

## 南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 學習課程計畫

### 第一學期

課程名稱	四外桃源	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	為了培養學生能將所學英語文應用於日常生活，設計與學生生活緊密的課程，例如認識常見水果、蔬菜等英語單字與常用句型，融入藝術設計出水果圖書及營養成份表，認知珍惜食物的重要性。此外，因學生的生活位於山中部落，為觀光景點之一，為了讓學生能介紹部落的風景，設計認識生活景物及介紹景物的形容詞，培養學生能用簡單英語介紹自身部落的風景，關懷自身部落。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、運用正面及尊重的態度，仔細聆聽他人的意見。</p> <p>五、樂意使用適當的詞語與語法來表達自我想法。</p> <p>六、認識不同食物的種類及營養成份，認知珍惜食物的重要性。</p> <p>七、發揮想像力，運用不同的元素進行藝術創作。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 5	水果好朋友/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的水果單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的水果單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的水果。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：banana、orange、apple、grape、guava、peach</p> <p>目標句型： What is it? It' s a banana.</p>	<p>口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		6. 能運用自身的想像力進行小書創作。	<p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「我是小小廚師」。</p> <p>單字聽辨活動：「眼明手快」</p> <p>單字拼寫活動：「拼字接力賽」</p> <p>句型練習活動：「同伴在哪裡？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作水果小書，完成後展示於廚房外，讓其他學生認識校園午餐常見水果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 5 十	蔬菜好朋友/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞，以及運用句型做簡單的生活溝通。</p> <p>2. 能認識校園午餐常見的蔬菜種類。</p> <p>3. 能運用科技查詢資料並簡單整理。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的蔬菜單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的蔬菜單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能與他人進行簡易的對話練習。</p> <p>5. 能認識生活常見的蔬菜。</p> <p>6. 能善用科技整理相關資料，並進行設計。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：spinach、broccoli、potato、taro、carrot、pumpkin 目標句型： What are you eating? I'm eating spinach.</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「蔬菜蔬菜你在哪？」。 單字聽辨活動：「蔬菜大風吹」 單字拼寫活動：「蔬菜大集合」 句型練習活動：「我是神射手」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 設計蔬果營養成分單，</p>	<p>口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>學習單 網站：衛生福利部食品藥物管理署-食品營養成分資料庫</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			完成後展示於廚房外。		
十一 ~ 十五	我愛 Snuwil 部落/5	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。	1. 能聽懂課堂所學的风景單字。 2. 能說出課堂所學的风景單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能依據自身環境，設計屬於自己家鄉的风景地圖。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：river、mountain、farm、sky、forest、lake、hot spring 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	1. 學習單 2. 春陽部落地圖

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		地。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			4. 設計部落自然環境地圖。		
十六 ┆ 二十一	Snuwil 部落好 美麗/6	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。 2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。	1. 能聽懂課堂所學的形容詞。 2. 能說出課堂所學的形容詞。 3. 能寫出課堂中所學的形容詞。 4. 能與他人進行簡易的句型練習。 5. 能主動分享自身經驗，表現出愛家鄉的情感及愛護部落的環境。	1. 教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及目標句型練習。 目標單字：beautiful、amazing、wonderful、superb 目標句型： The mountain is beautiful. 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「快手快腳」。 單字聽辨活動：「哪個風景好美麗？」 單字拼寫活動：「小小風景解說員」 句型練習活動：「我是	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>塗鴉大師」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 結合先前部落自然環境地圖，簡單介紹春陽部落的風景，分享自身體驗。</p>		

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-飄「陽」過海學習課程計畫

第二學期

課程名稱	快能快四	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	黃凱明
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>為了讓學生能認識自己的身體，設計五官及身體部位等英語單字，融入健體、音樂及藝術，引導學生認知尊重性別差異及校園運動安全的重要性，能在生活中體察他人的感受，以同理心與他人進行溝通。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、運用正面及尊重的態度，仔細聆聽他人的意見。</p> <p>五、樂意使用適當的詞語與語法來表達自我想法。</p> <p>六、認知校園運動場所安全的重要性。</p> <p>七、提升音樂律動感，並能隨著節奏進行創意舞蹈。</p> <p>八、透過齊唱，培養對歌唱的自信，展現自我歌唱技巧。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
一 ~ 四	春陽俊 男美女 /4	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與表面形式。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p> <p>3. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的臉部單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的臉部單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學單字。</p> <p>4. 能透過表情的變化，辨識自我及他人的情緒。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：face、eye、nose、ear、mouth、</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「跳左跳右」。 單字聽辨活動：「再看我一眼」 單字拼寫活動：「誰是苦瓜臉？」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作喜、怒、哀、樂的表情圖，分享自己的情緒臉部變化</p>	<p>口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量</p>	學習單
五 ~ 五	我的身體我作	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的身體部位單字。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、</p>	<p>口語評量 同儕評量</p>	<p>1. 學習單 2. Youtube:</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	主/6	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>學字詞。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力創作作品。</p> <p>3. 認識他人身體界限，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>4. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p> <p>5. 能與他人齊唱歌曲，並搭配音樂節奏做出動作。</p>	<p>2. 能說出課堂所學的身體部位單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學身體部位單字。</p> <p>4. 能認識自己的身體，並捍衛自己的身體自主權。</p> <p>5. 能唱出所學歌曲。</p>	<p>聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：head、shoulder、knee、toe、hand、arm、leg</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。</p> <p>單字辨識活動：「What's missing?」。</p> <p>單字聽辨活動：「擦擦樂」</p> <p>單字拼寫活動：「我是拼字小達人」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 結合先前所學單字，製作身體紅綠燈，介紹自己的身體哪裡不能碰。</p> <p>5. 習唱英語歌曲-Head Shoulders Knees and Toes，並做出對應的動作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>Head</p> <p>Shoulders</p> <p>Knees and</p> <p>Toes 英語歌曲</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		安 E6 了解自己的身體。					
十一 ~ 十五	追趕跑 跳碰/5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能專心聆聽，並主動與他人分享。</p> <p>3. 能認知校園各個場所的運動安全性。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的动作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的动作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學的动作單字。</p> <p>4. 能了解動作在不同的場所會有不同的危險程度。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。</p> <p>目標單字：jump、run、kick、touch、chase</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨及拼寫。</p> <p>單字辨識活動：「快手快腳」。</p> <p>單字聽辨活動：「跟著我動一動」</p> <p>單字拼寫活動：「心理戰術」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 製作告示牌，並請學生分享校園哪裡可以做所學單字的動作，以及哪裡不行做所學單字的動作。</p>	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		件。					
十六 ~ 二十	舞動 吧！春 陽少年 /5	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 能聽懂、拼出及唸出所學字詞。</p> <p>2. 能隨著音樂律動與模仿創作舞蹈。</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的动作單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學的动作單字、</p> <p>3. 能寫出課堂中所學的动作單字。</p> <p>4. 能跟隨音樂節奏，做出對應或創意動作。</p>	<p>1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：turn around、swing、raise、shake</p> <p>2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「動動文字」。 單字聽辨活動：「跟我一起這樣做」 單字拼寫活動：「拼字接力」</p> <p>3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。</p> <p>4. 跟著老師動次動：運用</p>	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube: Tabat 舞曲律動</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					英語律動歌曲，帶領學生一起舞動身體。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。