

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 語文領域-本土語 課程計畫
第一學期

領域 /科目	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	複習 Aa-Yy 發音	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二 中秋節 9/9 假</p>	<p>複習 Aa-Yy 發音</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>三</p>	<p>Bubu mu 我的媽媽</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>
<p>四</p>	<p>Bubu mu 我的媽媽</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五	Patis tanah 紅色書本	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域
六	Patis tanah 紅色書本	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	綜合領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>七 國慶日 10/10 假</p>	<p>Patis tanah 紅色書本</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>綜合領域</p>
<p>八</p>	<p>Sapah mu 我的家</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>
<p>九</p>	<p>Sapah mu 我的家</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	複習一	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域
十一 評量週	族語多元評量 (一)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
十二	Ido mgrebu 早餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十三	Ido mgrebu 早餐	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域
十四	複習二	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十五</p>	<p>Maxal knkawas mu saya 我現今十歲了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>
<p>十六</p>	<p>Maxal knkawas mu saya 我現今十歲了</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域</p>
<p>十七</p>	<p>Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域 社會領域</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十八	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域 社會領域
十九 1/2 補假	族語歌謠: Keeman di!	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 綜合領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二十 評量週</p>	<p>族語多元評量</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>二十一</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 綜合領域 社會領域</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 語文領域本土語 課程計畫
第二學期

領域 /科目	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	複習 Aa-Yy 詞彙	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>複習 Aa-Yy 詞彙</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>三 和平紀念日 2/28 假</p>	<p>Mpneeyah su inu ka isu? 你從哪裡來?</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育</p>
<p>四</p>	<p>Mpneeyah su inu ka isu? 你從哪裡來?</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五	Malu karac saya 今天天氣好	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域
六	Malu karac saya 今天天氣好	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	複習一	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
八 兒童節 4/4 假 清明節 4/5 假	Cmebu ka hido di 太陽出來了	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	自然領域
九	Cmebu ka hido di 太陽出來了	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	自然領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	Qmuyux di 下雨了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域
十一 評量週	族語多元評量 (一)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能完成考題。 2. 學生能回答老師所問問題。	口頭問答 歌唱 書寫	
十二	Qmuyux di 下雨了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十三	Qmuyux di 下雨了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域
十四	複習二	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

<p>十五</p>	<p>Plabu bhege 白色的雲</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域</p>
<p>十六</p>	<p>Plabu bhege 白色的雲</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域</p>
<p>十七</p>	<p>Bobo dheran 大地</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域 綜合領域</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十八	Bobo dheran 大地	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出課文內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	自然領域 綜合領域
十九 評量週 端午節 6/22 假	族語歌謠： Alang mu 我的部落	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學生能以簡單生活用語表達。 2. 學生能拼讀簡單書寫符號。 3. 學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4. 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
二十	族語多元評量 (二)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	1. 學生能完成考題。 2. 學生能回答老師所問問題。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。