

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	24
		設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 以人為本出發，藉由多樣的活動發展健全的身心。 2. 愛惜自己，關心他人，重視自我與他人的身體與安全。 3. 藉由多元的議題，體驗不同的人事物，拓展視野。 4. 建立正向的價值觀，包容多元文化，有愛世界。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識自己的文化。2. 能主動閱讀並與生活連結。3. 能認識自己的社區。4. 能重視自己和他人的身體與安全。5. 能尊重他人與我們的不同。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	家庭教育/1	本土 2-I-7 能唱誦童謠。 本 1-I-8 能聽懂童謠。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	傳承祝福	一、能聽懂老人的話 二、能唱出族語歌	一、 部落老人的祝福 二、 學生為老人端茶送水 三、 全體一起唱族語歌	上課參與度 口頭評量	族語歌
二 中 秋 節 9/9 放 假	閱讀悅有趣/1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能認識圖書館基本規範。 2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。 3. 能養成自行閱讀的好習慣。	1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。 2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。	一、準備活動： 1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。 2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生	口頭評量-分享學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 能激發閱讀之興趣。	3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。 4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	自己擁有的「認識圖書館」紀錄。 二、發展活動： 1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。 2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	社區平安行/1	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出準時上下學的好處。 2. 能說出路上做什麼事，會造成什麼危險。 3. 能夠說出在部落中容易玩耍逗留的地方。 4. 能指認部落中的導護商店在哪。 5. 能討論在路上碰到不認識的陌生人，該如何解決狀況。 	<p>一、教師透過社區交通照片，引起孩子路上要注意的安全守則。</p> <p>二、教師提問：準時上下學的好處。</p> <p>三、小組討論(一)：路上那些地方讓學生常逗留或做危險行為的地方？又該如何解決？</p> <p>四、教師提問：導護商店存在的意義。</p> <p>五、小組討論(一)：路上碰到不認識的陌生</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p>	<p>國小交通安全教育教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		人，該如何解決狀況。 小組分享並完成學習單。		
四	平安穿越道路/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能認識馬路上道路の種類。 2. 能遵守遵守交通號誌，並不穿越平面道路、不走捷徑。 能認識地下道、人行天橋存在的危險，並遵守行經地下道的規則。	教師透過照片、影片，認識道路の種類。 小組討論：各種要道的種類存在不同的為限，請討論可能遇到的危險，該如何克服與解決。	專心聆聽 口頭評量 實作評量	國小交通安全教育教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況</p>		<p>教師歸納：行人在行經不同道路，須遵守交通安全以避免發生意外。</p> <p>綜合活動：畫出一張交通安全的圖畫《交通安全我最棒》。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
五	聽從指揮， 交通更順暢。/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能	1. 能認識交通警察的重要性，並懂得感恩。 2. 能說出禮讓行人的優點。 能說出行車行經分岔路口的注意事項。	一、教師透過影片、照片，引發對於每日辛苦執行交通警察的感受，並說明交通的重要性，警醒學生遵守交通警察的指揮。 二、小組討論(一)：開車時，禮讓行人，有什麼好處呢？ 三、小組討論(二)：汽車經過交岔路口，要注意什麼事？	專心聆聽 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		小組分享：藉由小組共同討論「禮讓行人」、「行車安全」的優點，提醒大家更重視交通規則，讓交通更順暢。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
六	你行我也行/2	<p>生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	性別平等的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。 	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
七 國 慶 日 10/ 10 假	不一樣，都一樣 /3	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	<p>1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？</p> <p>2. 討論對兩性各別的刻板印象。</p> <p>3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享自身看法。</p>	口語評量-口頭 分享	<p>1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本</p> <p>2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.c/c/lo12Zq</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
八	我是我 / 2	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質</p>	破除性別刻板印象	<p>1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <p>2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。</p>	<p>1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。</p> <p>2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。</p> <p>3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享。</p>	分組討論發表	<p>1. 繪本《紙袋公主》</p> <p>2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.c/c/k162pq</p> <p>3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.c/c/VD9g76</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與性別認同的多元面貌。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九 ┆ 十	身體我最大/2	<p>健Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主</p>	身體自主權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話 	身體紅綠燈學習單	衛生福利部 網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		權。					
十一 評量週	身體隱私權/1	健4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		權。					
十二 § 十四	家暴停看聽/3	<p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>健2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>	<p>認識家暴</p> <p>發覺影響健康生活態度與行為。</p>	<p>1.能說出家庭的意義</p> <p>2.能說出家暴的定義</p> <p>3.能說出面對家暴的做法</p>	<p>1.講解：家庭對人的影響與意義。</p> <p>2.講解：暴力的意義型態及家庭暴力。</p> <p>3.情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。</p> <p>4.情境問題討論：遇到危險怎麼辦?「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。</p> <p>5.案例分享與搶答遊戲</p>	<p>愛心超人就在這裡學習單</p>	<p>衛生福利部保護服務司網站</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。					
十五	下一次微笑!/1	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。	1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。	一、 引起動機 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 二、 發展活動 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 三、 綜合活動	口說評量-解決壓力與情緒的策略 紙筆評量-情緒量表	Youtube 影片下一次微笑 教材(網路教案)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		環境、尊重生命。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			1. 填寫情緒檢量表。		
十六	防災教育/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	1.認識地震發生的成因與避難方式 2.指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3.校園避難路線說明、繪製安全地圖 4.地震避難實地演練	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	防災教育館 網站/科學大爆炸 YOUTUBE

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
十七 ┆ 十八	有愛無礙/2	生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 2.能用正確態度面對愛滋感染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	口頭評量	疾管局愛滋病宣導影片
十九	性剝削兩三事	生 6-I-3 覺察生活中的規範與	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保	1.播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片	跳跳 tempo	性別防治網站/性剝削

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1/2 補假		禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		護的技巧及危機處理的策略。 2.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	2.影片問題探討 (1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 OOO 你會怎麼做? 3.跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。		iWIN 兒少私密照防治宣導影片
二十 § 二十一	環境教育/2	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	水保小勇士	1.能理解水土保持與環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。 3.能探究預防土石流及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報導。 2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	土石流報導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 以人為本出發，藉由多樣的活動發展健全的身心。 2. 愛惜自己，關心他人，重視自我與他人的身體與安全。 3. 藉由多元的議題，體驗不同的人事物，拓展視野。 4. 建立正向的價值觀，包容多元文化，有愛世界。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的文化。 2. 能主動閱讀並與生活連結。 3. 能認識自己的社區。 4. 能重視自己和他人的身體與安全。 5. 能尊重他人與我們的不同。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	性騷擾與性侵害 /1	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	認識性騷擾 /性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清 	口頭評量	<p>Youtube 影片</p> <p><<性騷擾大解析 保護你我安全>></p> <p><<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二 § 三	扭轉危機/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。 4. 情境演練	口頭評量 情境演練狀況	
四	車輛附近可能的危險	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能了解車輛附近可能存在的危險。 2. 能夠說出如何預防路上可能發生的方法。 能夠製作宣導與小卡，並提醒大家要當心車輛安全。	一、教師播放《過馬路的孩子》，引起學生探討日常的過馬路行為注意事項。 二、小組討論：在路上或行經馬路，可能發生的危險有哪些？並提出能夠解決的方案。	專心聆聽 口頭評量	國小交通安全教育教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		之間會相互影響。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，		三、小組分享彼此提出的問題，並說明各組解決的策略。 四、教師統整： 1. 不要靠近快速通過的車輛。 2. 車輛靜止、前進與倒退時要當心。 3. 工程車操作時勿靠近。 製作宣導語小卡《安全在手裡》，讓孩子針對路上常粗心的情境，給予適當的警語。	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
五	我認識的交通工具	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己國家的交通運輸種類。 2. 能夠說出自身家鄉常出現的交通工具，並能說出淺在的危險。 3. 能了解不同交通運輸的規矩，並遵守訂定的規矩。 	<p>一、教師播放《家鄉的交通運輸》，引起學生了解台灣現有的交通工具。</p> <p>二、教師提問：在影片中所出的交通工作有哪些？(汽機車、腳踏車、火車、捷運、高鐵、飛機、輪船)</p> <p>三、根據家鄉部落中常出現的交通工具進行交通安全探討。</p> <p>◎ 該如何搭乘以下交通工具是「安全的」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腳踏車 	<p>專心聆聽</p> <p>口頭評量</p>	國小交通安全教育教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>2. 機車</p> <p>3. 小客車</p> <p>四、其他公共運輸安全的補充：火車、捷運、高鐵。</p> <p>五、教師統整：生活中的交通工具帶給人們便利性，但在騎乘或搭乘時更應該注意安全，保護他人也保護自己。</p> <p>小組製作一張《交通安全海報》</p>	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六 § 八 兒童節 4/4 清明節 4/5 假	家暴。家抱/3	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部保護服務司 2. <u>Youtube</u> <u>防止家庭暴力動畫</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
九	同工同酬 / 2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	生活中性別歧視的樣態	1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。 1. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。 2. 省思自己面對性別歧視的具體作法。	1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。 2. 觀賞影片，問題討論。 3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視 4. 教師歸納	分組發表	1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx 2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十	家事不分你我他 /2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.家事合理分配</p> <p>2.破除性別刻板印象</p>	<p>1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1.家庭結構介紹</p> <p>2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3.繪本觀看，問題討論與分享。</p> <p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>	感恩卡片	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 評量週	非黑即白? /2	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1.破除性別刻板印象</p> <p>2.尊重他人的選擇</p>	<p>1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。</p> <p>2.尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。</p> <p>2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p> <p>3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4.影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5.影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	發表心得	<p>1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象>> https://reurl.cc/Gx1RRy</p> <p>2.影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee</p>
十二 §	關愛無礙/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	認識愛滋病	<p>1.能知道愛滋病對身體的危害。</p> <p>2.能完成對愛滋感染者的支持卡片</p>	<p>1.愛滋病對身體的危害</p> <p>2.愛滋大搜查-跳跳 tempo</p>	卡片製作 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4.關懷卡片製作。		
十四	防災教育/1	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	內政部消防署 網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					4.火場求生術-避難流程及原則說明。		
十五	我愛部落/1	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進</p>	營造美麗部落	<p>1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。</p> <p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p> <p>3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。</p>	<p>1.認識學校及部落周邊位置與環境問題</p> <p>2.以班級為單位進行部落環境清潔服務</p> <p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>實作評量</p> <p>動態評量</p>	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		而保護重要棲地。					
十六 § 十七	環境教育/2	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	校園老樹根	<p>1.能主動親近並關懷學校及部落的環境</p> <p>2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p> <p>3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。</p>	<p>1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。</p> <p>2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。</p> <p>3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。</p> <p>4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		關懷動、植物的生命。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。