

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	24
		設計教師	春陽國小團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及學會導護自己的目的。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	傳承祝福	1.能聽懂老人話 2.能唱出族語歌	1.部落老人的祝福 2.學生為老人端茶送水 3.全體一起唱族語歌	上課參與度 口頭評量	族語歌
二	中秋節 9/9 放假	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.能認識圖書館基本規範。	1.能認識圖書館和圖書館的基本規範。	一、準備活動： 1.展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。	口頭評量-分享學習單。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<p>2.能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3.能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4.能激發閱讀之興趣。</p>	<p>2.能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3.能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4.能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。</p>	<p>2.設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2.教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p> <p>2.由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	道路的語言 -禁制類交通標誌 /1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E1 了解安全教育。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	認識各道路標誌的意義。 能遵循道路號誌使用道路。	1.連結交通入口安全網 2.交通標誌： 常見「禁制類」交通標誌 3.判斷標誌兩步驟 A 先確定性質 B 採取正確的行為	口頭評量 實作評量	國小交通安全教育教材 網路下載道路標誌 交通入口安全網 https://168.motc.gov.tw/
四	道路的語言 -警告類交通標誌 /1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	認識各道路標誌的意義。 能遵循道路號誌使用道路。	1.連結交通入口安全網 2.交通標誌： 常見「警告類」交通標誌 3.判斷標誌兩步驟 A 先確定性質 B 採取正確的行為	口頭評量 實作評量	國小交通安全教育教材 網路下載道路標誌 交通入口安全網 https://168.motc.gov.tw/

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	道路的語言-指示類交通標誌 /1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	認識各道路標誌的意義。 能遵循道路號誌使用道路。	1.連結交通入口安全網 2.交通標誌： 常見「指示類」交通標誌 3.判斷標誌兩步驟 A 先確定性質 B 採取正確的行為	口頭評量 實作評量	國小交通安全教育教材 網路下載道路標誌 交通入口安全網 https://168.motc.gov.tw/
六	你行我也行 /2	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	口語評量-討論刻板印象 紙筆評量-學習單 觀察評量-分享參與度	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>					
七 國慶 日 10/10 假	不一樣，都一樣/2	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。	口語評量-口頭分享	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			4. 觀看影片，討論及分享自身看法。		
八	我是我 / 2	社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。	1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。 3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)	分組討論發表	1. 繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			4. 觀看影片，討論及分享。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 ~ 十	身體我最大/2	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	身體自主權	1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	身體紅綠燈學習單	衛生福利部網站/衛教視窗
十一 評量 週	身體隱私權/1	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或避免危險的方法。			4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。		
十二 ~ 十四	家暴停看聽/3	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識家暴	1.能說出家庭的意義 2.能說出家暴的定義 3.能說出面對家暴的做法	1.講解：家庭對人的影響與意義。 2.講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3.情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4.情境問題討論：遇到危險怎麼辦?「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5.案例分享與搶答遊戲	愛心超人就在這裡學習單	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	下一次微笑!1	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。 	<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫情緒檢量表。 	<p>口說評量-解決壓力與情緒的策略</p> <p>紙筆評量-情緒量表</p>	Youtube 影片下一次微笑教材(網路教案)

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	防災教育/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	1.認識地震發生的成因與避難方式 2.指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3.校園避難路線說明、繪製安全地圖 4.地震避難實地演練	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE
十七 、 十八	有愛無礙/2	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 2.能用正確態度面對愛滋感染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	口頭評量	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異，避免對他人產生偏見。					
十九 1/2 補 假	性剝削兩三 事	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1) 公主該怎麼做呢? (2) 如果你是 OOO 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	跳跳 tempo	性別防治網站/性剝削 iWIN 兒少私密照防治宣導 影片
二十 ┌ 二十一	環境教育/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	水保小勇士	1. 能理解水土保持與環境永續的重要性。 2. 能探討部落產業發展與自然環境的關係。 3. 能探究預防土石流及環境永續的作法。	1. 觀看縣內土石流相關報導。 2. 引導討論土石流的成因及水土保持的重要。 3. 實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	土石流報導影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			強弱的設計，讓學生從實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	春陽國小團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及學會導護自己的目的。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發 會審查通過
一	性騷擾與性侵害/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	口頭評量	Youtube 影片<<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>>
二 § 三	扭轉危機/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、	口頭評量 情境演練狀況	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		長處，並表達自己的想法和感受。			「推」、「跑」、 「求救」。 4. 實際演練。		
四	交通安全-我是乘車高手 /1	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能有秩序的排隊等車並注意搭乘車輛上下車的安全。 2.能知道搭乘大眾運輸工具的安全事項。 3.能正確使用安全帶。 4 能知道乘車時發生意外的逃生方法	1.播放影片示範如何正確排隊上下車。 2.播放乘車安全宣導影片。 3.播放遊覽車事故、捷運、火車車廂事故影片後，讓學生思考並演練萬一乘車發生意外要如何逃生。	口頭評量 實作評量	國小交通安全教育教材 YOUTUBE 遊覽車、火車、捷運事故影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	交通安全-路權知多少/1	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.能認識路權及各路段的優先通則。 2.能遵守路權規則。	1.介紹汽車路權、機車路權、腳踏車路權、行人路權、各路段的優先通則。 2.透過播放路權宣導影片，讓學生更清楚路權的優先通則。	口頭評量	國小交通安全教育教材 路權宣導影片
六 、 八 兒 童 節 4/4 假	家暴。家抱/3	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能	認識家暴	1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。	1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。	口語評量 觀察評量	1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發 會審查通過
清明節 4/5 假		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
九	同工同酬 / 2	社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	生活中性別歧視的樣態	1.能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞也得依能力給予。 2.欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。 3.省思自己面對性別歧視的具體作法。	1.限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。 2.觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣? 3.觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視 4.教師歸納	分組發表	1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子 >> https://reurl.cc/Gx1Yjx 2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等 >> https://reurl.cc/Gx1Yxp

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十	家事不分你我他/2	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.家事合理分配 2.破除性別刻板印象	1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。 2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。	1.家庭結構介紹 2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。 3.繪本觀看，問題討論與分享。 4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。 5.感恩卡片製作。	感恩卡片	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。					
十一 評量週	非黑即白？ / 2	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。 2.尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男生女生喜歡的玩具和顏色是什麼？ 3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。 4.影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5.影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。	發表心得	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象>> https://reurl.cc/Gx1RRy 2.影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 ~ 十三	關愛無礙/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	認識愛滋病	1.能知道愛滋病對身體的危害。 2.能完成對愛滋感染者的支持卡片	1.愛滋病對身體的危害 2.愛滋大搜查-跳跳 tempo 3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4.關懷卡片製作。	卡片製作 口頭評量	
十四	防災教育/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 4.火場求生術-避難流程及原則說明。	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	內政部消防署網站

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決問題的可能做法。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
十五	我愛部落/1	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	營造美麗部落	1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。 3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。	1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環境清潔服務 3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。	實作評量 動態評量	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖
十六 、 十七	環境教育/2	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	校園老樹根	1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它	口頭評量 聆聽評量 實作評量	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。