

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	三英乘興	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

課程目標	一、能聽說讀寫課堂所學的單字。 二、能利用句型與他人進行簡易的對話。 三、能完成課程小書任務。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」	口語評量 同儕評量 觀察評量	字卡

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
二	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Color 卡了	1 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2 能說出課堂所學的顏色單字、 3 能運用聽力與色卡進行配對 4 能與他人進行簡易的對話練習。 5 能完成顏色小書	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, 目標句型： What color is this? It' s red . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字聽辨活動：「眼明手快」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3. 製作顏色小書。	口語評量 同儕評量 觀察評量	字卡 顏色小書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能製作顏色小書。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3. 製作顏色小書。	口語評量 同儕評量 觀察評量	字卡 顏色小書
四	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	字卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3 運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
五	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple	口語評量 紙筆評量 觀察評量	字卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		4. 能與他人進行簡易的對話練習。	目標句型： What color is this? It' s red . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字聽辨活動：「眼明手快」 單字拼寫活動：「拼字接力賽」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
六	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型：	口語評量 同儕評量 觀察評量	字卡 顏色小書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		5.能製作顏色小書。	What color is this? It' s <u>red</u> . 2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字拼寫活動：「拼字接力賽」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3 製作顏色小書。		
七	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> .	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	字卡學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字聽辨活動：「眼明手快」 單字拼寫活動：「拼字接力賽」 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3. 運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
八	多采多姿/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Color 卡了	1. 能聽懂課堂所學的顏色單字。 2. 能說出課堂所學的顏色單字、 3. 能運用聽力與色卡進行配對 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5. 能完成顏色小書。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：red, yellow, blue, green, orange, purple 目標句型： What color is this? It' s <u>red</u> .	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	顏色小書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「打擊樂」。 句型練習活動：「這是什麼顏色？」 3.完成顏色小書並發表。		
九	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字。 3. 能與他人進行簡易的對話練習。	1. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, 目標句型: How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字口說活動：「我演你說」	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
十	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的情緒單字。 能說出課堂所學的情緒單字、 能寫出課堂中所學單字。 能與他人進行簡易的對話練習。 能製作情緒翻翻書。 	1 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> ____. 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字口說活動：「我演你說」 3.製作情緒翻翻書。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 翻翻書
十一	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的情緒單字。 能說出課堂所學的情緒單字、 	1.教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy,	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	angry, sad, surprised, 目標句型: How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
十二	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。	1.教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, 目標句型:	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		4. 能與他人進行簡易的對話練習。	How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字口說活動：「我演你說」 3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
十三	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5.能製作情緒翻翻書。	2. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> .	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 翻翻書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富創作主題 安 E9 學習相互尊重的精神。			2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩得快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 3.製作情緒翻翻書。		
十四	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	3. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, worried 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩的快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
十五	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。	4. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, worried 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> . 2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E2 了解動手實作的重要性。			單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩得快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
十六	你好我也好/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	情緒表達	1. 能聽懂課堂所學的情緒單字。 2. 能說出課堂所學的情緒單字、 3. 能寫出課堂中所學單字。 4. 能與他人進行簡易的對話練習。 5.能完成情緒翻翻書。	5. 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫及口說練習 目標單字：happy, angry, sad, surprised, scared, shy, relaxed, worried 目標句型： How do you feel? I feel <u>happy</u> 。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	圖卡 翻翻書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			2.設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及口說。 單字辨識活動：「西部牛仔大對決」。 單字聽辨活動：「看誰踩得快」 單字拼寫活動：「密碼傳訊」 單字口說活動：「我演你說」 3.完成情緒翻翻書並發表。		
十七	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能理解過年相關活動。	1. 介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗 2.目標句型： Happy (Chinese) New Year!	口語評量 觀察評量	Dragon Dance 繪本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	感恩的心	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能認識課堂所學的新年相關詞。	1.介紹 Dragon Dance 繪本，讓學生認識過年的習俗 2.認識舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes) 3.單字辨識活動：「快手快腳」。	口語評量 同儕評量 觀察評量	Dragon Dance 繪本
十九	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	感恩的心	1. 能說出所學的新年相關詞。 2. 能對他人說新年賀語。	1.複習上週新年詞語龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	Dragon Dance 繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題			dresses)及發紅包(red envelopes) 2.教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 單字辨識活動：「左邊右邊?」。 句型練習活動：「新年快樂」 3.運用學習單，檢視學生上課學習成效。		
二十	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6	感恩的心	1. 能寫出課堂所學的新年相關詞。 2.能製作賀年卡表。	1.拼寫舞龍舞獅(dragon and lion dance)、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣(red dresses)及發紅包(red envelopes)	口語評量 觀察評量	賀年卡

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題			2.教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 4.創作賀年卡。		
二十一	感恩的心/1	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	感恩的心	1. 能對他人說新年賀語。 2.能完成賀年卡表達感恩與祝福。	1.教師運用字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及目標句型練習。 目標句型： Happy (Chinese) New Year! 單字辨識活動：「快手快腳」。 句型練習活動：「新年快樂」 2.運用學習單，檢視學生上課學習成效。 3.完成賀年卡，並贈送給想感謝與祝福的人。	口語評量 同儕評量 紙筆評量 觀察評量	學習單 賀年卡

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	三鳴谷音	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>基於藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，本課程設計理念從孩子的生活中出發，將語言學習表現與學習內容融入創作。語言學習的重點在於聽、說、讀、寫，學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程來繼續加深加廣。以主題發展來加以複習、延伸並提升學生學習興趣及激發學生動機為主，以提高學生學習成效為目標。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

課程目標	一、能聽說讀寫課堂所學的單字。 二、能利用句型與他人進行簡易的對話。 三、能唱出課堂所教歌曲。
------	---

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 5 十	溫度變變變/10	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的溫度單字。 能說出課堂所學的溫度單字、 能寫出課堂中所學單字。 能唱出課堂所教歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨及拼寫。 目標單字：warm、cold、hot、cool、feel、rain 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「跳左跳右」。 單字聽辨活動：「再看我一眼」 單字拼寫活動：「終極密碼！」 句型練習 How's the weather? 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 學唱<rain,rain,go away>歌曲 	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>http://www.earthday.org.tw/</p> <p>世界地球日學習單</p> <p>Google English-歌曲 rain,rain,go away</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 § 二十	動物大觀園/10	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	動物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂所學的動物單字。 能說出課堂所學的動物單字、 能寫出課堂中所學動物單字。 能製作我的動物園小書。 能唱出所學歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用圖字卡引導學生進行目標單字辨識、聽辨、拼寫，及練習目標句型。 目標單字：dog,tiger, sheep, duck, pig, cow, horse,lion, monkey,elephant,zoo 設計活動練習單字辨識、聽辨、拼寫及句型練習。 單字辨識活動：「快問快踩」。 單字聽辨活動：「猜猜我是誰?」 單字拼寫活動：「拼字小達人」 運用學習單，檢視學生上課學習成效。 學唱英語歌曲：Old Macdonald had a farm。 	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 Google English-歌曲 Old Macdonald had a farm、 What do you see? 我的動物園小書

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 學唱英語歌曲 What do you see? 6. 製作我的動物園小書		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。