

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	一口同英	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 21 節
		設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於本校學童日常生活情境中密切相關的主題，藉由閱讀繪本和唱跳句型簡單重複有節奏感的兒歌，讓一年級學生能聽懂基本的課室用語及使用英語和老師還有同學打招呼。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。</p> <p>2. 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   十	繪本閱讀：David Goes to School (10 節)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	英語課室用語  生 E-I-2 生活規範的實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據教師提問回答問題。</li> <li>能主動發表意見。</li> <li>能參與團體的討論活動。</li> </ol>	<p><b>活動一【活動教學】</b></p> <p>帶領學生討論大家應該遵守的課室規定 (What &amp; Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listen to my teacher. (Because we are here to learn.)</li> <li>Follow the directions. (To keep us safe.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>活動式評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	教學 ppt、YouTube 影片、繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>3. Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.)</p> <p>4. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p><b>活動二【歌曲教學】</b></p> <p>1. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 Song「I Can Follow the Rules」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></p> <p>2. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。</p> <p>3. 學生練習英語口令：</p> <p>Stand up.</p> <p>Attention</p> <p>Bow</p> <p>Sit down.</p> <p>Be quiet, please</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>活動三【主題活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。</li> <li>2. 請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。</li> <li>3. 學生練習英語口令： <ul style="list-style-type: none"> <li>It's time for class.</li> <li>Hurry up !</li> <li>Look at the picture.</li> <li>What do you see in the picture?</li> <li>Repeat after me.</li> <li>Your turn.</li> <li>Louder.</li> <li>Let's guess!</li> <li>Any volunteers?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動四【繪本教學】</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 播放影片：David Goes to School <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs">https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs</a> 2. 故事內容討論。 3. 學生學習英語口令： Let's watch this video. Listen and repeat. Louder, please. Any questions? <b>活動五【故事活動】</b>		
十一   十七	繪本閱讀：Brown Bear, Brown Bear, What	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	能說出課堂中所學的字詞	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。	<b>活動一【單字教學活動】</b> 1. 請學生猜猜看動物會是什麼顏色。 2. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 影片(念讀版)。再猜猜動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。 帶入動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	教學 ppt、YouTube 影片、繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Do You See? (7 節)	生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據英語句子做出相對應的動作。</li> <li>能輪流發表小組內討論的意見。</li> <li>能主動依據故事內容回答問題。</li> <li>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li> </ol>	<p>dog、sheep、goldfish</p> <p>帶入顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black</p> <p>帶入人物單字：teacher、children</p> <p><b>活動二【複習單字活動】</b></p> <p>教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。</p> <p><b>活動三【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在黑板前排成一列，教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。</li> <li>學生不能偷看後面的文字，每位學生輪流跟臺下說，例如 I'm a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you're not a red bird.</li> </ol> <p><b>活動四【故事複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear,</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>What do you see?” 並作停頓。</p> <p>2. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。</p> <p><b>活動五【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生將白紙折成 8 等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。</p> <p>2. 請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。</p> <p><b>活動六【總結活動】</b></p> <p>學生上台介紹自己的小書作品。</p> <p>複習顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black</p> <p>複習動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish</p> <p>複習人物單字：teacher、children</p> <p>複習句型：“What do you see? I see ... looking at me.”</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八   二十一	歡樂聖誕 (4 節)	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，</p>	<p>學會基本打招呼的英語用語。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.能根據教師提問回答問題。</p> <p>2.能主動發表意見。</p> <p>3.能參與團體的討論活動。</p> <p>4.能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5.能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6.能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>活動一【歌曲教學】唱跳：音樂《hello》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>活動二：練習用英語打招呼：</p> <p>1. Hello !</p> <p>2. How are you ?</p> <p>3. I am great.</p> <p>4. I am fine.</p> <p>5. What is your name ?</p> <p>4. Good morning.</p> <p>5. Good afternoon.</p> <p>6. Goodbye.(See you later.)</p> <p>活動三：【歌曲教學】《we wish you a merry Christmas》</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p>	教學 ppt、YouTube 影片、



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>建立初步的美感經驗。</p> <p>健體 3c- I - 1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		7.能仔細聆聽教師示範並完成聖誕卡片。	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQNgFdRivtI">https://www.youtube.com/watch?v=tQNgFdRivtI</a></p> <p>活動五：完成耶誕卡片</p> <p>用 Circle 圓形、Triangle 三角形、Rectangle 長方形、Square 正方形畫出一張耶誕卡片</p> <p>複習英文單字：</p> <p>Circle</p> <p>Triangle</p> <p>Rectangle</p> <p>Square</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-飄「陽」過海 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	一口同英	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 20 節
		設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本學期以具體真實的行動帶領小朋友出發到校園中探索景象，包括健康中心、校長室、幼兒園、廁所、籃球場、遊樂場、圖書館等，讓小朋友利用五官觀察，認識校園建築物和景觀，並從參訪活動中認識學校裡的師長，養成對學校服務的師長正確的應對態度與禮貌行為。並藉由閱讀繪本和唱跳句型簡單重複有節奏感的兒歌讓小一學生用簡單英語講出校園環境以及問候師長。學期結束前可以用簡單的英語句型自我介紹。		
總綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
課程目標	<p>1. 培養學生使用簡易英語問候師長並用英語說出校園的各處室的名稱。</p> <p>2. 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語基礎能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   十	校園巡禮-Campus tour (10 節)	<p>英參 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p>	<p>1. 讓學生了解參觀校園的禮貌與注意事項</p> <p>2. 培養學生運用五官觀察的方法。</p>	<p>活動一：【繪本教學】</p> <p>《Kitty cat, Kitty cat, Are you going to school?》</p> <p>參考 YT： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo">https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo</a></p> <p>1. 數數：正數和倒數： count to ten ; back to one</p> <p>2. 複習打招呼用語：</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>YOUYUBE</p> <p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3.從活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>4.讓學生認識校園中為我們服務的師長。</p> <p>5.讓學生認識校園中場所。</p> <p>6.學習發現問題與提出問題的方式。</p>	<p>Good morning,teacher.</p> <p>3. 課室用語：open up this book/take a nap</p> <p>4. 單字 school/</p> <p>5. 句型：I like to ...</p> <p>6. 運動：playing jump rope</p> <p>活動二：【提醒探索校園應該注意的禮貌與事項】</p> <p>整理歸納：</p> <p>1. Keep quiet! 保持安靜!</p> <p>2. No running. 都用走的，不要跑步</p> <p>3. Listen carefully! 專心聽講!</p> <p>4. If you meet the teacher, take the initiative to greet or say hello.</p> <p>遇見師長要主動打招呼致敬。</p>	4.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		7.學習感受與欣賞校園中美的多元形式。	<p>5. Don't leave the line. 勿脫離隊伍</p> <p>6. Able to observe the order and etiquette of the visit. 能遵守參觀秩序和禮儀</p> <p>7. Write down the questions you want to ask. 記下自己想問的問題</p> <p>活動三：【校園巡禮】</p> <p>參觀動線健康中心→校長室→主任&amp;教師辦公室→圖書室→電腦教室→生態池→操場→遊樂場→幼兒園→自然科學教室藝術教室</p> <p>Let's go.</p> <p>To 健康中心</p> <p>T: This is the health center.</p> <p>Follow me "health center".</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>			<p>Ss.: “ Health center ”.</p> <p>T: Please go in.</p> <p>T: She is our nurse. Please say hello. (老師介紹護士給小朋友認識)</p> <p>Ss.: Hello</p> <p>T: You can call her “nurse”.</p> <p>Follow me “nurse”.</p> <p>Ss: “nurse”</p> <p>T: If you are uncomfortable or hurt, you can come to the nurse for help. 如果你不舒服或受傷，可以來找護士幫忙</p> <p>To 校長室</p> <p>T: This is the principal room.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<p>Listen &amp; speak Follow me “ principal room ”. Ss.: “ principal room ” .</p> <p>T: Please go in.</p> <p>T: He is our “ principal ”.</p> <p>    Please say good morning, principal .</p> <p>    (老師介紹校長給小朋友認識)</p> <p>Ss.: Good morning “ principal ”.</p> <p>T: Turn back and go outside.</p> <p>To 池塘：</p> <p>T: That is the pond. 那是池塘</p> <p>Follow me “ pond ” “ pond ” “ pond ” 。</p> <p>Listen &amp; Speak Ss : “ pond ” “ pond ” “ pond ”.</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		安 E8 了解校園安全的意義。			<p>T: Without a teacher, you can't come to play by the Pond. (沒有老師，不可以來池塘邊玩)</p> <p>You can not come here without a teacher. 沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。</p> <p>T: Don't play near the pond. 勿靠近池塘玩</p> <p>T: Do not throw rubbish into the pond. 不可亂丟垃圾進入池塘。</p> <p>接著老師沿路介紹花花草草 flower and tree 並用中文介紹花名和樹名。</p> <p>To 遊戲場 老師介紹溜滑梯 slide 讓小朋友認識，再做安全宣導。</p> <p>Listen &amp; Speak T: Use the slide, don't rush. 使用滑梯，不要爭先恐後。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>T: To use amusement equipment, you must line up. 使用遊樂器材，必須排隊</p> <p>T : Don't push each other, and wait for your turn. 不要互相推擠，等待輪到您。</p> <p>To 圖書室</p> <p>T: This is a library. 這是圖書室</p> <p>Follow me "library".</p> <p>Ss : "library" .</p> <p>T:Take off your shoes before entering the library. 進圖書館前請拖鞋。</p> <p>Please take off your shoes and go inside.</p> <p>T: Be silent in the library. 在圖書館裡保持安靜。</p> <p>Listen &amp; Speak</p> <p>T: When you borrow a book, you need to show a library card. 借書時，需要出示借書證。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>T: You can take out any book and put it back after reading it. 您可以取出書，看完後放回去。</p> <p>活動四：【總結活動】</p> <p>學生報告— 自我介紹+說出自己喜歡的校園角落位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先完成學習單上的題目</li> <li>2. 上台按照學習單上的順序唸完句子。</li> </ol> <p>Step 1 先自我介紹</p> <p>Everyone good morning, I am _____.</p> <p>My best friend is _____.</p> <p>_____ is my favorite · 食物</p> <p>I like playing _____ .</p> <p>Step 2</p> <p>(1) I like _____ on campus.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我喜歡校園的_____ (角落位置) (2) It is going to the right / left . 它是向右走/左走。 (3) I like going to school.		
十一   二十	My abc book (10 節)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母。  英參 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	字母名稱。  印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.讓小一生大膽與字母對話、做動作，藉以記住字母。 2.引導學生將字母的形象和形似的動物、物品結合起來記憶。	活動一：A BC Song 字母歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE">https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE</a> 活動二：ABC Song 字母歌-【西瓜寶寶學英語】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUm7BAV3fBs">https://www.youtube.com/watch?v=eUm7BAV3fBs</a>  活動三：依照活動二所看到的影片製作屬於自己的字母小書  活動四：作品分享及總結。	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.實作評量	YOUYUBE 影片 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英參 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>字母對應的發音。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	3 學生能夠感受到英語學習的快樂。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。