

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	春陽孩子 Let' s Go I	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	林子楨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	希望藉由本閱讀課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 3. 透過認讀、朗誦等形式培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。 4. 喜歡到圖書室看書並借閱書籍回家閱讀。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	風喜歡和我玩/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	大自然與我	<ol style="list-style-type: none"> 1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.能說出本書故事的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。 	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.「風喜歡和我玩」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分</p>		6.培養學生樂於與人分享的態度			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享自己閱讀的文本。					
二	風喜歡和我玩/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	我喜歡大自然	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「風喜歡和我玩」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
三	喜歡我自己/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	我很棒	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分	口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「喜歡我自己」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.了解幫助別人真正目的。</p> <p>6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</p>	<p>享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
四	喜歡我自己/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	優點大轟炸	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.了解幫助別人真正目的。	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「喜歡我自己」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	我會關心別人 /1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	當我...，我需要別人()關心我。	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「我會關心別人」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
九	誰要吃草莓/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	我想要，他也要，怎麼辦?	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子。 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.養成學生對自身安全的警覺，懂得如何保護自己。	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「誰要吃草莓」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	誰要吃草莓/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	解決問題能力	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.養成學生對自身安全的警覺，懂得如何保護自己。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「誰要吃草莓」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
十一	討厭黑夜的席奶奶/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	你害怕什麼?	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子。 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.能夠指出哪些行為正確，哪些行為必須改正。	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「討厭黑夜的席奶奶」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和自己不同觀點的意見。					
十二	討厭黑夜的席奶奶/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	戰勝恐懼	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.能夠指出哪些行為正確，哪些行為必須改正。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「討厭黑夜的席奶奶」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
十三	河馬波波屁股大 /1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	接納不同的意見	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	1.「河馬波波屁股大」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>		<p>句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.能與同學互相討論並營造團隊精神。</p>	<p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.透過角色扮演體驗我爸爸的心情。</p>		2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人分享閱讀心得。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	春陽孩子 Let' s Go II	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	5 節
		設計教師	林子楨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	希望藉由本閱讀課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。</p> <p>2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。</p> <p>3. 透過認讀、朗誦等形式培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。</p> <p>4. 喜歡到圖書室看書並借閱書籍回家閱讀。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	這樣的尾巴可以做什麼?/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	動物大揭密	<p>1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2. 能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4. 藉由第一次過颱風夜的遭遇讓學生體認愛物惜物的觀念。</p>	<p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4. 書寫閱讀學習單。</p> <p>5. 請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	口頭發表 紙筆評量 自我評量	<p>1. 「這樣的尾巴可以做什麼？」繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	這樣的尾巴可以做什麼?/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	我的()可以做什麼?	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.藉由第一次過颱風夜的遭遇讓學生體認愛物惜物的觀念。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「這樣的尾巴可以做什麼?」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十八	七號夢工廠/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	雲的形狀有哪些？	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.能說出本書故事的	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	畫下最深刻的雲。 口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「七號夢工廠」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	七號夢工廠/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	我是一朵雲	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>畫出屬於自己的雲朵。</p> <p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>自我評量</p>	<p>1.「七號夢工廠」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
二十	賣翅膀的小男孩 /1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	施比受更有福	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.了解幫助別人真正	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	口頭發表 紙筆評量 自我評量	1.「賣翅膀的小男孩」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		<p>目的。</p> <p>6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</p>			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。