

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 語文領域國語科 課程計畫  
第一學期

|       |         |        |                     |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 語文領域/國語 | 年級/班級  | 二年級，共 <u>1</u> 班    |
| 教師    | 林子楨     | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

| 教學進度 |   | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入/<br>跨領域(選填)                              |
|------|---|--|--|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱  |  |  |                      |   |
| 一    | 查字典真簡單/<br>第一單元生活新<br>鮮事<br>查字典真簡單/<br>單元主題引導/<br>第一課新學年新<br>希望 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國 | 【查字典真簡單】<br>1. 培養語文自學能力。<br>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                            |                                |  |   |                               |  |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|                            |                                | <p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                               | <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>   |                               |  |
| <p>二<br/>中秋節<br/>9/9 假</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第一課新學年新希望</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p><b>【一、新學年新希望】</b></p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>3. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【一、新學年新希望】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|          |  |  |   |                      |   |
|----------|--|--|---|----------------------|---|
| <p>三</p> | <p>第一單元生活新<br/>鮮事<br/>第一課新學年新<br/>希望／第二課一<br/>起做早餐</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br/>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br/>3. 「圓」的本義和語境義。<br/>4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>【二、一起做早餐】<br/>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|----------|--|--|---|----------------------|---|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                               |  |  |                      |   |
|---|-------------------------------|--|--|----------------------|---|
|   |                               | 任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |                      |   |
| 四 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物</p> | <p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p>1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【二、一起做早餐】</b></p> <p><b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                                 |  |   |              |  |
|---|---------------------------------|--|---|--------------|--|
|   |                                 | 物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |              |  |
| 五 | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷            | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、走過小巷】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。<br>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 六 | 第二單元歡樂的時刻<br>單元主題引導／<br>第四課 運動會 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。   | 【四、運動會】<br>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。   | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【運動安全】<br>安 E6 了解自己的身體。                       |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                              |   |  |   |                      |  |
|------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
|                              |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>   |                      |  |
| <p>七<br/>國慶日<br/>10/10 假</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第四課 運動會／<br/>第五課 水上木偶戲</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|          |  |  |   |                               |   |
|----------|--|--|---|-------------------------------|---|
|          |  | <p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>         國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |   |                               |   |
| <p>八</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>         第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>         國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/>         1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br/>         2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br/>         3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/>         1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> | <p>口頭評量<br/>         實作評量</p> | <p><b>【五、水上木偶戲】</b><br/> <b>【人權教育】</b><br/>         人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br/> <b>【戶外教育】</b><br/>         戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |   |  |   |                               |  |
|----------|---|--|---|-------------------------------|--|
|          |   | <p>自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>         國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |   |                               |  |
| <p>九</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>         第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>         國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>         1. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br/>         2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br/>         3. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br/>         4. 理解課文句子的因果關係。</p> | <p>口頭評量<br/>         實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>         【戶外教育】<br/>         戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |



|          |   |  |   |                               |  |
|----------|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>十</p> | <p>第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒<br/>第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【七、國王的新衣裳】<br/>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【七、國王的新衣裳】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|----------|---|--|---|-------------------------------|--|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|           |                                 |   |  |                               |  |
|-----------|---------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|           |                                 | 任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |  |                               |  |
| 十一<br>評量週 | 第三單元故事萬<br>花筒<br>第七課國王的新<br>衣裳  | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</li> <li>3. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【七、國王的新衣裳】</b><br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>   |
| 十二        | 第三單元故事萬<br>花筒<br>第八課「聰明」<br>的小熊 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>  | <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</li> <li>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</li> <li>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</li> <li>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</li> </ol>                     | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|           |   |  |   |                               |   |
|-----------|---|--|---|-------------------------------|---|
|           |   | <p>應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |   |                               |   |
| <p>十三</p> | <p>第三單元故事萬花筒<br/>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>2. 修改文句中使用不當的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|           |   |   |   |                      |   |
|-----------|---|---|---|----------------------|---|
|           |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  |   |                      |   |
| <p>十四</p> | <p>第三單元故事萬花筒<br/>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。</li> <li>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>3. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</li> </ol> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【九、大象有多重？】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|           |                               |   |  |                      |   |
|-----------|-------------------------------|---|--|----------------------|---|
|           |                               | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |                      |   |
| <p>十五</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十課我愛冬天</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>                           | <p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|    |                                      |   |  |                      |   |
|----|--------------------------------------|---|--|----------------------|---|
|    |                                      | 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |                      |   |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天<br>／第十一課遠方來的黑皮 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|           |   |  |   |                      |   |
|-----------|---|--|---|----------------------|---|
|           |   | <p>應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |   |                      |   |
| <p>十七</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】<br/>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br/>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。<br/>【十二、新年快樂】<br/>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br/>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【十二、新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|           |   |  |  |                      |   |
|-----------|---|--|--|----------------------|---|
|           |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |  |                      |   |
| <p>十八</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯<br/>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> | <p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p>1 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                      |                         |   |   |                      |  |
|----------------------|-------------------------|---|---|----------------------|--|
|                      |                         | <p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |   |                      |  |
| <p>十九<br/>1/2 補假</p> | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>2. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                   |                         |   |                                       |                      |  |
|-------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|--|
| <p>二十<br/>評量週</p> | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 運用策略，預測故事發展。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>二十一</p>        | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>                 | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 畫出想像圖，並與他人分享。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |                  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  | 社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 語文領域國語科 課程計畫  
第二學期

|       |         |        |   |
|-------|---------|--------|---|
| 領域/科目 | 語文領域/國語 | 年級/班級  | 二年級，共 <u>1</u> 班                          |
| 教師    | 林子楨     | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節 |

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

| 教學進度 |                                      | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式             | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                   |
|------|--------------------------------------|---|---|------------------|--|
| 週次   | 單元名稱                                 |   |   |                  |  |
| 一    | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導/<br>第一課春天的顏色 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人 | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 | 口頭評量實作評量<br>作業評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                                      |  |  |                      |   |
|----------|--------------------------------------|--|--|----------------------|---|
|          |                                      | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   | <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>   |                      |   |
| <p>二</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第一課春天的顏色／第二課花衣裳</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</li> <li>2. 仿寫課文的句子。</li> </ol> <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</li> <li>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                                    |                             |  |  |                      |   |
|------------------------------------|-----------------------------|--|--|----------------------|---|
|                                    |                             | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |                      |   |
| <p>三<br/>和平紀念<br/>日 2/28<br/>假</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第二課花衣裳</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。</p>   | <p>【二、花衣裳】<br/>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br/>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br/>3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |  |  |   |                      |  |
|---|--|--|---|----------------------|--|
|   |  | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |   |                      |  |
| 四 | <p>第一單元彩色的世界<br/>第二課花衣裳／<br/>第三課彩色王國</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展的文藝創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>1. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。<br/>【三、彩色王國】<br/>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br/>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br/>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【三、彩色王國】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|---|--|
|          |  | <p>定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>         國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                      |  |   |  |
| <p>五</p> | <p>第一單元彩色的世界／第二單元 有你真好<br/>         第三課彩色王國／單元主題引導<br/>         ／第四課爸爸</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>         國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>         1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br/>         2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>         3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br/>         【四、爸爸】<br/>         1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br/>         2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>口頭評量<br/>         作業評量<br/>         實作評量</p> | <p>【彩色王國】<br/>         【人權教育】<br/>         人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>         【四、爸爸】<br/>         【人權教育】<br/>         人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                                      |   |  |                                     |  |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|   |                                      | <p>理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |                                     |  |
| 六 | <p>第二單元有你真好</p> <p>第四課爸爸／第五課我的家人</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人</p>   | <p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</li> <li>3. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> </ol> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> |  | <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |                      |  |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| <p>七</p>                                     | <p>第二單元有你好<br/>第五課我的家人</p>               | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【五、我的家人】</b><br/>1. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語。<br/>3. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。<br/>4. 理解並運用指示代名詞。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【五、我的家人】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>                      |
| <p>八<br/>兒童節<br/>4/4 假<br/>清明節<br/>4/5 假</p> | <p>第二單元有你好<br/>第五課我的家人<br/>／第六課愛笑的大樹</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p><b>【五、我的家人】</b><br/>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br/><b>【六、愛笑的大樹】</b><br/>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p>                | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【五、我的家人】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br/><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達想法，理解不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|          |  |   |  |                               |   |
|----------|--|---|--|-------------------------------|---|
| <p>九</p> | <p>第二單元有你好<br/>第六課愛笑的大樹</p>            | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</li> <li>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</li> <li>3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</li> <li>4. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</li> <li>5. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【六、愛笑的大樹】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>十</p> | <p>第三單元故事妙屋<br/>單元主題引導／<br/>第七課月光河</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</li> <li>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</li> </ol>   | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、月光河】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>       |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                   |   |   |  |                 |   |
|-------------------|---|---|--|-----------------|---|
|                   |   | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |  |                 |   |
| <p>十一<br/>評量週</p> | <p>第三單元故事妙屋<br/>第七課月光河／<br/>第八課黃狗生蛋</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>【七、月光河】<br/>1. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br/>2. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br/>3. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br/>4. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br/>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【七、月光河】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|           |                             |  |  |                      |  |
|-----------|-----------------------------|--|--|----------------------|--|
|           |                             | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>               |  |                      |  |
| <p>十二</p> | <p>第三單元故事妙屋<br/>第八課黃狗生蛋</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p><b>【八、黃狗生蛋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</li> <li>2. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</li> <li>4. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</li> <li>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【八、黃狗生蛋】</b><br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|           |  |  |  |                               |  |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--|
|           |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |  |                               |  |
| <p>十三</p> | <p>第三單元故事妙屋<br/>第八課黃狗生蛋<br/>／第九課神筆馬良</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>1. 知道文句正確的排列順序。<br/>【九、神筆馬良】<br/>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。<br/>2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。<br/>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【九、神筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |



|           |   |  |   |                 |  |
|-----------|---|--|---|-----------------|--|
|           |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |   |                 |  |
| <p>十四</p> | <p>第三單元故事妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br/>第九課神筆馬良／單元主題引導<br/>／第十課快樂的探險家</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解專名號的用法，並正確使用。</li> <li>2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</li> </ol> <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</li> <li>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</li> </ol> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|           |                                |  |   |                 |   |
|-----------|--------------------------------|--|---|-----------------|---|
|           |                                | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |   |                 |   |
| <p>十五</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十課快樂的探險家</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</li> <li>2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</li> <li>3. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</li> <li>4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</li> </ol> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p><b>【十、快樂的探險家】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|    |                                |   |   |                 |   |
|----|--------------------------------|---|---|-----------------|---|
|    |                                | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |   |                 |   |
| 十六 | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十一課小讀者樂園</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</li> <li>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</li> <li>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</li> </ol> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|           |  |  |   |                      |  |
|-----------|--|--|---|----------------------|--|
| <p>十七</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】<br/>1. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。<br/>2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】<br/>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br/>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。<br/>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>【十二、巨人山】<br/>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
|-----------|--|--|---|----------------------|--|

|           |  |   |  |                      |  |
|-----------|--|---|--|----------------------|--|
|           |  | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |  |                      |  |
| <p>十八</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>／<br/>閱讀階梯<br/>第十二課巨人山<br/>／江奶奶的雜貨店</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>【十二、巨人山】<br/>1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br/>2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。<br/>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。<br/>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】<br/>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|                                      |                         |   |   |                      |   |
|--------------------------------------|-------------------------|---|---|----------------------|---|
|                                      |                         | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                        |   |                      |   |
| <p>十九<br/>評量週<br/>端午節<br/>6/22 假</p> | <p>閱讀階梯<br/>江奶奶的雜貨店</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 使用推論策略，理解詞語意思。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                 |  |   |                      |   |
|----|-----------------|--|---|----------------------|---|
|    |                 | 與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   |                      |   |
| 二十 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展的文藝創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。