

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫

【第一學期】

課程名稱	三英乘興		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	施靖庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、續行力、競爭力	與學校願景呼應之說明	一、藉由國內外藝術欣賞，提升學生美學涵養。 二、融入英語歌曲，增加學生多元文化欣賞能力。	
設計理念	基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能聽說讀寫課堂所學的單字。</p> <p>二、能利用句型與他人進行簡易的對話。</p> <p>三、能完成課程小書任務。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	多采多姿/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	Color 卡了	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的顏色單字。 能說出課堂所學的顏色單字。 能運用聽力與色卡進行配對 能與他人進行簡易的對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並能與他人進行簡易的對話練習。 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 	字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。					
二	多采多姿/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像 力，	Color 卡了	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的顏色單字。 能說出課堂所學的顏色單字。 能運用聽力與色卡進行配對。 能與他人進行簡易的對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字聽辨活動：「眼明手快」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 製作顏色小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 同儕評量：學生能用聽力與色卡進行配對，並與他人進行簡易的對話練習。 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字， 	字卡 顏色小 書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		5 能完成顏色小書		並且完成顏色小書。	
三	多采多姿/1	英 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6- II-2 積極參與各	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> .	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 同儕評量：學生能用聽力與色卡進行配對，並與他人	字卡 顏色小書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>3. 能運用聽力與色卡進行配對</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能製作顏色小書。</p>	<p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「打擊樂」。</p> <p>句型練習活動：「這是什麼顏色？」</p> <p>3. 製作顏色小書。</p>	<p>進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字，並且完成顏色小書。</p>	<p>教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
四	多采多姿/1	<p>英 6-II-1 能專注於教 師的說明與 演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習 活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力， 豐富創作主 題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的</p>	Color 卡了	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的顏色單字。 能說出課堂所學的顏色單字。 能運用聽力與色卡進行配對 能與他人進行簡易的對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 同儕評量：學生能運用聽力與色卡進行配對，並與他人進行簡易的對話練習。 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 	字卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
五	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-2	替教室增添更多色彩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字。 3. 能與他人進行簡易的對話練習。 4. 能透過色彩替教室創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow. 影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo 目標句型： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。 	PPT、 Youtube 影片、 圖畫 紙、顏 料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>What colour is this? This is yellow.</p> <p>What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」 https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	<p>教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六	五顏六色/1	<p>英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。</p> <p>藝 2-Ⅱ-2 能發現生活 中的視覺元 素，並表達 自己的情 感。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6</p>	替教室增添更 多色彩	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂 所學的顏色 單字。 能說出課堂 所學的顏色 單字。 能與他人進 行簡易的對 話練習。 能透過色彩 替教室創作 一幅具許多 色彩的圖畫 作品。 	<p>1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行 目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句 型。</p> <p>目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow. What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生 能說出課堂所學的 顏色單字。 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 聽辨、拼寫及句型 練習學習單。 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂 所學的顏色單字。 實作評量：學生 能完成圖畫創作。 	PPT、 Youtube 影片、 圖畫 紙、顏 料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」 https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。 3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。		
七	五顏六色/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	替教室增添更多色彩	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。	1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字： blue, pink, green, yellow, orange,	1. 口語評量：學生能說出課堂所學的顏色單字。 2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、	PPT、Youtube 影片、圖畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝 3-II-4</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>2. 能說出課堂所學的顏色單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型： What colour is this? This is yellow.</p> <p>What is your favorite color? I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 活動：「Learn Colors」</p>	<p>聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	<p>紙、顏料</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			<p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p> <p>教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>		
八	五顏六色/1	<p>英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-Ⅱ-2</p>	替教室增添更多色彩	<p>1. 能聽懂課堂所學的颜色單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的颜色單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>1. 教師運用教學 PPT 搭配影片，引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字： blue, pink, green, yellow, orange, black, red, white, purple, rainbow.</p> <p>影片： Colors Touch Song</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的颜色單字。</p> <p>2. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p>	PPT、Youtube 影片、圖畫紙、顏料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝 3-II-4</p> <p>能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>4. 能透過色彩替教室創作一幅具許多色彩的圖畫作品。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo</p> <p>目標句型：</p> <p>What colour is this?</p> <p>This is yellow.</p> <p>What is your favorite color?</p> <p>I like the color <u>red</u>.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>活動：「Learn Colors」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p>	<p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的顏色單字。</p> <p>4. 實作評量：學生能完成圖畫創作。</p>	<p>教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>教師透過影片詢問學生「what colour is this?」，學生依照影片上出現之顏色做回答，與教師互動。</p> <p>3. 透過課堂最後學生的圖畫創作，檢視學生上課學習成效。</p>		
九	你好我也好 /1	<p>英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像</p>	情緒表達	<p>1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>3. 能與他人進行簡易的對話練習。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習</p> <p>目標單字：happy, angry,</p> <p>目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。</p> <p>單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。</p> <p>單字口說活動：「我演你說」</p>	<p>1. 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。</p> <p>2. 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。</p>	圖卡學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		力，豐富創作主題。			3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。	
十	你好我也好/1	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的情緒單字。 能說出課堂所學的情緒單字、 能寫出課堂中所學單字。 能與他人進行簡易的對話練習。 	<p>1 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習</p> <p>目標單字：happy, angry, sad,</p> <p>目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> .</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。</p> <p>單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。</p> <p>單字口說活動：「我演你說」</p> <p>3. 製作情緒翻翻書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 紙筆評量：學生能完成單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習學習單。 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字。 	圖卡 翻翻書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				5. 能製作情緒翻 翻書。			
十一	你好我也好 /1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。	情緒表達	1. 能聽懂課堂 所學的情緒 單字。 2. 能說出課堂 所學的情緒 單字、 3. 能寫出課堂 中所學單 字。 4. 能與他人進 行簡易的對 話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨 識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口 說。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	1. 口語評量：學生 能說出課堂所學 的情緒單字。 2. 同儕評量：學生 能與他人進行簡易 的對話練習。 3. 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 聽辨、拼寫及句型 練習學習單。 4. 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂 所學的情緒單字。	圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十 二	你好我也好 /1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。	情緒表達	1. 能聽懂課堂 所學的情緒 單字。 2. 能說出課堂 所學的情緒 單字、 3. 能寫出課堂 中所學單 字。 4. 能與他人進 行簡易的對 話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨 識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口 說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	1. 口語評量：學生 能說出課堂所學的 情緒單字。 2. 同儕評量：學生 能與他人進行簡易 的對話練習。 3. 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 聽辨、拼寫及句型 練習學習單。 4. 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂 所學的情緒單字。	圖卡 學習單
十 三	仔細觀察情 緒/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂 所學的情緒 單字。	1. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字 辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片：	1. 口語評量：學生 能說出課堂所學的 情緒單字。	圖卡、 Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>師的說明與 演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習 活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。</p> <p>安 E9 學習 相互尊重的 精神。</p>		<p>2. 能說出課堂 所學的情緒 單字。</p> <p>3. 能寫出課堂 中所學單 字。</p> <p>4. 能與他人進 行簡易的對 話練習。</p> <p>5. 能完成情緒觀 察學習單。</p>	<p>Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxE_w8</p> <p>目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy.</p> <p>目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫 出他的感受」。</p> <p>3. 完成情緒觀察學習單。</p>	<p>2. 同儕評量：學生 能與他人進行簡易 的對話練習。</p> <p>3. 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 拼寫及句型練習學 習單。</p> <p>4. 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂 所學的情緒單字， 並透過影片歌唱方 式觀察是否吸收。</p>	<p>影片、 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	仔細觀察情緒/1	<p>英 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	情緒觀察大師	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的情緒單字。 能說出課堂所學的情緒單字。 能寫出課堂中所學單字。 能與他人進行簡易的對話練習。 能完成情緒觀察學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u>? I laugh when I am happy. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的情緒單字。 同儕評量：學生能與他人進行簡易的對話練習。 紙筆評量：學生能完成單字辨識、拼寫及句型練習學習單。 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。 	圖卡、Youtube 影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		安 E9 學習 相互尊重的 精神。			3. 完成情緒觀察學習單。		
十五	仔細觀察情 緒/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂 所學的情緒 單字。 2. 能說出課堂 所學的情緒 單字。 3. 能寫出課堂 中所學單 字。 4. 能與他人進 行簡易的對 話練習。	3. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字 辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eM0nyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u> ? I laugh when I am happy. 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。	1. 口語評量：學生 能說出課堂所學 的情緒單字。 2. 同儕評量：學生 能與他人進行簡易 的對話練習。 3. 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 拼寫及句型練習學 習單。 4. 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂 所學的情緒單字，	圖卡、 Youtube 影片、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		安 E9 學習 相互尊重的 精神。		5. 能完成情緒觀 察學習單。	單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫 出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	並透過影片歌唱方 式觀察是否吸收。	
十 六	仔細觀察情 緒/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像	情緒觀察大師	1. 能聽懂課堂 所學的情緒 單字。 2. 能說出課堂 所學的情緒 單字。 3. 能寫出課堂 中所學單 字。 4. 能與他人進 行簡易的對 話練習。	4. 教師透過影片及圖卡引導學生進行目標單字 辨識、聽辨、拼寫及口說練習 影片： Feelings and Emotions Song https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8 目標單字： happy, angry, sad, hungry, sleepy. 目標句型： What do you do when you' re <u>happy</u> ? I laugh when I am happy.	1. 口語評量：學生 能說出課堂所學的 情緒單字。 2. 同儕評量：學生 能與他人進行簡易 的對話練習。 3. 紙筆評量：學生 能完成單字辨識、 拼寫及句型練習學 習單。 4. 觀察評量：觀察 學生能否聽懂課堂	圖卡、 Youtube 影片、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		力，豐富創作主題。 安 E9 學習相互尊重的精神。		5. 能完成情緒觀察學習單。	2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及口說。 單字辨識活動：「看我的臉」。 單字拼寫及口說活動：「觀察對方，試著畫出他的感受」。 3. 完成情緒觀察學習單。	所學的情緒單字，並透過影片歌唱方式觀察是否吸收。	自選/編教材須經課發會審查通過
十七	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。	1. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗 2. 目標句型： Happy (Chinese) New Year!	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。					
十八	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-II-6 能使用視覺 元素與想像	感恩的心	1. 能聽懂繪本 內容。 2. 能認識課堂 所學的新年 相關詞。	1. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗 2. 認識舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes) 3. 單字辨識活動：「快手快腳」。	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 同儕評量： 3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					
十九	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各	感恩的心	1. 能說出所學的新年相關詞。 2. 能對他人說新年賀語。	1. 複習上週新年詞語龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)。 2. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。	1. 口語評量：學生能說出所學的新年相關詞。 2. 同儕評量：學生能對他人說新年賀語。	Dragon Dance 繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			目標句型： Happy (Chinese) New Year! 單字辨識活動：「左邊右邊？」。 句型練習活動：「新年快樂」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	3. 紙筆評量：學生運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	自選/編教材須經課發會審查通過
二十	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各	感恩的心	1. 能寫出課堂所學的新年相關詞。 2. 能製作賀年卡表。	1. 拼寫舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)。 2. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 3. 目標句型： Happy (Chinese) New Year!	1. 口語評量：學生能說出目標句型。 2. 觀察評量：觀察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	賀年卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。			4. 創作賀年卡。		
二十一	感恩的心/1	英 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 藝 1-Ⅱ-6	感恩的心	1. 能對他人說 新年賀語。 2. 能完成賀年卡 表達感恩與祝 福。	1. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、 聽辨及目標句型練習。 2. 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 3. 單字辨識活動：「快手快腳」。 句型練習活動：「新年快樂」 4. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 5. 完成賀年卡，並贈送給想感謝與祝福的人。	1. 口語評量：學生 能說出所學的新年 相關詞。 2. 同儕評量：學生 能對他人說新年賀 語。 3. 紙筆評量：學生 運用字卡引導學生 進行目標單字辨	學習單 賀年卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			識、聽辨及目標句型練習。 4. 觀察評量：察學生能否聽懂繪本內容，並理解過年相關活動。	自選/編教材須經課發會審查通過

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度三年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	三鳴谷音		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	施靖庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、續行力、競爭力	與學校願景呼應之說明	一、 藉由國內外藝術欣賞，提升學生美學涵養。 二、 融入英語歌曲，增加學生多元文化欣賞能力。	
設計理念	基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能聽說讀寫課堂所學的單字。</p> <p>二、能利用句型與他人進行簡易的對話。</p> <p>三、能唱出課堂所教歌曲。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 四	溫度真有趣 /4	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的溫度單字。 能說出課堂所學的溫度單字、 能寫出課堂中所學單字。 能唱出課堂所教歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：warm、cold、hot、cool、feel、rain 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「跳左跳右」。 單字聽辨活動：「再看我一眼」 單字拼寫活動：「終極密碼！」 句型練習 How' s the weather? 運用學習單，檢視學生上課學習成效。學唱<rain, rain, go away>歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的溫度單字。 http://www.earthday.org.tw/ 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互練習。 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學單字。 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的溫度單字，並能唱出課堂所教歌曲。 	<p>世界地球日 學習單 Google English- 歌曲 rain, rain ,go away</p>

<p>五 八</p>	<p>一年四季/4</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>世界地球日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂所學的季节單字。 2. 能說出課堂所學的季节單字。 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能唱出課堂所教歌曲。 5. 能與同學分享回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用圖卡及影片引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：spring、summer、autumn、winter、season。 影片：Seasons Song https://www.youtube.com/watch?v=VEGcSyPGIYW 2. 設計活動練習單字辨識、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「圖卡配對」。 單字拼寫活動：「同心協力」。 句型練習 What do you do in <u>summer</u>? In <u>summer</u> I have a BBQ. 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效，並學唱〈 Seasons Song 〉歌曲與學生之間互相問與答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：學生能說出課堂所學的季节單字。 2. 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互問與答。 3. 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學單字。 4. 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所學的季节單字，並能與同學一同唱出課堂所教歌曲。 	<p>http://www.earthday.org.tw/</p> <p>世界地球日 學習單 課堂歌曲： Seasons Song https://www.youtube.com/watch?v=VEGcSyPGIYW</p>
----------------------	---------------	--	--------------	---	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。					
九 十 十二	溫度與季節 /4	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲</p>	世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的季节與溫度單字。 能說出課堂所學的季节與溫度單字。 能寫出課堂中所學的季节與溫度單字。 能唱出課堂所教歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 影片：Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU 目標單字：warm、cold、hot、cool、feel、rain、spring、summer、autumn、winter、season、temperature。 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識、聽辨、拼寫活動：「找到我適合我的地方」。 句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生能說出課堂所學的季节與溫度單字。 同儕評量：學生能透過課堂活動與同儕間相互練習。 紙筆評量：學生能寫出課堂中所學季节與溫度單字。 觀察評量：觀察學生能否能聽懂課堂所 	<p>http://www.earthday.org.tw/</p> <p>世界地球日學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		權利的需求。			<p>What is the temperature in <u>spring</u>?</p> <p>The temperature in spring is <u>warm</u>.</p> <p>3. 運用季節與溫度的學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>學的季节與溫度單字。</p>	
十三 十六	動物大觀園 /4	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	動物大觀園	<p>1. 能聽懂課堂所學的動物單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的動物單字。</p> <p>3. 能寫出課堂中所學動物單字。</p> <p>4. 能唱出所學歌曲。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：dog, tiger, sheep, duck, pig, cow, horse, lion, monkey, elephant, zoo.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「快問快踩」。</p> <p>單字聽辨活動：「猜猜我是誰？」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字小達人」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p>	<p>1. 口語評量：學生能出課堂所學的動物單字。</p> <p>2. 同儕評量：學生透過單字聽辨活動進行練習。</p> <p>3. 紙筆評量：能寫出課堂中所學動物單字。</p> <p>4. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的動物單字，並能唱出所學歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google English 歌曲 Old Macdonald had a farm、What do you see?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>健體 3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			<p>4. 學唱英語歌曲：Old Macdonald had a farm。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>5. 學唱英語歌曲 What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=bFVExKx1618</p>		
十七 二十	我的專屬動物園/4	<p>英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1- II -6 能使用視覺元素與想像</p>	製作我的專屬動物園	<p>1. 能聽懂課堂所學的動物單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的動物單字。</p> <p>3. 能唱出課堂中所學動物單字及歌曲。</p> <p>4. 能製作我的專屬動物園小書。</p>	<p>1. 教師透過先前課堂中學過的動物單字進行複習，並口頭問學生。</p> <p>2. 運用教師導唱的方式，隨機挑學生進行歌唱問與答，檢視學生上課學習成效。 歌曲：What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=bFVExKx1618</p> <p>3. 透過課堂中所學的動物，製作成我的專屬動物園小書，並於完成後於課堂中與同儕間分享、發表。</p>	<p>1. 口語評量：學生能聽出、說出、唱出課堂所學的動物單字及歌曲。</p> <p>2. 同儕評量：學生透過與教師的歌曲問與答活動進行練習。</p> <p>3. 觀察評量：觀察學生能否聽懂課堂所學的動物單字，並能完成小書。</p>	<p>1. Google English- 歌曲 What do you see?</p> <p>2. 我的專屬動物園小書。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>				<p>5. 實作評量：學生製作我的動物園小書，並分享發表其作品。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。