

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 五年級 彈性-學校行事-學校行事 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	5 年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 推展健康促進觀念，發揚原民族文化特色，促進親子共融互動。 2. 透過班級團體舞蹈練習、班呼及行進訓練，培養學生團結合作精神。 3. 提供多樣化的活動讓學生展現學習成效，提升學習興趣及動機。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，促進身心健康。</li> <li>2. 透過班級口號、行進練習，理解合作互助的重要性，展現多元能力。</li> <li>3. 在多元運動類型中，培養學生應變及主動求知的能力，並建立學生自信心。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	運動會/ 班級舞蹈 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 綜-3d-III-3 透 過體驗或實踐， 解決練習或比賽 的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養日常運動習慣。</li> <li>2. 認識身體活動防護知識。</li> <li>3. 養成互助合作的精神。</li> <li>4. 理解與欣賞同學的表演與成果。</li> <li>5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用媒體素材查詢及學過的基本動作，編排舞蹈創作。</li> <li>2. 學習欣賞與給予同儕表演回饋。</li> <li>3. 培養團隊合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級舞蹈、大會舞蹈隊形編排。</li> <li>2. 舞蹈基本動作拆解練習。</li> <li>3. 舞蹈動作組合練習。</li> <li>4. 進、退場練習。</li> </ol>	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	運動會/ 班級特色口號設計 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 綜-3d-III-3 透 過體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。	1. 培養日常運動 習慣。 2. 認識身體活動 防護知識。 3. 養成互助合作 的精神。 4. 理解與欣賞同 儕的表演與成 果。 5. 運用習得的基 本動作練習編排 舞蹈創作。	1. 利用媒體素材查詢及 學過的基本動作，編排 舞蹈創作。 2. 學習欣賞與給予同儕 表演回饋。 3. 培養團隊合作精神。	1. 班級舞蹈、大會舞蹈隊形 編排。 2. 舞蹈基本動作拆解練習。 3. 舞蹈動作組合練習。 4. 進、退場練習。	實作評量	自編
十六	運動會/ 運動會預演、預 賽 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。	1. 培養日常運動 習慣。 2. 認識身體活動 防護知識。 3. 養成互助合作 的精神。	1. 透過觀察班成員特 色，創作班呼口號。 2. 培養團隊合作精神。	1. 運動會流程預演、練習。 2. 徑賽練習-接棒、個人短 跑、大隊接力。 3. 趣味競賽流程說明、練 習。	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	4. 理解與欣賞同學的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。				
十七	運動會/ 運動會預演、預賽 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜-3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 培養日常運動習慣。 2. 認識身體活動防護知識。 3. 養成互助合作的精神。 4. 理解與欣賞同學的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。	1. 養成運動習慣及身體防護基本照護知識。 2. 培養團隊合作精神。	1. 運動會流程預演、練習。 2. 徑賽練習-接棒、個人短跑、大隊接力。 3. 趣味競賽流程說明、練習。	實作評量	自編

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 五年級 彈性-學校行事-學校行事 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	5 年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	9
		設計教師	教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 畢業並非僅畢業班的重要事，本校願景中的學生續航力與賽德克規範中，倫理次序的重要，藉由全校共同課程，安排為畢業生表達祝福之意。 一、本校學生的因家庭結構的關係，家庭功能較難以發揮，因此透過課程，教導家長如何照顧孩子及與孩子溝通。 二、本校學生因家裡經濟狀況，家長需長期在外工作，希望能藉此活動，讓學生體會家長的辛勞並表達感謝。 三、透過課程，讓孩子體會主要照顧者的辛勞，藉由母親節活動展現親子關係及增加互動機會，表達心中的感謝、愛與尊重。 四、教學引導策略 (一)教師播放有關母親節由來的影片。 (二)學習單，教師引導學生反思與家人相處情形		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	(三)教師引導學生，製作母親節禮物贈與主要照顧者。
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程目標	1.透過不同媒材創意展現，對於學長姐與學弟妹的祝福表達祝福之情。 2.能透過欣賞不同形式的展現，增加美的形式有所不同的認識與理解。 3.能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 4.能反思與家人的互動，發覺自己可以改變的地方。 5.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 6.家長能藉由親職教育講座，增進其家庭教育的功能。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二 § 十三	感恩季節/2	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人	一、 教師說故事《愛心樹》 二、 故事分享與討論 三、 製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	專心聆聽 口頭發表 上課參與度 完成愛的便利貼	繪本<愛心樹> 愛心樹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	感恩季節/1	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	口頭評量	錄影機
十五	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	珍重再見	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。	1. 引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 2. 請學生互相分享。 3. 分組討論繪製畢業海報。	口語表達	簡報舊照片 海報
十六	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	珍重再見	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。	1. 引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 2. 請學生互相分享。 3. 分組討論繪製畢業海報。	小組間能合作產出作品	海報 相關藝術媒材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	我們畢業囉	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且購過不同形式表達出來。	1. 分組討論繪製畢業海報。 2. 分組繪製畢業海報。繪製完後張貼於畢業會場展覽。	小組間能合作 產出作品	海報 相關藝術媒材
十八	小小觀察員/1	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	擬定觀察 記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	一、準備活動： 1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。 二、發展活動： 1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。 2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。 三、綜合活動： 1. 小組分享紀錄表要素。 2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。	小小觀察員	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	Tama mu! 我的爸爸/1	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。 二、發展活動： 1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。 三、綜合活動： 1. 請同學上台發表。	Tama mu! 我的爸爸	
二十	告白！驚喜包/1	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	能透過文字與圖畫創作，準備愛的驚喜。能懂得感恩親人，並能執行告白計畫。	透過有步驟的創作爸爸的專屬驚喜包，並執行驚喜計畫，對父親說感謝。	1. 製作驚喜包美化牛皮紙袋，並裝飾。 2. 製作卡片：完成學習單，並製作爸爸專屬的小書。 3. 將觀察表、辛苦的爸爸放入驚喜包。 4. 學生上台做真情告白，教師協助錄影，傳給家長。	告白！驚喜包	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。