「我演你說」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 設計部落自然環境地圖。</p>	<p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力，豐富創作主題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
十六 § 二十一	Snuwil 部落好美麗/6	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。	1. 能聽懂課堂所學的形容詞。 2. 能說出課堂所學的形容詞。 3. 能寫出課堂中所學的形容詞。	1. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及目標句型練習。 目標單字：beautiful、amazing、wonderful、superb	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>4. 能與他人進行簡易的句型練習。</p> <p>5. 能主動分享自身經驗，表現出愛家鄉的情感及愛護部落的環境。</p>	<p>目標句型： The mountain is beautiful.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「快手快腳」。 單字聽辨活動：「哪個風景好美麗？」 單字拼寫活動：「小小風景解說員」 句型練習活動：「我是塗鴉大師」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 結合先前部落自然環境地圖，簡單介紹春陽部</p>	<p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>			<p>落的風景，分享自身體驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	快能快四		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景呼應之說明	一、 了解自我身體的界限，培養自我性平意識及自我判斷的能力。 二、 了解校園運動安全的重要性，思考並遵守學校規範。	
設計理念	為了讓學生能認識自己的身體，設計五官及身體部位等英語單字，融入健體、音樂及藝術，引導學生認知尊重性別差異及校園運動安全的重要性，能在生活中體察他人的感受，以同理心與他人進行溝通。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、運用正面及尊重的態度，仔細聆聽他人的意見。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>五、樂意使用適當的詞語與語法來表達自我想法。</p> <p>六、認知校園運動場所安全的重要性。</p> <p>七、提升音樂律動感，並能隨著節奏進行創意舞蹈。</p> <p>八、透過齊唱，培養對歌唱的自信，展現自我歌唱技巧。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	春陽俊男美女/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p> <p>3. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的臉部單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的臉部單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能透過表情的變化，辨識自我及他人的情緒。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。</p> <p>目標單字：face、eye、nose、ear、mouth、</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「跳左跳右」。</p> <p>單字聽辨活動：「再看我一眼」</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 E-II-3 點線面創作體驗、平面與表面形式。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正</p>			<p>單字拼寫活動：「誰是 苦瓜臉？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作喜、怒、哀、樂的表情圖，分享自己的情緒臉部變化</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		確語法表達想法。					
六 5 十	我的身體我作主 /5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。 3. 認識他人身體界限，並尊重他人的身體自主權。 4. 能專心聆聽，並主動與他人分享。	1. 能聽懂課堂所學的身體部位單字。 2. 能說出課堂所學的身體部位單字、 3. 能寫出課堂中所學身體部位單字。 4. 能認識自己的身體，並捍衛自己的身體自主權。 5. 能唱出所學歌曲。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：head、shoulder、knee、toe、hand、arm、leg 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「What's missing?」。 單字聽辨活動：「擦擦樂」	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。 觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	1. 學習單 2. Youtube: Head Shoulders Knees and Toes 英語歌曲

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏</p>	<p>5. 能與他人齊唱歌曲，並搭配音樂節奏做出動作。</p>		<p>單字拼寫活動：「我是拼字小達人」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 結合先前所學單字，製作身體紅綠燈，介紹自己的身體哪裡不能碰。</p> <p>5. 習唱英語歌曲-Head Shoulders Knees and Toes，並做出對應的動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十一 ~ 十五	追趕跑跳碰/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p> <p>3. 能認知校園各個場所的運動安全性。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的動作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的動作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學動作單字。</p> <p>4. 能了解動作在不同的場所會有不同的危險程度。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：jump、run、kick、touch、chase</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨及拼寫。</p> <p>單字辨識活動：「快手快腳」。</p> <p>單字聽辨活動：「跟著我動一動」</p> <p>單字拼寫活動：「心理戰術」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作告示牌，並請學生分享校園哪裡可以做所</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>			學單字的動作，以及哪裡不行做所學單字的動作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 S 二十	舞動吧！春陽少年/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能隨著音樂律動與模仿創作舞蹈。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的動作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的動作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學動作單字。</p> <p>4. 能跟隨音樂節奏，做出對應或創意動作。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：turn around、swing、raise、shake</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「動動文字」。</p> <p>單字聽辨活動：「跟我一起這樣做」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字接力」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>口語評量：能說出目標單字及句型。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。</p> <p>觀察評量：能與他人進行良好互動練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube: Tabat 舞曲律動</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			4. 跟著老師動次動：運用英語律動歌曲，帶領學生一起舞動身體。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。