

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	一年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	24 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，近年來學校推動閱讀素養課程，透過閱讀好習慣能力，使孩子循序漸進提升感恩惜福、性別尊重的情意，具備衛教知識、環境保育及生活安全的技能，讓學生成為有內外兼具的小達人，期待透過多元主題的議題教育課程可以加深孩子生活的基本生活知識及技能外，進而讓春陽學子落實「Sediq balay、續航力、思辯力、競爭力」的學校願景。		

總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能傳承長輩智慧並懂得感恩祝福。2. 能認識圖書館基本規範及使用硬體設備，養成自行閱讀的好習慣，激發閱讀之興趣。3. 能了解家裡的住址和電話並知道安全上學的方法。4. 能在放學時夠靠邊走，並且不嬉戲打鬧。5. 能知道搭交通工具時，應排隊，不爭先恐後上下車。6. 能了解自己對身體掌管的權利，說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號7. 能認識保護自己身體隱私權的方法8. 能認識家暴的定義及面對家暴的做法9. 能察覺情緒的變化，並認識憂鬱症的成因，並能同理別人。10. 能了解防災教育的重要及災害應變，並確實做到地震防護動作及安全疏散11. 能認識愛滋病傳染途徑，並能用正確態度面對愛滋感染者12. 能認識在地農業生產與特色，並了解「食安」與「食農」教育的關係以及人與生態的永續。13. 能理解水土保持與環境永續的重要性，探討部落產業發展與自然環境的關係。14. 能探究預防土石流及環境永續的作法。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係</p>	傳承祝福	<p>一、能聽懂老人的話</p> <p>二、能唱出族語歌</p>	<p>一、部落老人的祝福</p> <p>二、學生為老人端茶送水</p> <p>三、全體一起唱族語歌</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭評量</p>	族語歌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。					
二	閱讀悅有趣/1	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1.能認識圖書館基本規範。</p> <p>2.能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3.能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4.能激發閱讀之興趣。</p>	<p>1.能認識圖書館和圖書館的基本規範。</p> <p>2.能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3.能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4.能激發學生對於閱讀</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1.展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2.設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館</p>	口頭評量-分享學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	及圖書館規範。 2.教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1.各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2.由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三	我家在哪裡?/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	住家資訊及周遭環境	1. 學生能說出家裡的住址和電話。 2. 學生能說出住家附近大家都知道的建築物或商店。 3. 學生說出自己是如何	1. 請學生回家時，詢問家人家中的地址及電話並記錄下來。 2. 請學生回家時記錄下住家附近的建築物或商店 3. 共同票選出大家都知道	口頭評量 紙本評量	學習單 交通安全入口 網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		何上學的。 4. 學生能說出另一條可以到學校的路線。	建築物或商店 4. 請學生說出如何上學 5. 請學生思考在上學時可能會遇到的危險 6. 教師引導學生說出因應對策。		
四	平平安安上學去/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-4 珍視	安全上學的方法	1. 學生能勾選出如何安全上學的方法才能家人放心。 2. 能說出自己是哪一路隊。 3. 放學時，能夠靠邊走，並且不嬉戲打	1. 請學生回想上學前家人會對你說的話 2. 請學生寫下自己的路隊名稱 3. 請學生示範應如何排队及走路隊 4. 請學生說出曾搭過的	口頭評量 紙本評量	學習單 <u>交通安全入口網</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		鬧。 4. 能說出搭交通工具時，應排隊，不爭先恐後上下車。 5. 能檢核自己是否都有做到。	交通工具 5. 教師引導學生若無遵守排隊禮儀可能會有什麼危險 6. 觀賞搭乘交通工具之影片		
五	上下學小心走 /1	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	行人安全基本知識	1. 放學排路隊時，能夠不爭先恐後並在 1 分鐘內排好。 2. 能夠說出家長接送區的位置。 3. 能勾選出正確穿越馬路的方式。 4. 能夠貼上正確的衣	1. 請學生在一分鐘內到自己的路隊，並說說看為什麼會超過時間或是能在時間內完成 2. 教師歸納排路隊應遵守的規則 3. 請家長接送的學生告知其他小朋友家長接	口頭評量 紙本評量 實作評量	學習單 <u>交通安全入口網</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		物，讓走在雨天或霧天能夠更安全。 5. 能夠勾選出穿著雨衣時應該如何行走在馬路上。 6. 能夠正確收納雨衣。	送區位置 4. 教師教導如何穿越馬路 5. 以情境請學生示範如何穿越馬路 6. 教師引導，若下雨時應如何因應，請學生發表自己的看法 7. 教師歸納學生的建議 8. 教師示範如何收折雨具 9. 請學生示範如何收折雨具		
六	你行我也行/2	生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人	口語評量-討論刻板印象 紙筆評量-學習單	1. 學習單 2. Youtube 性別平等

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		破刻板印象。	<p>物。</p> <p>4. 認識自己，發揮所長。</p>	觀察評量-分享參與度	小學堂

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 國 慶 日 10/ 10 假	不一樣，都一樣/2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱</p>	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	<p>1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？</p> <p>2. 討論對兩性各別的刻板印象。</p> <p>3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享自身看法。</p>	口語評量-口頭分享	<p>1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本</p> <p>2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		讀心得。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
八	我是我 / 2	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美的多	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。	1.請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2.詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。 3.閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公	分組討論發表	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		元形式與異同。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			主的特性) 4.觀看影片，討論及分享。		麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76
九 十	身體我最大/2	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	身體自主權	1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」	身體紅綠燈學習單	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		和自己不同觀點的意見。 健Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		的警告訊號	4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話		
十一	身體隱私權/1	生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的意見。 健Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。		
十二 十四	家暴停看聽/3	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-4	認識家暴	1.能說出家庭的意義 2.能說出家暴的定義 3.能說出面對家暴的做法	1.講解：家庭對人的影響與意義。 2.講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3.情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。	愛心超人就在這裡 學習單	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			<p>4.情境問題討論：遇到危險怎麼辦?「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。</p> <p>5.案例分享與搶答遊戲</p>		
十五	下一次微笑!/1	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整</p>	<p>1. 壓力的成因。</p> <p>2. 察覺情緒。</p> <p>3. 認識憂鬱症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。</p> <p>二、 發展活動</p>	<p>口說評量-解決壓力與情緒的策略</p> <p>紙筆評量-情緒量表</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>下一次微笑</p> <p>教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>情緒與行為。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>			<p>1. 壓力與你：教師說明壓力的的成因、症狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	防災教育/1	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的。 健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	1.認識地震發生的成因與避難方式 2.指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3.校園避難路線說明、繪製安全地圖 4.地震避難實地演練	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE
十七 十八	有愛無礙/2	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-3 覺知	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 2.能用正確態度面對愛滋感染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	口頭評量	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		他人的感受， 體會他人的立場及學習體諒他人，並重和自己不同觀點的意見。 品 E2 自尊 人與自愛愛人。					
十九	性剝削兩三事	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 000 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 O 或 X 區域裡。	跳跳 tempo	性別防治網站 /性剝削 iWIN 兒少私密照防治宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	環境教育/2	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	水保小勇士	<p>1.能理解水土保持與環境永續的重要性。</p> <p>2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。</p> <p>3.能探究預防土石流及環境永續的作法。</p>	<p>1.觀看縣內土石流相關報導。</p> <p>2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。</p> <p>3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。</p> <p>4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p>	土石流報導影片

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 20 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，近年來學校推動閱讀素養課程，透過閱讀好習慣能力，使孩子循序漸進提升感恩惜福、性別尊重的情意，具備衛教知識、環境保育及生活安全的技能，讓學生成為有內外兼具的小達人，期待透過多元主題的議題教育課程可以加深孩子生活的基本生活知識及技能外，進而讓春陽學子落實「Sediq balay、續航力、思辯力、競爭力」的學校願景。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識性別角色的發展，打破性別刻板印象，透過表演活動認識性別多元，並用同理的方式去看待。 2. 能知道紅燈停，綠燈行，並遵守指示行走。 3. 能指認出自己知道的交通標誌，並知道穿越道路停、看、做手勢 4. 能認識導護老師、志工爸爸/媽媽及交通警察的工作內容 2. 能勾選出志工爸爸、媽媽的工作內容。 5. 能認識家庭暴力的類型，並了解遇到家暴時的解決方式。 6. 能知道性騷擾和性侵害意義，遠離危險做出逃脫危險的步驟 7. 能知道愛滋病對身體的危害，以支持卡片鼓勵愛滋感染者 8. 能認識火的重要性及危險性，及發生成因 9. 能知道平時防範災害的準備事項、發生災害時的應變 10. 能培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 11. 能透過身體力行維護家鄉環境清潔，主動親近並關懷學校及部落的環境 12. 能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係，建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
一	性騷擾與性侵害/1	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<p>1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>3. 迷思概念澄清</p>	口頭評量	<p>Youtube 影片 <<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>></p>
二 三	扭轉危機/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3c- I -2 表現安</p>	預防性侵害	<p>1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離</p> <p>2. 能做出逃脫危險的步驟</p>	<p>1. 危險向度-情境、時間點、人物</p> <p>2. 高警覺心-安全的不二法門</p> <p>3. 遇到危險情境時的步</p>	口頭評量 情境演練狀況	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		全的身體活動行為。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。 4. 情境演練		
四	我認識的交通設施/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活	E-I-2 生活規範的實踐	1. 知道紅燈停，綠燈行。 2. 能遵守指示行走 3. 指認出自己知道的交通標誌 4. 能表現出穿越道路停、看、做手勢	1. 介紹紅綠燈的功用 2. 介紹常見的交通號誌 3. 學生畫出自己看過的交通號誌 4. 以情境表演如何穿越馬路	口頭評量 紙本評量 實作評量	學習單 <u>交通安全入口網</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
五	感謝您!交通的守護神/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活	E-I-4 對他人的感謝與服務	1. 能勾選導護老師的工作內容 2. 能勾選出志工爸爸、媽媽的工作內容。 3. 能勾選出交通警察的工作內容	導護老師的工作內容 志工的工作內容 交通警察的工作內容 影片 畫出自己的當守護神樣子	口頭評量 紙本評量	學習單 <u>交通安全入口網</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
六 八	家暴。家抱/3	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與	認識家暴	1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。	1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。	口語評量-討論與分享 觀察評量-上課參與度 實作評量-製作宣導品	1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		家人及同儕適切互動。					
九	同工同酬 / 2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	生活中性別歧視的樣態	<p>1.能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞也得依能力給予。</p> <p>2.欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>3.省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>1.限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2.觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4.教師歸納</p>	分組發表	<p>1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十	家事不分你我他 /2	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	1.家事合理分配 2.破除性別刻板印象	1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。 2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。	1.家庭結構介紹 2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。 3.繪本觀看，問題討論與分享。 4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。 5.感恩卡片製作。	感恩卡片	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十一 評量週	非黑即白？/2	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。 2.尊重不同性別者的心發展，與他人之間的差別。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？ 3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。	發表心得	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象>> https://reurl.cc/Gx1RRy

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			4.影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5.影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。		2.影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee
十二 十三	關愛無礙/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	認識愛滋病	1.能知道愛滋病對身體的危害。 2.能完成對愛滋感染者的支持卡片	1.愛滋病對身體的危害 2.愛滋大搜查-跳跳 tempo 3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4.關懷卡片製作。	卡片製作 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方法，一起工作並完成任務。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
十四	防災教育/1	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 4.火場求生術-避難流程及原則說明。	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	內政部消防署 網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	我愛部落/1	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	營造美麗部落	<p>1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動。</p> <p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p> <p>3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。</p>	<p>1.認識學校及部落周邊位置與環境問題</p> <p>2.以班級為單位進行部落環境清潔服務</p> <p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	實作評量 動態評量	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖
十六 十七	環境教育/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己</p>	校園老樹根	<p>1.能主動親近並關懷學校及部落的環境</p> <p>2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>	<p>1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。</p> <p>2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。</p>	口頭評量 聆聽評量 實作評量	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。