

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-學校行事-學校行事 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	6 年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1.推展健康促進觀念，發揚原民族文化特色，促進親子共融互動。 2.透過班級團體舞蹈練習、班呼及行進訓練，培養學生團結合作精神。 3.提供多樣化的活動讓學生展現學習成效，提升學習興趣及動機。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，促進身心健康。 2.透過班級口號、行進練習，理解合作互助的重要性，展現多元能力。 3.在多元運動類型中，培養學生應變及主動求知的能力，並建立學生自信心。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	運動會/ 班級舞蹈 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 綜-3d-III-3 透 過體驗或實踐， 解決練習或比賽 的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養日常運動習慣。 2. 認識身體活動防護知識。 3. 養成互助合作的精神。 4. 理解與欣賞同學的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用媒體素材查詢及學過的基本動作，編排舞蹈創作。 2. 學習欣賞與給予同儕表演回饋。 3. 培養團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級舞蹈、大會舞蹈隊形編排。 2. 舞蹈基本動作拆解練習。 3. 舞蹈動作組合練習。 4. 進、退場練習。 	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	運動會/ 班級特色口號設計 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜-3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 培養日常運動習慣。 2. 認識身體活動防護知識。 3. 養成互助合作的精神。 4. 理解與欣賞同學的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。	1. 利用媒體素材查詢及學過的基本動作，編排舞蹈創作。 2. 學習欣賞與給予同儕表演回饋。 3. 培養團隊合作精神。	1. 班級舞蹈、大會舞蹈隊形編排。 2. 舞蹈基本動作拆解練習。 3. 舞蹈動作組合練習。 4. 進、退場練習。	實作評量	自編
十六	運動會/ 運動會預演、預賽 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜-3d-III-3 透過體驗或實	1. 培養日常運動習慣。 2. 認識身體活動防護知識。 3. 養成互助合作的精神。 4. 理解與欣賞同學	1. 透過觀察班成員特色，創作班呼口號。 2. 培養團隊合作精神。	1. 運動會流程預演、練習。 2. 徑賽練習-接棒、個人短跑、大隊接力。 3. 趣味競賽流程說明、練習。	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		踐，解決練習或比賽的問題。	的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。				
十七	運動會/ 運動會預演、預賽 1 節	健 -1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜-3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 培養日常運動習慣。 2. 認識身體活動防護知識。 3. 養成互助合作的精神。 4. 理解與欣賞同學的表演與成果。 5. 運用習得的基本動作練習編排舞蹈創作。	1. 養成運動習慣及身體防護基本照護知識。 2. 培養團隊合作精神。	1. 運動會流程預演、練習。 2. 徑賽練習-接棒、個人短跑、大隊接力。 3. 趣味競賽流程說明、練習。	實作評量	自編

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-學校行事-學校行事 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	學校行事	年級/班級	6 年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	9
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 畢業並非僅畢業班的重要事，本校願景中的學生續航力與賽德克規範中，倫理次序的重要，藉由全校共同課程，安排為畢業生表達祝福之意。 二、 本校學生的因家庭結構的關係，家庭功能較難以發揮，因此透過課程，教導家長如何照顧孩子及與孩子溝通。 三、 本校學生因家裡經濟狀況，家長需長期在外工作，希望能藉此活動，讓學生體會家長的辛勞並表達感謝。 四、 透過課程，讓孩子體會主要照顧者的辛勞，藉由母親節活動展現親子關係及增加互動機會，表達心中的感謝、愛與尊重。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>一、 教學引導策略</p> <p>(一)教師播放有關母親節由來的影片。</p> <p>(二)學習單，教師引導學生反思與家人相處情形</p> <p>(三)教師引導學生，製作母親節禮物贈與主要照顧者。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過不同媒材創意展現，對於學長姐與學弟妹的祝福表達祝福之情。 2.能透過欣賞不同形式的展現，增加美的形式有所不同的認識與理解。 3.能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 4.能反思與家人的互動，發覺自己可以改變的地方。 5.透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 6.家長能藉由親職教育講座，增進其家庭教育的功能。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二	感恩季節/2	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛	一、 教師說故事《愛心樹》	專心聆聽 口頭發表	繪本〈愛心樹〉 愛心樹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三		同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		二、能寫出愛的小語給家人	二、 故事分享與討論 三、 製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	上課參與度 完成愛的便利貼	
十四	感恩季節/1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	感謝有你	一、 能製作母親節卡片 二、 能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	口頭評量	錄影機
十五	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	珍重再見	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出	1. 引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 2. 請學生互相分享。 3. 分組討論繪製畢業海報。	口語表達	簡報舊照片 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		來。			
十六	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	珍重再見	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。	1. 引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。 2. 請學生互相分享。 3. 分組討論繪製畢業海報。	小組間能合作 產出作品	海報 相關藝術媒材
十七	畢業典禮/1	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	我們畢業囉	學生能透過自己所感知的在學生活，透過回想與感受，並且透過不同形式表達出來。	1. 分組討論繪製畢業海報。 2. 分組繪製畢業海報。繪製完後張貼於畢業會場展覽。	小組間能合作 產出作品	海報 相關藝術媒材
十八	小小觀察員/1	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	擬定觀察 記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	一、 準備活動： 1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。	小小觀察員	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					二、發展活動： 1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。 2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。 三、綜合活動： 1. 小組分享紀錄表要素。 2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。		
十九	Tama mu! 我的爸爸/1	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	一、準備活動： 1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。 二、發展活動： 1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。 2. 請同學完成圖畫《辛苦的	Tama mu! 我的爸爸	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					爸爸》。 三、綜合活動： 1. 請同學上台發表。		
二十	告白！驚喜包/1	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	能透過文字與圖畫創作，準備愛的驚喜。能懂得感恩親人，並能執行告白計畫。	透過有步驟的創作爸爸的專屬驚喜包，並執行驚喜計畫，對父親說感謝。	1. 製作驚喜包美化牛皮紙袋，並裝飾。 2. 製作卡片：完成學習單，並製作爸爸專屬的小書。 3. 將觀察表、辛苦的爸爸放入驚喜包。 4. 學生上台做真情告白，教師協助錄影，傳給家長。	告白！驚喜包	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。