

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	春風化「語」	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10
		設計教師	陳志岳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1.成語雖然字數不多，但能描述細膩的情感，表達豐富的義理。 2.成語故事雋永有趣、易於理解，不但可以吸取古人的經驗，更能學習做人處事的道理。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	能透過成語故事的閱讀，理解成語的啟示，學習古人的智慧，達成靈活應用成語、提升寫作能力的目標。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 § 三	三顧茅廬 /3	<p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.能熟悉簡報軟體的基本操作。</p> <p>2.能進行中文打字。</p> <p>3.能運用網際網路進行資料搜尋。</p> <p>4.能說出成語故事的大意。</p> <p>5.能說出成語的啟示及成語於生活的應用。</p> <p>6.能用學到的成語造句。</p> <p>7.能上台發表小組討論成果。</p>	<p>(一)播放成語動畫影片</p> <p>(二)朗讀文章</p> <p>(三)使用教育部網路資源： 1.找出兩個多音字並造詞。 2.找出兩個語詞並解釋。 3. 將查詢結果製作成 powerpoint 簡報並練習中文打字。</p> <p>(四)成語故事情節討論： 使用作文板，將故事中的人、事、時、地、物寫下來。</p> <p>(五)分組討論： 1.看著作文板，練習用自己的話，把成語故事大意講一次。 2. 討論成語的啟示。 3. 討論成語於生活的應用。</p>	口頭問答 上台發表	<p>溫老師作文板</p> <p>教育部《重修國語辭典修訂本》</p> <p>教育部國語小字典</p> <p>成語故事造句/人類文化</p> <p>101 個發人深省的成語故事/華麗文化出版</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			4. 練習造句。 (六)學生上台發表： 1. 借助 powerpoint 檔案，說明多音字及語詞。 2. 看著作文板，練習用自己的話，講述成語故事大意、啟示及成語於生活的應用。 3. 造句。 (七)教師總結並小組表揚。		
四 ~ 五	胸有成竹 /2	資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。	1. 能熟悉簡報軟體的基本操作。 2. 能進行中文打字。 3. 能運用網際網路進行資料搜尋。 4. 能說出成語故事的大意。 5. 能說出成語的啟示及成語於生活的應用。 6. 能用學到的成語造句。 7. 能上台發表小組討論成果。	(一)播放成語動畫影片 (二)朗讀文章 (三)使用教育部網路資源： 1. 找出兩個多音字並造詞。 2. 找出兩個語詞並解釋。 3. 將查詢結果製作成 powerpoint 簡報並練習中文打字。 (四)成語故事情節討論： 使用作文板，將故事中的人、事、時、地、物寫下來。	口頭問答 上台發表	溫老師作文板 教育部《重修國語辭典修訂本》 教育部國語小字典 成語故事造句/人類文化

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>(五)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看著作文板，練習用自己的話，把成語故事大意講一次。 2. 討論成語的啟示。 3. 討論成語於生活的應用。 4. 練習造句。 <p>(六)學生上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 借助 powerpoint 檔案，說明多音字及語詞。 2. 看著作文板，練習用自己的話，講述成語故事大意、啟示及成語於生活的應用。 3. 造句。 <p>(七)教師總結並小組表揚。</p>		<p>101 個發人深省的成語故事/華麗文化出版</p>
九 § 十二	破釜沉舟 /4	<p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉簡報軟體的基本操作。 2. 能進行中文打字。 3. 能運用網際網路進行資料搜尋。 4. 能說出成語故事的大意。 	<p>(一)播放成語動畫影片</p> <p>(二)朗讀文章</p> <p>(三)使用教育部網路資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出兩個多音字並造詞。 2. 找出兩個語詞並解釋。 3. 將查詢結果製作成 powerpoint 簡報。 	<p>口頭問答 上台發表 powerpoint 簡報製作</p>	<p>溫老師作文板</p> <p>教育部《重修國語辭典修訂本》</p> <p>教育部國語小字典</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>5.能說出成語的啟示及成語於生活的應用。</p> <p>6.能用學到的成語造句。</p> <p>7.能上台發表小組討論成果。</p> <p>8.能美編 powerpoint 版面。</p>	<p>(四)成語故事情節討論 使用作文板，將故事中的人、事、時、地、物寫下來。</p> <p>3.用 powerpoint 做製作故事插圖，並發表。</p> <p>(五)分組討論： 1.看著作文板，練習用自己的話，把成語故事大意講一次。 2. 討論成語的啟示。 3. 討論成語於生活的應用。 4. 練習造句。</p> <p>(六)學生上台發表： 1.借助 powerpoint 檔案，說明多音字及語詞。 2. 看著作文板，練習用自己的話，講述成語故事大意、啟示及成語於生活的應用。 3.造句。</p> <p>(七)教師總結並小組表揚。</p>		成語故事造句/人類文化 101 個發人深省的成語故事/華麗文化出版

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十三	成語接龍 /1	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能活用成語並進行成語接龍比賽。	(一)異質分組 (二)說明比賽規則 (三)進行成語接龍比賽 (四)小組表揚	口頭問答 上台發表	教育部《重修國語辭典修訂本》 教育部國語小字典

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	春風化「語」	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	5
		設計教師	陳志岳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1.成語雖然字數不多，但能描述細膩的情感，表達豐富的義理。 2.成語故事雋永有趣、易於理解，不但可以吸取古人的經驗，更能學習做人處事的道理。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	能透過成語故事的閱讀，理解成語的啟示，學習古人的智慧，達成靈活應用成語、提升寫作能力的目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 § 八	圖窮匕見 /2	<p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1.能熟悉簡報軟體的基本操作。</p> <p>2.能進行中文打字。</p> <p>3.能運用網際網路進行資料搜尋。</p> <p>4.能說出成語故事的大意。</p> <p>5.能說出成語的啟示及成語於生活的應用。</p> <p>6.能用學到的成語造句。</p> <p>7.能上台發表小組討論成果。</p>	<p>(一)播放成語動畫影片</p> <p>(二)朗讀文章</p> <p>(三)使用教育部網路資源： 1.找出兩個多音字並造詞。 2.找出兩個語詞並解釋。 3. 將查詢結果製作成 powerpoint 簡報並練習中文打字。</p> <p>(四)成語故事情節討論： 1.使用作文板，將故事中的人、事、時、地、物寫下來。 2. 用 powerpoint 做製作故事插圖，並發表。</p> <p>(五)分組討論： 1.看著作文板，練習用自己的話，把成語故事大意講一次。 2. 討論成語的啟示。 3. 討論成語於生活的應用。 4. 練習造句。</p>	口頭問答 上台發表	<p>溫老師作文板</p> <p>教育部《重修國語辭典修訂本》</p> <p>教育部國語小字典</p> <p>成語故事造句/人類文化</p> <p>101 個發人深省的成語故事/華麗文化出版</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自我感受與想像。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			(六)學生上台發表： 1.借助 powerpoint 檔案，說明多音字及語詞。 2.看著作文板，練習用自己的話，講述成語故事大意、啟示及成語於生活的應用。 3.造句。 (七)教師總結並小組表揚。		
十八 § 二十	捲土重來 /3	資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。	1.能熟悉簡報軟體的基本操作。 2.能進行中文打字。 3.能運用網際網路進行資料搜尋。 4.能說出成語故事的大意。 5.能說出成語的啟示及成語於生活的應用。 6.能用學到的成語造句。 7.能上台發表小組討論成果。	(一)播放成語動畫影片 (二)朗讀文章 (三)使用教育部網路資源： 1.找出兩個多音字並造詞。 2.找出兩個語詞並解釋。 3. 將查詢結果製作成 powerpoint 簡報並練習中文打字。 (四)成語故事情節討論： 使用作文板，將故事中的人、事、時、地、物寫下來。 (五)分組討論：	口頭問答 上台發表	溫老師作文板 教育部《重修國語辭典修訂本》 教育部國語小字典 成語故事造句/人類文化 101 個發人深省的成語故事/華麗文化出版

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		1. 看著作文板，練習用自己的話，把成語故事大意講一次。 2. 討論成語的啟示。 3. 討論成語於生活的應用。 4. 練習造句。 (六)學生上台發表： 1. 借助 powerpoint 檔案，說明多音字及語詞。 2. 看著作文板，練習用自己的話，講述成語故事大意、啟示及成語於生活的應用。 3. 造句。 (七)教師總結並小組表揚。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。