

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	生活智慧 I	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	陳志岳
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1.本校學生皆為賽德克族，藉由「陽光少年史努櫻」活動，引領學生認識家鄉並體驗部落文化。 2.透過部落傳說故事，讓學生學習傳統的品格(Waya)與態度，進而提升學生的品格。 3.結合部落走查，認識部落食用植物與傳統狩獵陷阱。 4.透過傳統樂舞的練習，增強自信心及強健體魄。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識賽德克族傳說故事。 2.能認識傳統食用植物。 3.能認識傳統陷阱。 4.能唱出賽德克傳統歌謠。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	規範 1 / 1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道賽德克族狩獵的傳說故事 2. 學生能藉由討論分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1.賽德克族狩獵的傳說故事 2.故事討論 3.分享心得 	口說評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.網路資源 2.賽德克族神話與傳說

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十九	規範 2 / 1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	傳說故事	1. 學生能知道賽德克族洪水傳說故事 2. 學生能藉由討論分享心得	1. 賽德克族洪水的傳說故事 2. 故事討論 3. 分享心得	口說評量	1. 網路資源 2. 賽德克族神話與傳說

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	部落走查-HOKO 山 / 1	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	部落走查	1. 學生能知道步道周邊植物 2. 學生能製作傳統陷阱	1. 植物介紹 2. 製作陷阱	1. 實作評量 2. 口說評量	部落傳統步道
二十一	Tugi agoh (快來) / 1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	傳統樂舞	啟發認識賽德克族文化的興趣。	1. 聆聽 Tugi agoh 2. 歌義介紹 3. 歌曲教唱 4. 統整活動	實作評量	部落採集音樂

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	歌唱人生 II	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	陳志岳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1.本校學生皆為賽德克族，藉由「陽光少年史努櫻」活動，引領學生認識家鄉並體驗部落文化及傳統祭儀播種祭。 2.透過傳統樂舞的練習，增強自信心及強健體魄。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

課程目標	1.能表演賽德克傳統歌謠。 2. 認識傳統祭儀播種祭。
------	--------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Tugi agoh (快來) / 1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	傳統樂舞	啟發認識賽德克族文化的興趣。	1.聆聽 Tugi agoh 2.歌義介紹 3.歌曲教唱 4.統整活動	實作評量	部落採集音樂
二 ┌ 三	Wowaju Saqoya (我是賽德克真正的女人) / 2	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	傳統樂舞	1.學生能了解歌曲意義 2.學生能欣賞歌曲的旋律 3.學生能唱跳歌曲	1.聆聽 Wowaju Saqoya 2.歌義介紹 3.歌曲教唱 4.舞蹈教學 5.統整活動	實作評量	部落採集音樂

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
四	成果展 / 1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	傳統樂舞	能團隊合作完成成果展	表演樂舞	實作評量	部落採集音樂
五	祭憶：播種祭 / 1	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	認識傳統祭儀播種祭，並了解祭典中的禁忌。	1.能認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc播種祭」的儀式。 2.能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。	一、Ratuc 的奇幻之旅 影片 二、討論播種祭(人事時地物) 三、祭典文化知識 1. 祭儀的物品	口頭評量 紙筆評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		3.能用族語說出祭典出現的物品，並	2. 祭儀的禁忌 3. 祭儀的態度 四、學習單		
六	祭憶：祭典歌 / 1	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	祭典歌-Endutudi ta da Siyo siyo	1.能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的方式。 2.能分工合作的完成祭典歌謠。 3.能完整唱出祭典歌謠。	一、大樹下-賽德克歌謠。 二、介紹祭典歌： 1.Endutudi ta da (大家一起來跳舞吧) 2.Siyo siyo (你能我能你看)： 三、祭典歌演唱教學 四、小組表演及回饋。	實作評量	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。