

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-班級行事-閱讀寫作 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	閱讀寫作	年級/班級	六年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
設計理念	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p>		
課程目標	<p>1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</p> <p>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</p> <p>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</p> <p>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</p> <p>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</p> <p>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p>		
參考書目	<p>1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年</p> <p>2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭菀珍 晨星出版社 民國八十七年</p> <p>3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年</p> <p>4. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年</p> <p>5. 培養孩子思考力的 100 個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>6. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年</p> <p>7. 赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年</p> <p>8. 康軒版第十一冊教師手冊</p>
--

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
第一週	<p>品格修養</p> <p>一神奇的藍絲帶</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>國 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>國 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>國 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>國 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>國 5-國 3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.結合課文結構句型，小組討論並發表。</p>	1	國語 6 上電子教科書	<p>.口頭評量</p> <p>.分組報告</p> <p>.參與討論</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
第二週 中秋節 放假 9/9 <五>	品格修養 二跑道	<p>【二、跑道】</p> <p>國 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>國 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>國 3-國 3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>國 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>國 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>國 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>1 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>2 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p>	1	國語 6 上電子教科書	<p>.口頭評量</p> <p>.分組報告</p> <p>.參與討論</p>	
第三週	品格修養 三、說話也要 停看聽	<p>國 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>國 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>國 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>1.主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>2.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>	1	國語 6 上電子教科書	<p>.口頭評量</p> <p>.分組報告</p> <p>.參與討論</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國國 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 國 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 國 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。					
第四週	品格修養 四、朱子治家格言選	國 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 國 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 國 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 國國 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 國 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 上網查詢課文相關成語故事並上台發表。	1	平板	口頭評量	
第五週	統整活動一	國 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	1	國語 6 上電子教科書	.口頭評量 .分組報告	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				參與討論	
第九週	臺灣印象 七、蚵鄉風情	國 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 國 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	1.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 2.練習仿寫課文精采句段	1	國語 6 上電子教科書	口頭評量 分組報告 參與討論	
第十週	臺灣印象 七、蚵鄉風情	國 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 國 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 國 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 國 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 2.練習仿寫課文寫成作文	1.	國語 6 上電子教科書	實作評量	
第十一週 第一次 評量	統整活動二	國 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 國 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 國 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	1	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣					
第十二週	統整活動二	<p>國 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>國 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>國 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>國 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	1.利用圖書館、電腦網站查出台灣旅遊相關的資料。	1	國語 6 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	
第十三週	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	<p>國 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>國 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>國 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>國 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>2 能寫出自己與他人想法衝突的事件</p>	1	國語 6 上電子教科書	口頭評量 小組討論	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-班級行事-閱讀寫作 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	閱讀寫作	年級/班級	六年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
設計理念	<p>1 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p>		
課程目標	<p>1 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</p> <p>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>3 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</p> <p>4 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</p> <p>5 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</p> <p>6 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</p>		
參考資料	<p>1. 用新觀念讀古詩 編著：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年</p> <p>2. 翻轉旅程：不一樣的世界遺產之旅 文：馬繼康 四塊玉文創 民國一〇五年</p> <p>3. 童年的夢Ⅱ 焦桐 編 時報文化出版 民國八十二年</p> <p>4. 天天爆米香 李潼 著 民生報出版 民國九十二年</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>5. 望天丘 李潼 著 民生報出版 民國九十二年</p> <p>6. 風島飛起來了 文：張嘉驊 小魯出版社 民國八十八年</p> <p>7. 寄小讀者 文：冰心 寫作天下出版社 民國九十七年</p> <p>8. 康軒版第十二冊教師手冊</p>
--

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
第七週	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	<p>國 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>國 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>國 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>國 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1. 利用網路蒐集馬達加斯加的特殊物種及生活習性，進行書面報告。</p>	1	國語 6 下電子教科書 電腦教室	口頭評量 課程參與度	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	單元/主題 名稱/節數						
第八週 兒童節 放假 4/4 <二> 清明節 放假 4/5 <三>	海天遊蹤 六、沉睡的天 空之城	國 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 國 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 結合四五六課相關句型，寫出旅行中的見聞感受及收穫	1	國語 6 下電 子教科書	紙筆評量	
第十八 週 畢業週	童年故事 七、油條報 紙·文字夢	國 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 國 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 國 3-3-1 能充分表達意見。 國 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	2. 學習仿造課文敘述格式，連結上週的志願興趣完成童年紀事敘寫入作文簿。	1	國語 6 下電 子教科書	紙筆評量 口頭發表	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。