

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	生活智慧 I	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過進行「少年春陽」課程,讓學生認識並學習自己賽德克族傳統生活文化。 2. 閱讀賽德克族傳說故事,讓學生學習傳統的品格(Waya)與態度,進而提升學生的品格。 3. 結合部落踏查,認識認識自己的家鄉並熟悉自己的部落自然和人文風情。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	知道賽德克族傳說故事，認識家屋，學習傳統樂舞。
-------------	-------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十八	講古時間/洪水傳說/1	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	Waya	透由聆聽賽德克族故事，認識賽德克族傳說與文化。	<p>1.聆聽賽德克族故事傳說</p> <p>2.故事情節提問</p> <p>3.分組討論故事及練習用自己的話發表</p>	口頭發表	<p>1.網路資源</p> <p>2.賽德克族神話與傳說</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十九	有禁有忌平安無事/賽德克族禁忌信仰/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	Waya	透由聆聽賽德克族故事，更認識賽德克族傳說與文化。	1.聆聽賽德克族故事傳說 2.故事情節提問 3.分組討論故事及練習用自己的話發表	口頭發表	1.網路資源 2.賽德克族神話與傳說
二十	祖先的秘密基地/賽德克家屋介紹/1	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社 2a-II-2	部落走查	能在生活中樂於並主動接觸賽德克族文化	1. 介紹家屋建築材料 2. 介紹家屋擺設 3. 家屋功能	口述家屋建築材料、擺設、心得分享	部落傳統家屋

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>原 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。</p>					
二十一	載歌載舞 /Ubiwa (還工歌)/1	<p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱</p>	樂舞	啟發認識賽德克族文化的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 歌義介紹 3. 歌曲教唱 4. 統整活動 	實作	<p>賽德克族傳統歌謠資料</p> <p>歌謠表演</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		及演奏的基本技巧。綜綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的色，協同合作達成共同標。原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					影片 YOUTUBE 影片

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 三年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	歌唱人生 I	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	林孟儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過學習傳統樂舞，讓學生能傳承並延續賽德克族傳統樂舞。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能學會賽德克傳統樂舞，認識傳統播種祭祭典及遵守禁忌，傳承賽德克族傳統文化。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	載歌載舞 /Ubiwa (還工歌)/1	<p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同標。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種</p>	樂舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解歌曲意義 2. 學生能欣賞歌曲的旋律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 歌義介紹 3. 歌曲教唱 4. 統整活動 	實作	<p>賽德克族傳統歌謠資料</p> <p>歌謠表演影片</p> <p>YOUTUBE 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		工藝 技藝實作。					
二	載歌載舞 /Labay Nomin (拉拜諾明)/1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同標。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形	樂舞	1.學生能了解歌曲意義 2.學生能欣賞歌曲的旋律 3.學生能唱跳歌曲	1.聆聽 2.歌義介紹 3.歌曲教唱 3.舞蹈教學 4.統整活動	實作	賽德克族傳統歌謠資料 歌謠表演影片 YOUTUBE 影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		式。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
三	載歌載舞 /Labay Nomin (拉拜諾明)/1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適	樂舞	1.學生能了解歌曲意義 2.學生能欣賞歌曲的旋律 3.學生能唱跳歌曲	1.聆聽 2.歌義介紹 3.歌曲教唱 4.舞蹈教學 5.統整活動	實作	賽德克族傳統歌謠資料 歌謠表演影片 YOUTUBE 影片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同標。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					
四	Show time/成果表演/1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4	樂舞	能團隊合作完成成果展	表演樂舞	實作	歌謠音樂 CD

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同標。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	祭憶：播種祭 /1	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文</p>	<p>認識傳統祭儀播種祭，並了解祭典中的禁忌。</p>	<p>1.能認識賽德克族傳統祭儀——「Smratuc播種祭」的儀式。</p> <p>2.能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。</p> <p>3.能用族語說出祭典出現的物品。</p>	<p>一、Ratuc 的奇幻之旅影片</p> <p>二、討論播種祭(人事時地物)</p> <p>三、祭典文化知識</p> <p>1. 祭儀的物品</p> <p>2. 祭儀的禁忌</p> <p>3. 祭儀的態度</p> <p>四、學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		化。					
六	祭憶：祭典歌 /1	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	祭典歌- Endutudi ta da Siyo siyo	<p>1.能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的方式。</p> <p>2.能分工合作的完成祭典歌謠。</p> <p>3.能完整唱出祭典歌謠。</p>	<p>一、大樹下-賽德克歌謠。</p> <p>二、介紹祭典歌： 1.Endutudi ta da (大家一起來跳舞吧) 2.Siyo siyo (你能我能你看)：</p> <p>三、祭典歌演唱教學</p> <p>四、小組表演及回饋。</p>	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。