

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	24
		設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及達到學會保護自己的目的。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	家庭教育/1	原 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 1-II-5 能聽懂簡易會話。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	傳承祝福	一、能聽懂老人的話 二、能唱出族語歌	二、部落老人的祝福 三、學生為老人端茶送水 四、全體一起唱族語歌	上課參與度 口頭評量	族語歌
二	中秋節 9/9 放假 閱讀悅有趣/1	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.能認識圖書館基本規範。 2.能了解圖書館硬體設備並會使用。	1.能認識圖書館和圖書館的基本規範。 2.能了解如何使用圖書館硬體設備，	一、準備活動： 1.展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。 2.設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學單日後可作為學生	口頭評量-分享學習單。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			<p>3.能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4.能激發閱讀之興趣。</p>	<p>可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3.能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4.能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。</p>	<p>自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2.教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p> <p>2.由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。</p>		
三	馬路如虎口/ 1 節	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1.能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>2.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p>	<p>1.活動一/安全的上學與放學。</p> <p>2.活動二/趣繪上學地圖。</p> <p>3.活動三/由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p>	<p>舉手發表學習單 實作評量</p>	<p>交通安全教育教材/ 自編</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E1 了解安全教育。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	3. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	4. 活動三/小組進行問題討論。		
四	馬路如虎口/ 1 節	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 3. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	1. 活動一/安全的上學與放學。 2. 活動二/趣繪上學地圖。 3. 活動三/由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 4. 活動三/小組進行問題討論。	舉手發表 學習單 實作評量	交通安全教育教材/ 自編

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 國 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。				
五	交通安全一把罩/ 1 節	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.能了解交通標誌的意義。 2.能了解交通事故的可怕,並能統整出正確的交通安全概念。 3.參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 4.透過活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並	1.過關斬將我在行，透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 2.道路停看聽，蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報，分組發表、討論。 3.交通符號的故事，認識張交通標誌，分組發表並討論。	口頭發表 學習單 實作評量	交通安全教育教材/ 自編

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能與人溝通與分享。			
六	你行我也行/2	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	性別平等的意義	1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。	1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。	口語評量-討論刻板印象 紙筆評量-學習單 觀察評量-分享參與度	1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂
七 國慶日	不一樣，都一樣/2	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	破除性別刻板印象	1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？	口語評量-口頭分享	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10/10 假		<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 Aa- II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>			<p>2. 討論對兩性各別的刻板印象。</p> <p>3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享自身看法。</p>		<p>2.Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq</p>
八	我是我 / 2	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	破除性別刻板印象	<p>1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <p>2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。</p>	<p>1.請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。</p> <p>2.詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。</p>	分組討論發表	<p>1.繪本《紙袋公主》</p> <p>2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq</p> <p>3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性) 4. 觀看影片，討論及分享。		法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76
九 十	身體我最大/2	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	身體自主權	1. 能知道自己有對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	身體紅綠燈學習單	衛生福利部網站/ 衛教視窗
十一 評量週	身體隱私權/1	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。		
十二 § 十四	家暴停看聽/3	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	認識家暴	1.能說出家庭的意義 2.能說出家暴的定義 3.能說出面對家暴的做法	1.講解：家庭對人的影響與意義。 2.講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3.情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4.情境問題討論：遇到危險怎麼辦?「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5.案例分享與搶答遊戲	愛心超人就在這裡學習單	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動					
十五	下一次微笑!/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。	1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。	一、 引起動機 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 二、 發展活動 1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。 2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。 3. 介紹憂鬱症。 4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、 三、 綜合活動 1. 填寫情緒檢量表。	口說評量-解決壓力與情緒的策略 紙筆評量-情緒量表	Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教案)

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	防災教育/1	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	防災避難演練	1.能了解防災教育的重要及災害應變 2.能確實做到地震防護動作及安全疏散	1.認識地震發生的成因與避難方式 2.指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3.校園避難路線說明、繪製安全地圖 4.地震避難實地演練	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	防災教育館網站/ 科學大爆炸 YOUTUBE
十七 十八	有愛無礙/2	健體 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 社 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 品 E6 同理分享。	認識愛滋病	1.能說出愛滋病傳染途徑 2.能用正確態度面對愛滋感染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	口頭評量	疾管局愛滋病宣導影片
十九 1/2 補假	性剝削兩三事	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性剝削	1.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1.播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2.影片問題探討	跳跳 tempo	性別防治網站/性剝削 iWIN 兒少私密照防治宣導影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				2.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	(1)公主該怎麼做呢? (2)如果你是 000 你會怎麼做? 3.跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。		
二十 § 二十一	環境教育/2	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	水保小勇士	1.能理解水土保持與環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。 3.能探究預防土石流及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報導。 2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。	口頭評量 聆聽評量 實作評量 動態評量	土石流報導影片

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-其他-法定議題 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	法定議題	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	依據法令於性別平等教育、性侵害防治教育、兒童及青少年性剝削防制教育、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育…等，在學校活動或課程中融入相關學習活動實施。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	透過各項法定議題的宣導，達到學生能遵守法律及達到學會保護自己的目的。
-------------	------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	性騷擾與性侵害/1	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問 3. 迷思概念澄清	口頭評量	Youtube 影片<<性騷擾大解析 保護你我安全>> <<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>>
二 三	扭轉危機/2	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	預防性侵害	1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟	1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、	口頭評量 情境演練狀況	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「跑」、「求救」。情境演練		
四	腳踏車安全裝備/ 1 節	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.了解腳踏車專用安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的重要性。 2.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 3 能安全騎乘腳踏車。	1.請學生討論騎乘腳踏車前應檢查或穿戴的裝備。 2.分組練習正確戴安全帽。 3.分組練習正確使用煞車。	口頭發表 學習單 實作評量	交通安全教育教材/ 自編
五	平安騎腳踏車/ 1 節	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道靠右行駛，並遵守相關交通規則。	1. 認識腳踏車安全騎乘常識。 2. 認識腳踏車騎乘規則。 3. 填寫「安全騎乘腳踏	口頭發表 學習單 實作評量	交通安全教育教材/ 自編

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p>	<p>2.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p> <p>3.知道單手騎腳踏車、雙載與併騎的危險性。</p> <p>4.實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。</p>	車」檢核表。		
六 八	<p>兒童節 4/4 清明節 4/5 假</p> <p>家暴。 家抱/3</p>	<p>健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	認識家暴	<p>1. 認識家庭暴力的類型。</p> <p>2. 了解遇到家暴時的解決方式。</p> <p>3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。</p>	<p>1. 家庭暴力的類型與探討。</p> <p>2. 遇到家暴時你會怎麼做？</p> <p>3. 家暴防治標語創作。</p> <p>4. 設計家暴防治宣導海報。</p>	<p>口語評量-討論與分享</p> <p>觀察評量-上課參與度</p> <p>實作評量-製作宣導品</p>	<p>1. 衛生福利部保護服務司</p> <p>2. Youtube 防止家庭暴力動畫</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
九	同工同酬 / 2	<p>社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	生活中性別歧視的樣態	<p>1.能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞也得依能力給予。</p> <p>2.欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>3.省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>1.限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2.觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3.觀賞影片，分組問題討論。</p> <p>(1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4.教師歸納</p>	分組發表	<p>1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	家事不分你我他/2	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1.家事合理分配 2.破除性別刻板印象	1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。 2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。	1.家庭結構介紹 2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。 3.繪本觀看，問題討論與分享。 4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。 5.感恩卡片製作。	感恩卡片	繪本《朱家故事》
十一	非黑即白？/2 評量週	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。 2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具	發表心得	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比!推翻性別刻板印象>>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友		2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。	和顏色是什麼？ 3. 教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。 4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。 5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。		https://reurl.cc/Gx1RRy 2. 影片-戴粉紅口罩會被笑 https://reurl.cc/LmEzee
十二 § 十三	關愛無礙/2	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	認識愛滋病	1. 能知道愛滋病對身體的危害。 2. 能完成對愛滋感染者的支持卡片	1. 愛滋病對身體的危害 2. 愛滋大搜查-跳跳 tempo 3. 角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。 4. 關懷卡片製作。	卡片製作 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	防災教育/1	<p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1.用火守則</p> <p>2.火場求生術</p>	<p>1.認識火的重要性及危險性</p> <p>2.了解火災發生成因</p> <p>3.能知道平時防範災害的準備事項</p> <p>4.能知道發生災害時的應變</p>	<p>1.說明生活中「火」的應用及危險性。</p> <p>2.火災小偵探-火災成因大調查。</p> <p>3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。</p> <p>4.火場求生術-避難流程及原則說明。</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p>	內政部消防署網站
十五	我愛部落/1	<p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	營造美麗部落	<p>1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。</p> <p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p>	<p>1.認識學校及部落周邊位置與環境問題</p> <p>2.以班級為單位進行部落環境清潔服務</p> <p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>實作評量</p> <p>動態評量</p>	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。			
十六 ~ 十七	環境教育/2	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園老樹根	1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。 4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。	口頭評量 聆聽評量 實作評量	教育部校園樹木資訊平臺

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。