

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 綜合領域 學習課程計畫  
第一學期

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	三年級/甲班
教師	林孟儒	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標：

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。
10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	綜-E-C2	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二 中秋節 9/9 假	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	綜-E-C2	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
三	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	綜-E-C2	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(三)擬定改造計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先進行觀察，發現問題。</li> <li>2. 希望達到的改造目標。</li> <li>3. 討論可能的解決方式。</li> <li>4. 進行任務分工。</li> </ol>		
四	<p>一、當我們同在一起</p> <p>2. 共同的任務</p>	綜-E-C2	<p>(四)改造任務執行與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</li> <li>2. 省思自己參與團隊活動的態度。</li> </ol> <p>(五)訂定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論活動訂定班級公約。</li> <li>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
五	<p>二、情緒觀測站</p> <p>1. 情緒大不同</p>	綜-E-A1	<p>(一)心情的臉譜</p> <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>(三)真相大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</li> <li>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>二、情緒觀測站 1. 情緒大不同</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>七 國慶日 10/10 假</p>	<p>二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	綜-E-A1	<p>(三)放鬆再出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</li> <li>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</li> </ol> <p>(四)正向迎挑戰</p> <p>找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
九	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	綜-E-A1	<p>(一)活動萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中自己會做的事。</li> <li>2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。</li> <li>3. 能分享自己參與活動後的感受。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	綜-E-A1	<p>(二)長處挖挖挖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中發覺自己的長處。</li> <li>2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。</li> <li>3. 能在生活中找出自己的長處。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十一 評量週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	綜-E-A1	<p>(一)興趣大蒐查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的興趣。</li> <li>2. 能找到可以展現的興趣。</li> <li>3. 能找到強化興趣的方法。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					能力。
十二	三、自我的探索 2. 興趣分享會	綜-E-A1	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	綜-E-A3	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十四	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	綜-E-A3	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>四、安全的生活 2. 居住好安心</p>	<p>綜-E-A3</p>	<p>(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>十六</p>	<p>四、安全的生活 2. 居住好安心</p>	<p>綜-E-A3</p>	<p>(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>十七</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					安E5了解日常生活危害安全的事件。
十八	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	綜-E-B2	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十九 1/2 補假	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	綜-E-B2	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二十 評量週</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>二十一</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p>	<p>休業式</p>	<p>(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 綜合領域 學習課程計畫  
第二學期

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	三年級/甲班
教師	林孟儒	上課週/節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

課程目標：

1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

一	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	綜-E-B1	<p>(一)溝通你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中的正負向溝通經驗。</li> <li>2. 找出表達方式對溝通的影響。</li> </ol> <p>(二)我說你畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「我說你畫」繪圖活動。</li> <li>2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
二	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	綜-E-B1	<p>(三)說出我訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討溝通困難的原因。</li> <li>2. 以合宜的溝通方式來解決問題。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
三 和平紀念日 2/28 假	一、你我好關係 2. 大家來溝通	綜-E-B1	<p>(一)你我有共識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。</li> <li>2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。</li> </ol> <p>(二)逃難行前會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員完成溝通任務。</li> <li>2. 能分享溝通歷程及解決方法。</li> <li>3. 能以合宜的溝通方式取得共識。</li> </ol>	口語評量 遊戲評量 紙筆評量	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
四	一、你我好關係 2. 大家來溝通	綜-E-B1	<p>(三)溝通實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。</li> <li>2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。</li> </ol>	口語評量 遊戲評量 紙筆評量	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。		人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	綜-E-A2	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	綜-E-A2	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	綜-E-A2	<p>(一)解決問題知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。</li> <li>2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。</li> <li>3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
八 兒童節 4/4 假 清明節 4/5 假	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	綜-E-A2	<p>(二)展開學習行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據任務找到解決的方法。</li> <li>2. 能與大家一起進行合作學習。</li> <li>3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
九	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	綜-E-B3	<p>(一)校園尋美活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找尋校園裡美麗的角落。</li> <li>2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</li> </ol> <p>(二)分享與推薦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	綜-E-B3	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一 評量週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	綜-E-B3	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>三、一起尋美趣 2. 校園的美化</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十三</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十四</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十五	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	綜-E-C1	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	綜-E-C1	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十七	五、生活文化行 1. 社區文化活動	綜-E-C3	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八	五、生活文化行 1. 社區文化活動	綜-E-C3	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十九 評量週 端午節 6/22 假</p>	<p>五、生活文化行 1. 社區文化活動</p>	<p>綜-E-C3</p>	<p>(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>二十</p>	<p>五、生活文化行 2. 文化生活饗宴</p>	<p>綜-E-C3</p>	<p>(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。