

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-其他-學習行事 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 4 節
		設計教師	林子楨
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>校慶運動會是學校一年一度的大型活動，其目的是為緬懷先人創校艱辛、勇於薪火相傳。並且藉由此活動增進學校與社區情感聯結，利於親師溝通與校務推動。因此這課程的設計主要針對激發親師生愛校情懷、尊重他人、關懷社會，增進團隊合作的方向來做編寫</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

課程目標	1. 培養兒童身體活動與健康生活的習慣。 2. 促進孩童具備基本體育運動技能。 3. 能與人公平競爭培養團體合作精神。 4. 促進人與社區連結，培養愛校與愛鄉情懷。
------	---------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	學校生日與運動會/1	健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	討論校慶的表演	1. 能了解校慶的意義。 2. 能知道校慶活動的方式與項目。 3. 能熱烈參與討論，發表意見 4. 能提出有創意的校慶活動或項目	(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。	口語發表 參與討論 態度檢核	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	接力賽，我最快 /1	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	傳接棒練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識田徑接力賽的競賽規則。</li> <li>2. 能認識傳接棒的技術，讓學生減少接棒時間。</li> <li>3. 能讓學生在競賽中注意活動安全。</li> </ol>	<p>一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口頭講解接力賽的規則並示範。(握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧與接棒正確姿勢)</li> <li>2. 教師分組練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>-原地傳接棒練習。</li> <li>-慢跑傳接棒練習。</li> <li>-大隊接力練習</li> </ul> </li> </ol> <p>三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。</p>	實作評量	國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E8 了解校園安全的意義。					
十六	穿越接力賽/1	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	認識及練習穿越接力賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解穿梭接力遊戲的意義。</li> <li>2. 能學成穿梭接力的動作。</li> <li>3. 能養成互助合作的精神。</li> </ol>	<p>一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S 行繞人接力：6~10 人一組成一路縱隊。由第一人帶頭左、右繞人跑步至終點。</li> <li>2. S 行繞物接力：S 形繞物接力：設置 6~10 道障礙。由第一人從起點以左、右跑步繞障礙物前進至終點。</li> </ol>	實作評量	國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			3. 打擊魔鬼：全體分成兩組，由一組先圍成圈做各種造形，另一組則以最快速度穿梭完成程之活動。（每一處造形皆提示闖關者必須做的動作，如：跳三下、轉個圈等活動）。 4. 打電話：10 人一組手牽手，聽口令穿手手門遊戲。 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。		
十七	運度會進場/1	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	製作班牌 練習運動會進場	1. 開幕進場練習認識自己的特質，表現出最佳狀態。 2. 趣味團競練習覺察個人的優勢能力。	一、設計運動會進場標語：融入議題性標語。 二、進場踏步訓練。 三、進場的表情與姿態。 四、班級整排訓練。	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		3. 表現尊重的團體互動行為。			

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-其他-學習行事 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 9 節
		設計教師	林子楨
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	畢業並非僅畢業班的重要事，本校願景中的學生續航力與賽德克規範中，倫理次序的重要，藉由全校共同課程，安排為畢業生表達祝福之意。藉由畢業典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感，並祝賀莘莘學子習業有成，期使畢業同學帶回師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 透過不同媒材創意展現，對於學長姐與學弟妹的祝福表達祝福之情。 2. 能透過欣賞不同形式的展現，增加美的形式有所不同的認識與理解。 3. 建立學童感恩情懷，營造全校溫馨氣氛。 4. 表揚成績優異學童，培養學生見賢思齊之態度。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二 § 十三	感恩季節/2	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人	一、教師說故事《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	專心聆聽 口頭發表 上課參與度 完成愛的便利貼	繪本<愛心樹> 愛心樹
十四	感恩季節/1	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的	一、製作母親節個人手做卡片	口頭評量	錄影機



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		感謝	二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話		
十五	我們在一起的日子/1	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	畢業卡片、海報 製作說明	1. 學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。 2. 學生能以同理心感受畢業學長姐的心情並做口語表達	1. 引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 2. 請學生互相分享。 3. 分組討論繪製畢業海報。	口語表達 參與態度	簡報舊照片 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				學生能彼此協調，並做分工			
十六	祝福「畫/話」為行動/1	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	製作卡片，畫下與學長姊的點滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。</li> <li>2. 學生能利用作品傳達祝福的情誼</li> <li>3. 學生能分工合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論繪製畢業海報。</li> <li>2. 分組繪製畢業海報。繪製完後張貼於畢業會場展覽。</li> <li>3. 學生一小組分享創作與祝福的心得</li> </ol>	<p>小組間能合作 產出作品 實作評量</p>	<p>海報 相關藝術媒材</p>
十七	鳳凰傳情/1	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	送出卡片，並表達對學長姐的思念與祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞「鳳凰花開的路口」歌曲，感受學長姐即將畢業的心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲「鳳凰花開的路口」給學生聽</li> <li>2. 教師問為什麼「鳳凰花開」代表畢業？</li> <li>3. 認識本校校園中「鳳凰</li> </ol>	<p>小組合作 實作評量 參與討論 態度檢核 口語發表</p>	<p>自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				2. 能明瞭為什麼「鳳凰花開」代表畢業？ 3. 能用心觀賞「鳳凰木」與「鳳凰花」，愛好大自然，並能身體力行的去保護生態環境。 4. 能利用鳳凰花拼貼出圖案	木」的藏身處？孩子舉手自由發表 4. 教師透過簡報，介紹「鳳凰木」的出生地、特性及功用。 5. 透過簡報觀賞「鳳凰木」與「鳳凰花」之美，培養愛好大自然的情操，並能身體力行的去保護生態環境。 6. 請學生分組利用鳳凰花片來拼貼祝福的卡片，並寫上祝福詞送給畢業學長姊 7. 請學生上台介紹自己的作品		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	小小觀察員/1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	擬定觀察記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	一、準備活動： 1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。 二、發展活動： 1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。 2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。 三、綜合活動： 1. 小組分享紀錄表要素。教師統整出共同的觀察紀錄表。	口頭評量-觀察記錄表要素。	
十九	Tama mu! 我的爸爸/1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。	實作評量-辛苦的爸爸。	繪本《爸爸大集合》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		之間會相互影響。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			二、發展活動： 1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。 三、綜合活動： 2. 請同學上台發表。		
二十	告白！驚喜包/1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活-3-I-1 願意參與	能透過文字與圖畫創作，準備愛的驚喜。能懂得感恩親人，並能執行告白計畫。	透過有步驟的創作爸爸的專屬驚喜包，並執行驚喜計畫，對父親說感謝。	一、發展活動：製作驚喜包 1. 美化牛皮紙袋，並裝飾。 2. 製作卡片：完成學習單，並製作爸爸專屬的小書。	實作評量-驚喜、真情告任務。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			3. 將觀察表、辛苦的爸爸放入驚喜包。 二、綜合活動： 1. 學生上台做真情告白，教師協助錄影，傳給家長。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。