

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	Waya 好品格 I	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 4 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>1. 本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，從賽德克傳說故事中學習傳統的 Waya，進而提升學生的品格。</p> <p>2. 在中年級階段學校開設編織技藝社團課程，讓每個學生都能參與，故從一年級開始讓學生對編織的基本概念有所認識。</p>		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識賽德克族文化。</li> <li>2. 能認識部落的環境。</li> <li>3. 能遵守部落的規範。</li> <li>4. 能畫出賽德克基本圖騰。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Ptsan dgras 紋面/1	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建</p>	能認識文面的意義，並欣賞紋路的藝術。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠認識被紋面的資格。</li> <li>2. 學生能夠欣賞紋面之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 教師說故事。</li> <li>二、 教師提問</li> <li>三、 意義分享</li> <li>四、 圖畫創作</li> </ol>	專心聆聽 圖畫分享	賽德克族神話與神話

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種工藝 技藝實作。					
十九	Hakaw Utux 彩虹橋傳說/1	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	能了解信仰彩虹橋族群的意義，並探討傳統品格規範。	1. 學生能說出彩虹對賽德克族人的重要性。 2. 學生能夠遵守傳統規範。	一、 教師說故事。 二、 教師提問 三、 意義分享 四、 圖畫創作	專心聆聽 圖畫分享	賽德克族神話與神話
二十	小小探險家— 認識部落植物/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識部落常見植物，並愛護能愛護部落環境。	1. 學生能夠認識部落的植物。 2. 學生能遵守走察部落的規範原則。 3. 學生能實踐愛護部落的環境。	一、 教師說明戶外走察規範。 二、 走察部落，介紹部落植物。 三、 植物大創作。	遵守規範 指認植物	校園周邊植物

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本土語 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
二十一	Tminun 編織— 神奇的織具/1	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能認識傳統織具 能欣賞邊織圖紋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠認識賽德克文化的圖紋與織具。</li> <li>2. 學生能夠欣賞編織之美。</li> <li>3. 學生能畫出賽德克基本圖紋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 欣賞編織。</li> <li>二、 介紹圖紋與織具。</li> <li>三、 介紹部落圖騰的應用。</li> <li>四、 圖紋繪畫創作。</li> </ol>	繪畫創作與 分享	織布完的故事 Bakan Nawi

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-陽光少年史努櫻 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	小小傳唱家 I	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 6 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本校學生以賽德克族為主，讓學生對自身部落文化有所感，透過賽德克傳統樂舞讓學生能活潑的學習語言，在唱跳的過程中，也能學習互助合作的精神，體現賽德克傳統之美。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 能認識賽德克族傳統歌謠。 2. 能唱跳賽德克族傳統歌謠歌。 3. 能欣賞歌曲的旋律。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一、二	小小傳唱家 1— Ohnay 喜歡/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 本土語 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	Ohnay 喜歡	1. 學生能夠認識歌曲的意義。 2. 學生能欣賞歌曲的旋律。 3. 學生能夠唱跳歌曲。	一、 聆聽歌曲。 二、 歌曲意義介紹。 三、 歌曲教唱。 四、 舞蹈教學。 五、 統整活動。	實作評量	部落歌謠
三	小小傳唱家 1— Uyas rudan 賽德克之歌/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	Uyas rudan 賽德克之歌	1. 學生能夠認識歌曲的意義。	一、 聆聽歌曲。 二、 歌曲意義介紹。 三、 歌曲教唱。	實作評量	部落歌謠

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		2. 學生能欣賞歌曲的旋律。	四、 統整活動。		
四	賞心「樂」目 /1	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建與各種工藝技藝實作。	賽德克傳統歌謠 成果展	1. 能大方且正確跳出舞蹈。 2. 能與組員合作，一起唱出歌謠。	一、 介紹每組所要表演的曲目。 二、 給予 10 分鐘練習，確認服裝及道具。 三、 每組依序上台表演。 四、 台下觀賞並給予評分及掌聲。 五、 觀看者講評。	實作評量 表演傳統歌謠及舞蹈	賞心「樂」目



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	祭憶：播種祭/1	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	認識傳統祭儀播種祭，並了解祭典中的禁忌。	<p>1. 能認識賽德克族傳統祭儀—「Smratuc播種祭」的儀式。</p> <p>2. 能理解賽德克族祭儀之禁忌，並建立守法的習慣。</p> <p>3. 能用族語說出祭典出現的物品，並</p>	<p>一、Ratuc 的奇幻之旅 影片</p> <p>二、討論播種祭(人事時地物)</p> <p>三、祭典文化知識</p> <p>1. 祭儀的物品</p> <p>2. 祭儀的禁忌</p> <p>3. 祭儀的態度</p> <p>四、學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	自編教材
六	祭憶：祭典歌/1	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能樂於了解賽德克族祭典歌 Uyasrmri 傳統樂舞，並說出祭典歌謠	<p>1. 能認識賽德克族祭典歌意義與演唱的方式。</p> <p>2. 能分工合作的完成</p>	<p>一、大樹下-賽德克歌謠。</p> <p>二、介紹祭典歌：</p> <p>1. Endutudi ta da (大家一起來跳舞吧)</p>	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與語言文化的美感。	祭典歌謠。 3. 能完整唱出祭典歌謠。	2. Siyo siyo (你能我能你看): 三、祭典歌演唱教學 四、小組表演及回饋。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。