

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-學校行事-法定議題 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	24 節
		設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，多年來推動晨讀，透過閱讀穩定學生浮動心性，運動宣洩旺盛體力；藉由法定議題教育推展，讓學生循序漸進了解社會各項議題，學習各項問題的應對方法與態度，讓春陽學生成為有健康的體及有品德的內涵，養成知時事能任事的態度，真正的賽德克！		
總綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
課程目標	一、學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，並同理他人感受，促進團隊合作 二、學生能具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐，因應日常生活情境。 三、學生能具備尊重負責的道德知識與能力，且能理解他人感受與人良性互動，並遵守社會規範，培養負責的素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 /1	綜合 1d-III1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	傳承祝福	一、能聽懂老人的話 二、能唱出族語歌	二、部落老人的祝福 三、學生為老人端茶送水 四、全體一起唱族語歌	上課參與度 口頭評量	族語歌
二 中秋節 9/9 放假	閱讀悅有趣/1	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能認識圖書館基本規範。 2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。 3. 能養成自行閱讀的好習慣。	1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。 2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。 3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。	一、準備活動： 1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。 2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。 二、發展活動：	口頭評量-分享學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			4. 能激發閱讀之興趣。	4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。 2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。 三、綜合活動： 1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。 2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三	遵守路權你我安全 /1	社 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	路權你和我	1. 了解路權的概念 2. 認知自我的交通社會責任感。 3. 培養理想與安全的用路文化。	1. 透過交通法規影片介紹讓學生能了解成為合格駕駛人的各項條件規範。 2. 透過情境演練活動，學習尊重其他用路人的先路權，不侵犯專用路權。	舉手發表學習單 實作評量	交通安全教育教材資源補充手冊/ 自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 五	安全最前線/2	社 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	道路你和我	1. 了解路權的概念 2. 認知自我的交通社會責任感。 3. 行人與自行車等相關的通行路權與道路交通規則。	1. 認識不同車輛轉彎與離心力作用。 2. 評估選擇安全合適的交通工具。 3. 認識自行車的構造、檢查與保養。 4. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 5. 分組規劃安全的上放學路線與方式，並進行分享活動。	舉手發表 學習單 實作評量	交通安全教育 教材資源補充 手冊/ 自編
六	你行我也行/2	社 3d-III-2 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	口語評量-討論刻板印象 紙筆評量-學習單 觀察評量-分享參與度	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		業的分工，不應受性別的限制。					
七 國慶日 10/10 假	不一樣，都一樣/2	社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。	口語評量-口頭分享	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片 - #我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq
八	我是我 / 2	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。 2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，	1.請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。 2.詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。	分組討論發表	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片 -女生定義由我來寫 https://reurl.cc/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。		用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。	3.閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性) 4.觀看影片，討論及分享。		k162pq 3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76
九 § 十	身體我最大/2	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	身體自主權	1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	身體紅綠燈學習單	衛生福利部網站/衛教視窗
十一 評量 週	身體隱私權/1	健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 綜合 Ca-III-3	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化解危機的資源或策略			4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。		
十二 § 十四	家暴停看聽/3	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	認識家暴	1. 能說出家庭的意義 2. 能說出家暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法	1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	愛心超人就在這裡學習單	衛生福利部保護服務司網站
十五	下一次微笑!/1	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。	1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。	一、 引起動機 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 二、 發展活動 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。	口說評量-解決壓力與情緒的策略 紙筆評量-情緒量表	Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教案)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 三、 綜合活動 1. 填寫情緒檢量表。		
十六	防災教育 /1	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災避難演練	1. 能了解防災教育的重要及災害應變 2. 能確實做到地震防護動作及安全疏散	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	實作評量-防災海報設計 動態評量-演練與實作	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE
十七 十八	有愛無礙 /2	社會 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	認識愛滋病	1. 能說出愛滋病傳染途徑 2. 能用正確態度面對愛滋感染者	1. 愛滋病的定義 2. 愛滋病傳染途徑 3. 愛滋感染者的治療法	口頭評量	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
十九 1/2 補假	性剝削兩 三事	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 000 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	跳跳 tempo	影片 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 性別防治網站/ 性剝削 http://gender.nhes.edu.tw/%E6%80%A7%E5%89%9D%E5%89%8A%E9%98%B2%E6%B2%BB.html
二十 5 二十一	環境教育 /2	綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	水保小勇士	1. 能理解水土保持與環境永續的重要性。 2. 能探討部落產業發展與自然環境的關係。	1. 觀看縣內土石流相關報導。 2. 引導討論土石流的成因及水土保持的重要。	口頭評量-說出引發土石流成因 實作評量-操作土石流實驗設計 繪製校園防災地圖	土石流報導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		3. 能探究預防土石流及環境永續的作法。	3. 實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。 4. 討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-學校行事-法定議題 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本課程為法定議題教育，除了配合學校行事以外，多年來推動晨讀，透過閱讀穩定學生浮動心性，運動宣洩旺盛體力；藉由法定議題教育推展，讓學生循序漸進了解社會各項議題，學習各項問題的應對方法與態度，讓春陽學生成為有健康的體及有品德的內涵，真正的賽德克！		
總綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
課程目標	一、學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，並同理他人感受，促進團隊合作 二、學生能具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐，因應日常生活情境。 三、學生能具備尊重負責的道德知識與能力，且能理解他人感受與人良性互動，並遵守社會規範，培養負責的素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	性騷擾與性侵害 /1	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	口頭評量	Youtube 影片 <<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>>
二 § 三	扭轉危機/2	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。 4. 情境演練	口頭評量 情境演練狀況	
四 § 五	小兵立大功/2	社會 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 2c-III-1 分析與判讀各類資	路權你和我	1. 了解路權的概念。 2. 認知自我的交通社會責任感。	1. 認識機動車輛成長對人類的負面影響。 2. 認識機動車輛事故帶來的傷害。 3. 情境演練-安全穿越(通過)特殊路口的的方法。	舉手發表 學習單 實作評量	交通安全教育 教材資源補充 手冊/ 自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
六 5 八 兒童節 4/4 假 清明節 4/5 假	家暴。家抱/3	綜合 1d-III1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 	口語評量-討論與分享 觀察評量-上課參與度 實作評量-製作宣導品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫
九	同工同酬/2	健 3b-III-4 能於不同的生活情境	生活中性別歧視的樣態	1. 能力不因性別而有所	1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎	分組發表	1. Youtube 影片 <<被不公平對待的猴子 >>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>中，運用生活技能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>		<p>不同，而酬勞或獎賞也得依能力給予。</p> <p>2. 欣賞別人的能力，肯 定別人而非肯定性別。</p> <p>3. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>		<p>https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>
十	家事不分你我他 /2	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 家事合理分配</p> <p>2. 破除性別刻板印象</p>	<p>1. 察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2. 願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1. 家庭結構介紹</p> <p>2. 家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3. 繪本觀看，問題討論與分享。</p>	感恩卡片	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>			<p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>		
十一	評量週 非黑即白？/2	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.破除性別刻板印象</p> <p>2.尊重他人的選擇</p>	<p>1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。</p>	<p>1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。</p> <p>2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p>	<p>圖表</p> <p>發表心得</p>	<p>1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象>></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。	3. 教師實際統計便利貼內容，請學生做成圖表，呈現結果後做歸納。 4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。		https://reurl.cc/Gx1RRy 2. 影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee
十二 ~ 十三	關愛無礙/2	綜合 1a-III1 欣賞並接納自己與他人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	認識愛滋病	1. 能知道愛滋病對身體的危害。 2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片	1. 愛滋病對身體的危害 2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo 3. 角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4. 關懷卡片製作。	卡片製作 口頭評量	
十四	防災教育/1	社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 用火守則 2. 火場求生術	1. 認識火的重要性及危險性 2. 了解火災發生成因 3. 能知道平時防範災害的準備事項 4. 能知道發生災害時的應變	1. 說明生活中「火」的應用及危險性。 2. 火災小偵探-火災成因大調查。 3. 有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。	口頭評量-說出火災發生成因 聆聽評量 實作評量-能與小組成員討論防火要點	內政部消防署網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為			4. 火場求生術-避難流程及原則說明。	動態評量-演練火場逃生實作	
十五	我愛部落/1	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	營造美麗部落	1. 培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。 2. 發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。 3. 能透過身體力行維護家鄉環境清潔。	1. 認識學校及部落周邊位置與環境問題 2. 以班級為單位進行部落環境清潔服務 3. 部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。	實作評量 動態評量	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖
十六 § 十七	環境教育/2	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	校園老樹根	1. 能主動親近並關懷學校及部落的環境 2. 能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3. 能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	1. 觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2. 學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3. 「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4. 認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。	口頭評量-能說出校園樹木位置及愛樹手則 實作評量-「我的樹朋友」學習單	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。