

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	四外桃源		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	黃凱明、許琇媛、卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1、 認識並包容賽德克族在地文化，與周遭生活環境做結合，以增進及認識自我，並透過體驗與實踐了解自我文化，提昇思考能力。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

			2、 透過團體合作，思考及尊重他人的想法。 3、 能了解賽德克族自我，向外推廣賽德克族文化，提昇自我競爭力。
設計理念	本教案旨在透過多元化的學習活動，提升學生的英語能力與跨領域素養。課程設計以主題式學習為核心，透過情境互動、遊戲、繪本閱讀與小組合作，讓學生在真實語境中認識水果、職業、玩具、動物與顏色等單字，並運用基本句型表達個人喜好、描述事物及進行問答。此外，課程強調健康飲食與永續發展的概念，並鼓勵學生培養正向思考與同理心，理解不同情緒與職業特徵。透過團體討論、簡報與創作活動，學生能提升表達能力與合作精神，並在動手實作與問題解決的過程中，建立自信與語言應用能力，使學習更具趣味性與實用性。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發

附件 3-3(國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 學生能具備認讀、聽懂與水果、玩具、情緒及顏色相關單字與句型等能力，並應用在生活對話中。 2. 學生能認識自我族群的部落文化環境，認識自己與部落的關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 「五	水果好朋友/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。	1. 能認識水果單字。 2. 能運用基本句型表達喜好。 3. 能理解水果的營養價值。	活動一：介紹英文繪本「 Oliver's Fruit Salad 」 1. 簡單介紹主角 Oliver 要去尋找他最喜歡的水果所展開一連串的冒險。 (1) 教師運用 Canva 製作水果單字圖卡，帶領學生認讀單字。 (2) 教師介紹繪本封面、作者、繪圖者等資訊。	口語評量：能說出目標單字及句型。 觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	繪本 平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。	4. 能培養合作與動手實作能力。 5. 能提升簡報與表達能力。 6. 能理解健康飲食與永續發展觀念。	(3)播放 YouTube 影片，播放時可強調出現過的水果單字及詢問故事內容。 活動二：心電感應 1. 學生分若干組，教師準備水果小卡給各組，請學生猜看老師喜歡/不喜歡的水果，猜對的得一分。 練習句型：I like _____. I don't like _____. 活動三：製作水果沙拉 教師準備若干種水果，請學生分組，學生依教師指示製作水果沙拉。 活動四：水果接龍： 準備一顆球，讓學生互相傳遞，學生要說出之前所學的句子 I like _____，說出水 果的名稱，每位學生說的水果名稱不能重複，以此類推。 活動五：水果的營養成分	實作評量：學生能透過實作學習。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。			學生運用平板查詢水果的基本資料並列出 5 種水果的營養成分，上傳至 Padlet。 (1) 教師示範運用平板查詢水果的營養成分，再上傳至 Padlet。 (2) 教師示範完之後隨機發一張水果卡片給學生，請學生查詢抽到的水果 5 個營養成分，統整之後上傳至 Padlet，並提醒學生要貼上查詢來源的網址。 活動六：水果推廣小達人請學生打開自己的 Padlet，輪流上台分享、介紹自己查詢的水果及營養成分。 活動六：我是春陽水果推廣大使 1. 教師打開上次活動的 Padlet，總結大家所寫的水果營養價值。 (1) 教師發給每位學生一		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			張 A4 美工紙，指導學生對摺後打開攤平。 (2) 請學生依據上次上課所分配到的水果，請學生使用色鉛筆、彩色筆或蠟筆將水果畫在美工紙的左邊，下方寫出水果的英文單字。 (3) 水果圖完成後，請學生將上次活動所寫的水果 5 種營養價值寫在美工紙的右邊。 (4) 鼓勵學生將留白的地方做美工。 (5) 完成後請學生用平板拍照後，上傳指定的 Padlet 板。 2. 教師指導學生輪流上台發表自己的作品，並請台下的學生，依照「創意」、「美工」、「內容」3 面向，一個面向		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		科 E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。			1-5 分，將分數打在分 享者的 Padlet 作品留言 處。 3. 教師總結，並將學生的 紙本作品整理後，張貼 在廚房外或公佈欄與全 校師生分享。		
六 「 十	情緒大觀園/5	英 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 英 1-II-10 能 聽懂簡易句型的 句子。	1. 透過繪本與活 動，學生學習 並回顧職業名 稱與句型，並 認識新的職 業。 2. 透過繪本，學 生學習辨識並	1. 認識並辨識各種職業 名稱及其相關特徵。 2. 運用基本問答句型進 行職業描述。 3. 理解與表達不同情 緒。 4. 培養同理心，理解他 人的情緒與感受。	活動一：職業百百種 1. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活 動。 2. 複習學過的行業名 稱：cook、doctor、 nurse、teacher、 student。 3. 播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/NqO6UrI1sig 讓學生猜測對 應的職業名稱。 活動二：Odd One Out (1)將學生分成若干組。	口語評量：能 說出目標單字 及句型。 紙筆評量：能 完成學習單， 檢視自己學習 的成果。	學習單 平板 繪本

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	表達不同情緒。 3.	5. 學習以正向思考面對挑戰。	(2)用 Canva 進行 Odd One Out 活動，學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品。 (3)練習句型 A: Is he a cook? B: Yes, he is. / No, he isn't. 活動三：閱讀繪本 The Crocodile and the Dentist 1. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 2. 發給各組一張故事順序學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上後，拍照上傳 Padlet，並預告下次上課要分組上台分享。 3. 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。	觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題			4. 發給學生每人一份情緒小卡，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 5. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 6. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 7. 練習句型 A: Are you sad? B: Yes, I am./No, I'm not. A: Is he/she sad? B: Yes, he is./ No, he's		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 品 E6 同理分享。 生 E16 情緒管理的能力。			not. 活動四：情緒排排站 1. 教師打開學生上傳 Padlet 的作品，並請每一組上台發表。 2. 教師播放繪本 The Crocodile and the Dentist，並請學生一同扮演裡面的角色，唸出句子。 3. 教師先在繪本第 1、6、8、12、16、18、27 頁暫停，讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 4. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 活動五：我有話要說 1. 教師用 Canva 呈現學校遇到的不同挫折時，容易說出的負面語句。 2. 發給每組情緒小卡以及		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					狀況卡，小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 3.使用 Canva 呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 活動六：情緒你我他 1. 學生兩個人一組 2. 教師將負面情緒卡隨機發給每一組，請學生討論在什麼情況下會出現這緒情緒，並如何解決這件事情。 3. 學生討論後上台演出。 4. 請各組給予他人評價，教師總結。 三、綜合活動： 1. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 教師總結累積負面情緒對心理健康會有影響，我們應時		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					常面對自己的負面情緒，並思考如何以正向的思考解決它，並介紹與聯合國 17 項永續發展目標當中的第 3 項「健康與福祉」相關，情緒的轉變及說話的語氣，都會影響到身心健康。		
十一 ~ 十五	童心同新/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識與練習玩具名稱與基本對話句型。 2. 透過繪本與活動學習情緒表達與溝通技巧。 3. 以四格漫畫與角色扮演練習	1. 能嘗試回答謎語。 2. 能辨認玩具名稱。 3. 能猜測繪本情境的情緒字詞。 4. 能積極參與小組討論並能描述繪本發展內容。 5. 學生能依照情境創作出四格漫畫。	活動一：冰山一角猜字活動 1. 將圖片遮住一角，讓學生猜玩具名稱。 2. 複習學過的玩具名稱：ball、doll、car、yo-yo、robot、kite。 3. 播放繪本 I Love My New Toys: https://www.youtube.com/watch?v=SJ-y2bMDAew 讓學生說出繪本裡有出現哪些情緒名稱。 活動二：玩具翻翻樂 1. 將學生分成若干組。 2. 準備兩組玩具的圖片卡	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單及四格漫畫，檢視自己學習的成果。	學習單 平板 繪本

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	問題解決能力。	6. 學生能依照情境演出合適的情緒表達並解決問題。	片，背面朝上。各組輪流翻開兩張卡片，若圖片相同，玩家可以保留這一對卡片。 3. 練習句型 A: What it is? B: It's a ball / doll / car / yo-yo. 活動四：閱讀繪本 I Love My New Toys 1. 呈現繪本 I Love My New Toys，讓學生猜測主角出現的情緒。 2. 各組討論教師設計的情境可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 3. 發給各組一張情境學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上後，拍照上傳 Padlet，並預告下次上課要分組上台分享。 4. 發給學生每人一份情緒小卡，學生用情緒小卡表達	觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題			教師設計的情境，對情境中出現的事件、人物或用品的感覺。 5. 練習句型 A: How do you feel? B: I feel happy./I'm happy. 活動五：情緒百分百 1. 教師打開學生上傳 Padlet 的作品，並請每一組上台發表。 2. 教師播放繪本 I Love My New Toys，並請學生一同扮演裡面的角色，唸出句子。 活動六：四格漫畫 1. 教師運用 Canva 呈現在跟同學玩玩具時，遇到同學不小心弄壞玩具時，會有怎樣的情緒表達，如何解決問題。 2. 發給每位學生一張圖畫紙，讓學生去創作四格漫畫。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報			活動七：你看我演 1. 學生兩人一組 2. 請學生討論要用哪一位的四格漫畫作演出，在跟同學玩玩具時，遇到同學不小心弄壞玩具時，會有怎樣的情緒表達，如何解決這樣的事情發生。 3. 學生討論後上台演出。 4. 請各組給予他人評價，教師總結。 5 音樂欣賞 Toy Songs: https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1X 6 教師總結在跟同儕互動時，若遇到狀況發生，要思考如何用情緒表達以及解決事情。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		告分享或實作展演。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六 「二十一	彩色動物大觀園 /6	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	過遊戲與繪本，認動物名稱與發音。 用歌曲與活動，學顏色單字與搭配應習 "What do you?" 及 "What color?" 問答。	1. 能參與團體的討論活動。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能正確說出動物的英文名稱。 4. 能正確說出顏色的英文名稱。 5. 能念出繪本內容。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能專心聆聽故事。 8. 能依據故事內容回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能套用句型進行問答。 11. 能獨立完成創作。	活動一：我的動物玩國 1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。 2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 3. Canva 動物圖片複習單字：tiger, mouse, fox, ox, monkey, deer, lion, goat, snake。 4. 播放繪本 COLOR ZOO: https://www.youtube.com/watch?v=7TnCc2w6Nc0 讓學生說出繪本裡面出現哪些動物名稱。 活動二：百發百中 1. 將動物圖片任意貼在黑板上。 2. 全班分成兩組，每組派一位學生上台丟黏巴球。 3. 教師唸動物單字，學生須將黏巴球丟到正確的	口語評量：能說出目標單字及句型。 紙筆評量：能完成學習單，檢視自己學習的成果。 觀察評量：能與他人進行良好互動練習。	學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 閱 E1 認識一般生活情境中需要			動物圖片上，並唸出動物單字。 4. 若能正確丟中圖片且唸出正確動物單字得 1 分。得分最多組別獲勝。 活動三：閱讀繪本 1. 呈現繪本 Color Zoo 繪本，請學生看封面圖案預測並分享這本故事可能的內容。 2. 用生活用語 “Look “請小朋友看封面的圖片，用手比出 ok 的動作，在眼睛畫圓表示 see 的動作。 3. 用生活用語 “Listen. “提醒學生聆聽他人的意見。 4. 教師逐頁翻閱，每一頁都用 What do you see? 引導學生回答。 5. 練習句型 A: What do you see? B: I see a/an ____. 5. 教師隨機點選繪本		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		使用的，與學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			PPT，每一頁都用 What du you see?學生回答 I see a/an _____. 6. 小組討論繪本出現過的動物，將老師貼在黑板上的動物圖片，按照出現的順序依序排列出來，並唸出動物英文名稱。 7. 發給每位學生一張學習單 P1，請學生將正確的單字與圖片連起來。 活動四：顏色大亂鬥 1. 教師先在黑板貼上 10 個顏色色紙，和 10 個英文單字 red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black、white 字卡。 2. 問學生是否知道這些單字的顏色，鼓勵知道的學生可以上台進行配對；不知道的學生可猜猜看。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					放 Learn Colors 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4 讓學生說出歌曲中出現哪些顏色? 活動五 Color 眼明手快 1. 學生分數組，每組將 附件一 剪成 9 張字條，合作將單字塗上對應的顏色。 2. 第一組先出題念單字，第二組舉起對應的單字條，答對得一分，答錯扣一分。再輪第二組出題，第三組回答，各組依序輪流出題與回答，可逐漸加快速度，增加趣味。 3. 練習句型 A: What color is it? B: It's ____. 活動五：Color 蘿蔔蹲		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 播放歌謠 Learn Colors 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 請學生跟唱、複習。 2. 學生分數組，每人分配拿一張 附件一 剪下來的顏色單字條。 7. 第一組先上臺，排成一列。教師播放歌謠，臺下學生跟唱。臺上學生聽到自己的顏色時，馬上蘿蔔蹲，並請臺下學生抓出蹲錯的人，從頭到尾蹲對的學生給予獎勵。 活動六：我用我的大眼睛偷看到 1.決定誰當出題人，老師可以先出題。 2.在視線範圍內，偷偷地選出指定物品。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3.講出關鍵句：I spy with my little eye something that is+ 提示（顏色） 4.教師請學生上台說出謎語讓其他同學猜，如果猜不到，可以再給多一點提示。 活動七：動物大集合 1. 教師將繪本最末所有動物集結頁以 PPT 秀出。 (1)將學生分為數組，請各組設定一個動物，派一位代表上台，說出其組設定動物的顏色，漸進提供線索，讓其他組同學猜測。 1. 教師提問二下國語第三課〈彩色王國〉學過的內容，請問這三個單一顏色王國的人民是哪三個顏色？ 2. 三個王國人民單一		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					的特質與性格是什麼？ 3. 是什麼把三個王國人民生活更多采多姿？ 活動八三原多彩 1. 將三原色水彩、水彩筆、調色盤和 A4 紙發給學生。 2. 請學生在調色盤把這三種顏色各擠出一些在上面。當老師說: It' s red. 學生就要在白紙上畫出 red，並說: It' s red. 3. 當老師說: It' s yellow. 學生就要在白紙上畫出 yellow，並說: It' s yellow. 4. 當老師說: It' s blue. 學生就要在白紙上畫出 blue，並說: It' s		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					blue. 5. 接著請學生把 blue、yellow 相疊畫畫看是什麼顏色，老師問 What color is it? 學生回答 It' s green. 6. 再請學生將 red, yellow 相疊並問 What color is it? It' s orange. 7. 最後再請學生將 red, blue 相疊並問 What color is it? It' s purple.		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 114 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	快能快四		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	黃凱明、許琇媛、卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	思辨力	與學校願景 呼應之說明	1、 了解自我身體的界限，培養自我性平意識及自我判斷的能力。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

			2、 了解校園運動安全的重要性，思考並遵守學校規範。
設計理念	本教案旨在透過多元化的學習活動，提升學生的英語能力與跨領域素養。課程設計以主題式學習為核心，透過情境互動、遊戲、繪本閱讀與小組合作，讓學生在真實語境中認識時間、天氣、復活節、位置等單字，並運用基本句型表達個人喜好、描述事物及進行問答。此外，課程強調發揮想像力與創造力，並鼓勵學生培養正向思考與同理心，理解復活節的意義、天氣的變化、時間是金錢等概念。透過團體討論、簡報與創作活動，學生能提升表達能力與合作精神，並在動手實作與問題解決的過程中，建立自信與語言應用能力，使學習更具趣味性與實用性。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已 有的自然科學資訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成果。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

附件 3-3(國中小各年級適用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 學生能具備認讀、聽懂與時間、位置、天氣及復活節相關單字與句型等能力，並應用在生活對話中。 2. 學生能認識自我族群的部落文化環境，認識自己與部落的關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 「 五	超級變變變/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 學會描述物品的位置。 2. 認識與配對主題單字。 3. 運用想像力創作故事。	1. 能聽懂並說出與紙箱相關的主題單字。 2. 能運用 in, on, under 等介系詞描述物品位置。 3. 能透過肢體動作表達單字意義與理解。 4. 能發揮創意完成小書創作與簡單句型練	活動一：發揮你的想像力 1. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2. 教師給學生看繪本封面，並與學生討論以下問題： (1) What do you see on	觀察評量：能讀懂繪本封面的相關資訊，並預測繪本內容。 口語評量：能跟著教師的提問，以及繪本	繪本 平板 學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		習。 5. 能欣賞並討論影片內容，表達個人想法與感受。	the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o 4. 教師邊播放影片邊引導學生回答下列問題： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air	的圖片回答問題。 紙筆評量：能正確的完成學習單及小書製作。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現			balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 活動二：單字配配樂 1.教師帶領學生練習以下單字的動作：in / on / under / around / on top of 2.教師拿出圖卡，並請學生用雙手做出圖的動作。 3.教師將單字及圖片隨機貼在黑板上，正面朝下。 4.學生輪流上臺進行配對單字與圖片。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			5.教師給予 Wordwall 任務，確認每位學生都能正確的配對單字與圖片。 活動三：記憶大考驗 1.教師複習單字，並請學生跟著念以及做出動作：a car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket 2.教師發給每位學生 14 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。 3.學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 4.教師給予 Wordwall 任務，確認每位學生都能正確的配對單字與圖片。 5.教師發下附件二單字練習學習單，並示範說明如何		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					完成。 6.完成後可請學生將學習單上色。 活動四：想像力是你的超能力！ 1.教師複習單字：a car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket 2.引導學生討論以下問題： (1) Have you ever played with boxes? (2) What do you think about the rabbit? 3. 教師發下附件三，請學生完成。 活動五：繪出我的想像 1.教師發下小書學習單(附件四)，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2.提醒學生先寫出繪本名稱(Not A Box)，以及作者(自己的姓名)。 3.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 4.請學生發揮創意，創作小書。 5.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 6.欣賞影片「想像力才是最勇敢的支持力量」並討論： https://www.youtube.com/watch?v=SO4CN0xvUQc 7.教師總結：愛因斯坦曾經說過-想像力比知識重要，因為知識是有限的，而想像卻是無限的，我們應該要想像一切的美好，進而創造出不一樣的事物。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六 「 十	重「心」復活/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 學習復活節相關單字，如 bunny、eggs、flowers。 2. 了解復活節傳統，並學習製作彩蛋的步驟。 3. 探討復活節的意義，並分享個人創作的彩蛋。	1. 能認識並正確使用與復活節相關的英文單字。 2. 能理解復活節的由來及其文化意義。 3. 能完成復活節拼字遊戲，增強記憶與拼字能力。 4. 能動手製作並裝飾個人獨特的復活節彩蛋，並上台分享製作心得。 5. 能透過討論與分享，提升語言表達與團隊合作能力。	活動一：Easter 知多少 1. 教師播放動畫 <i>God's Story: Easter</i> 影片 https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&t=5s，簡單介紹復活節 2. 教師詢問學生看到復活節你會想到什麼英文單字？可能答案：bunny, eggs, flowers, jelly beans, lamb, basket... 3. 教師展示復活節單字圖卡，並帶領學生一起唸：easter, flowers, lamb, bunny, chick, jelly beans, basket, chocolate, eggs, bonnet, spring, egg hunt 活動二：復活節拼字樂 1. 學生分成若干組，並給每	口語評量：能回答教師問題及唸出目標單字 紙筆評量：能完成學習單及教師指定的勞作。	繪本 平板 學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自			一組小白板及白板筆。 2.教師將復活節單字圖卡單字遮住，計時 30 秒，讓學生試著記住該圖的單字。 3.教師喊開始，每組學生寫出單字後舉在頭上，最快又正確的該組得 1 分。 4.最後得分最高的組別獲勝。 5.教師發下附件二單字學習單，帶領學生一同討論完成。 活動三：小兔行動 1. 教師請學生事先準備好材料：紙杯、吸管、彩色筆、剪刀、膠帶。 2. 教師播放 How To Make A Bunny Paper Cup Puppet 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=dX		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			zo6mRywmY)，按照影片的步驟帶領學生完成自己的 Easter Bunny，並在兔子的手上寫上 Happy Easter 或相關單字。 3. 教師帶領學生至空曠的場地，準備兩個呼拉圈，並分成兩大組。 4. 教師播放 Ten Bunnies Counting 音樂 (https://www.youtube.com/watch?v=Tyjh8rhwKQ8)，學生要依照歌詞動作(run, hop, walk, skip)拿著手作小兔子圍著呼拉圈繞。 5. 當歌詞唱到 Stop 時，老師迅速喊出一個數字，學生就要將		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					正確的兔子數量放入呼拉圈中。 6. 哪組放的最快最正確的隊伍獲勝。 活動四：彩蛋著色趣 1.教師發下附件三學習單，帶領學生一同複習顏色，並練習形狀的英文單字(circle, stars, striped, squares, rectangles, triangles) 2.教師複習所學單字。 3.預告下次會帶領學生一同完成漂亮的復活節彩蛋。 活動五：繪出彩蛋 1. 教師複習單字：easter, flowers, lamb, bunny, chick, jelly beans, basket, chocolate, eggs, bonnet, spring, egg hunt		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師播放繪本 The Easter Bunny's Assistant https://www.youtube.com/watch?v=84YPA4o-To 3.教師帶領學生討論繪本內容： (1)Who are the characters in the story? 故事中有那些角色？ (2)What job does the Easter Bunny's assistant have? 復活節兔子的助手要做什麼工作？ (3)Why does the skunk get excited? 為什麼臭鼬會變得很興奮？ (4)What happens when the skunk gets too excited? 當臭鼬太興奮的時候，		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					發生了什麼事？ (5)Do you think the Easter Bunny likes working with the skunk? Why or why not? 你覺得復活節兔子喜歡和臭鼬一起工作嗎？為什麼？ (6)What are the steps to dye an Easter egg in the story? 在故事中，彩繪復活節蛋的步驟有哪些？ (7)If you were the Easter Bunny, would you hire the skunk again? Why? 如果你是兔子，你會再請臭鼬幫忙嗎？為什麼？ (8)What would you do if your friend gets too excited and causes trouble? 如果你的朋友太興奮而		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					出糗了，你會怎麼做？ 活動六：製作獨一無二的彩蛋 1.教師再次播放影片，複習製作彩蛋的步驟 2.依照繪本製作出彩蛋 *第一步：將雞蛋煮熟(教師可視情況事先準備) *第二步：製作彩蛋顏料(可準備不用顏色的食用色素) *第三步：將彩蛋染色，放置 5-10 分鐘後拿出(提醒學生要輕放，拿取時注意不要用倒) *第四步：晾乾後就可得到漂亮的彩蛋。 3.請學生為自己的彩蛋取名，並上台與同學分享製作的心得。 4.教師總結：復活節對基督徒來說是一個很重要節日，除了聖經所提到耶穌		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					復活之外，也是象徵一個新的開始喔，提醒我們即使在最困難的時刻，神仍然在我們身邊與我們同在，給我們力量和勇氣去面對挑戰，也提醒我們無論在生命中的哪個階段，都可以重新開始。		
十一 ~ 十五	時間歷險記/5	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能嘗試回答謎語。 2. 能辨認時間名稱。 3. 能猜測繪本情境的時間字詞。 4. 能積極參與小組討論並能描述繪本發展內容。 5. 學生能依照時間創作出作息小書。 6. 能積極參與小組活動並能表達活動的內容。	活動一：整點樂趣 1. 複習 1~20。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html 2. 複習學過的時間名稱：o'clock 的用法。 3. 播放繪本 What's the Time, Mr. Wolf?： https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWaYZY 讓學生說出繪本裡幾點鐘狼要做什麼事情。	觀察評量：能猜測繪本情境的時間字詞。 紙筆評量：學生能依照時間創作出作息小書。 口語評量：能積極參與小組活動並能表達活動的內容。	繪本 學習單 平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。			活動二：現在是幾點？ (1) 將學生分成若干組。 (2) 準備兩組數字圖片，各組派一位學生出來，抽數字圖卡，不能給另外一位學生看到。當老師說 What time is it? 學生翻開圖卡要說出對方的數字圖片是幾點鐘。 (3) 練習句型 A: What time is it? B: It's ten o'clock . 2. 閱讀繪本 What's the Time, Mr. Wolf? (1) 呈現繪本 What's the Time, Mr. Wolf?，讓學生猜猜看狼現在要做什麼事情。 (2) 發給學生每人一份時間學習單，學生用時		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					間表達自己的作息規劃。 (3) 練習句型 A: What's the Time? B: It's two o'clock . 3.請學生完成時間學習單將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上後，拍照上傳 Padlet，並預告下次上課要分組上台分享。 活動三：我的作息時間 1. 教師打開學生上傳 Padlet 的作品，教師抽幾位學生上台發表。 2. 教師播放繪本 What's the Time, Mr. Wolf?，並請學生一同扮演裡面的角色，唸出句子。 活動四：我的作息小書 1. 教師運用 Canva 呈現		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					現在幾點時，我們會做哪些事情。 2. 發給每位學生一張圖畫紙，摺成小書的樣式，讓學生去創作自己的作息小書。 活動五：時間大冒險 1. 一位學生扮演「狼」，其他學生扮演「小動物」， 2. 學生輪流問「狼」時間（What's the time, Mr. Wolf?）， 3. 狼根據時間做出相應動作（例如："It's 3 o'clock!" 時，狼會向學生追來）。 4. 音樂欣賞 What's the Time, Mr. Wolf?: https://www.youtube.com/watch?v=TZyWWwWqYZY		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					5. 教師總結每天都是新的一天，除了上課之外，其他的時間，要思考如何運用及規劃自己的作息，不要浪費時間，因為時間就是金錢 Time is money。		
十六 「二十一	出門看天氣/6	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自 Nd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解各種天氣之間的關係。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能將單字替換入句子當中。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 能說出 11 件物品的名稱。 8. 能依據線索猜出單字。	活動一：大風吹，吹什麼 1. 教師準備天氣的圖片與字卡。 2. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 教師提問：這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字，透過下方句型，引導學生說說看，並想一想。 句型：It's _____ and _____。 例如： It's cloudy and rainy. (O)	觀察評量：能理解和描述不同天氣的狀態。 口語評量：能說出觀察到的天氣情形。 紙筆評量：能寫出學過的天氣單字或畫圖的方式記錄及完成「天氣之我見」學習單。	繪本 平板 學習單

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	藝 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。	9. 能主動參與團體的活動。 10. 能和同學討論並發揮創意。 11. 能說出本單元的重點句子。 12. 能將學過的單字代換入句子中。	It's cloudy and sunny. (X) 4. 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 5. 將學習單一發給每位學生，並介紹單字。 6. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 活動二：物品大風吹 1. 播放《The Wind Blew》繪本影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s 2. 請學生拿學習單二，憑記憶依物品出現的順序，在圈圈內從 1~11 標出序號。 3. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，與學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			順序。 4. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 5. 請學生圍坐成一圈，教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片(共 11 個物品隨機指派)，學生要清楚知道背後貼上的指定物品。 6. 從 1 號學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 1 號學生回答 The big wind blows a _____. 7. 被吹到的學生立即離開座位，找尋其他空位；反之，若吹到的非自己指定物品卻起身時，立即淘汰出局。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					活動三：你吹我就動 1.將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 2.教師介紹工具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 3.教師說明:將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 4.請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 5.各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說完整句子:		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the _____. 6.教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們選擇 tissue paper 或 straw, paper 的原因和發現。 7. 教師詢問《The Wind Blew》繪本有哪些物品被吹起來，透過下面句型輪流回答:A big wind can blow over _____. 活動四：我是天氣小達人 1.播放 How is the weather today?歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ&list=PLjz 2.讓學生說出歌曲中不同天氣型態，帶給你的感受?		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3.介紹感覺形容詞的單字： cwet, hot, cold, mess, scaerd 活動五：天氣之我見 1.教師準備 cloudy,rainy,sunny, windy 的天氣圖片與字卡，展示 南投縣 114 年三月某一週天 氣預報。 2.教師一邊指出圖片中的圖 示，一邊用英文說今天的 天氣如何。(隨機指定天氣 預報圖示某一天) (1)練習句型: S:It's _____ today.(It's _____ and _____ today.) 活動六：春陽小預報家 1. 教師拿出未來一周天氣 觀察學習單，請學生拿出 平板查詢並記錄下來。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					句型:It's _____ on Monday./It's _____ today. 2.請學生記錄並完成仁愛鄉 下一週的天氣預報圖表。 3.請找一位同學，出題者指 定天氣圖表的某一天，另 一方回答 句型如下： Hi!i'm _____. It's _____ on _____. I feel _____. 活動七：大自然最美的伴 奏 1.請學生將「天氣之我見」 學習單上傳 Padlet，教師 引導天氣與氣溫感覺間的 關係。 2.隨機展示學生學習單的圖 畫(如大晴天有人在吃冰)可 以說：sunny and hot. It's sunny and hot.		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3.同儕透過學習單，彼此提問表達。 活動八：Music Party 1. 教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音?(下小雨、下大雨、颱風、晴天很熱蟬叫聲)。 2. 提問學生聽到的聲音是哪一種天氣? 3. 教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音： tambourine 鈴鼓、 triangle iron 三角鐵、 sandbell 沙鈴、castanet 響板 4. 提問學生不同樂器代表什麼天氣? 5. 播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。 6. 分組自創節奏用樂器表		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					達聲音。 7. 小組上台用樂器演奏大自然聲音。 活動九：感之天氣 1. 訪問同學喜愛的天氣類型?(cloudy、rainy、snowy、sunny) 2. 請同學寫出 cloudy、rainy、snowy、sunny 天氣類型的 color、food、mood、line 及其它的聯想。 3. 選擇你喜歡的天氣類型，將對它的聯想畫面畫出來。(結合感官形容詞) 4. 如畫大晴天有人在吃冰，可以說 sunny and hot. It' s sunny and hot. 5. 完成「天氣有所感」學習單。 6.Wordwall 猜字遊戲:認識		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					「天氣」的英文複習先前所學。 https://wordwall.net/tc/resource/17806278 7.完成「天氣有所感」學習單，下次上課上傳 Padlet 分享。		