

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-班級行事-飄「陽」過海 學習課程計畫

第一學期

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--------|
| 課程名稱 | 飄陽過海-六出分飛 | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 21 |
| | | 設計教師 | 林子楨 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 1. 以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。 | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| | |
|------|--|
| | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|-----------------------------|--|----------------------------|--|---|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 ~ 五 | Transportation(1) 四通八達/5 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 英 7-II-2 能妥善運用情境 | 學習交通工具的英文名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠拼出正確的單字 3. 能夠正確說出交通安全應注意的事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Transportation Song - Cars, Planes, and Trains" 2. 交通工具的英文: Transportation | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> | 酷英網, 自編學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-----------------------------|---|----------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> | | <p>4. 能夠了解搭乘公共運輸的禮節</p> <p>5. 能夠運用線上媒材進行拼音自我練習</p> | <p>3. 陸地上低速的交通工具-單字(1): bike(bicycle)、 motorcycle</p> <p>4. 陸地上中速的交通工具-單字(2):car、 taxi、bus、truck、 MRT</p> <p>5. 影片補充:搭乘公共運輸之禮節和安全</p> <p>6. Cool English 選擇題練習</p> <p>7. Cool English 拼音練習</p> <p>8. Wordwall 拼字遊戲</p> | | |
| 六 ~ 十 | Transportation(2) 四通八達/5 | <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-5能使</p> | 學習搭乘交通工具的對話 | <p>1. 能夠正確說出單字的發音</p> <p>2. 能夠拼出正確的單字</p> | <p>1. 陸地上高速的交通工具-單字(3):train、high speed rail</p> | 口語評量 遊戲評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|---|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>用簡易的教室用語。</p> <p>英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> | | <p>3. 能夠將單字放入句子中</p> <p>4. 能與他人完成對話練習</p> <p>5. 能了解本課字彙、目標句型的意思以及使用方式</p> <p>6. 能了解課本課文的故事內容、脈絡</p> | <p>2. 非陸地的交通工具:ship、aie plane</p> <p>3. 影片補充:搭乘公共運輸之禮節和安全</p> <p>4. 句型練習: A:How do you go to school? B:I go to school by_____.</p> <p>5. Cool English 句型填空</p> <p>6. Wordwall 句子排列遊戲</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 ~ 十五 | 12 Months of the Year(1) 月月是好月/5 | <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | 認識1~6月份的英文名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠正確配對英文與中文意思 3. 能用英文正確說出自己的英文月份 4. 能夠正確的使用介系詞 5. 能夠使用線上媒材進行發音練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: 12 Months of the Year 2. 單字: January、February、March、April、May、June 3. 認識一到六月的英文由來 4. 請生日在一到六月的學生，練習用英文說出自己的生日月份，並加入介係詞「in」 5. 製作一到六月的英文及中文字卡 6. 翻牌配對遊戲 7. 翻牌念英文比賽 8. Cool English 練習 9. Wordwall 匹配遊戲 | 口語評量 遊戲評量 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 ~ 二十 | 12 Months of the Year(2) 月月是好月/5 | 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-5能使用簡易的教室用語。 英8-III-4能了解外國風土民情。 英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、 | 認識7~12月份的英文名稱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出單字的發音 2. 能夠正確配對英文與中文意思 3. 能用正確的英文說出自己出生的月份 4. 能夠熟稔月份的發音參與遊戲活動 5. 能夠熟稔月份拼寫作匹配遊戲 6. 能夠正確的使用月份介系詞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字: July、August、September、October、November、December 2. 認識七到十二月的英文由來 3. 請生日七到十二月的學生，練習用英文喔出自己的生日月份，並加入介係詞「in」 4. 製作七到十二月的文及中文字卡 5. 翻牌配對遊戲 6. 翻牌唸英文比賽 7. 指定每人為某一月份，進行蘿蔔蹲的活動 8. Wordwall 匹配遊戲 | 口語評量 遊戲評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------|---|----------------------------|---|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 階級、性別、宗教等。 | | | | | |
| 二十一 | 我是誰，我在哪/1 | <p>英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英6-III-3主動預習、溫習功課。</p> <p>英6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英4-III-3能拼</p> | 試著將自己所學的單字在教師的引導下說出簡單的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出正確的單字 2. 能將所學單字做句子組合 3. 能運用所學交通工具回答問題 4. 能運用所學的內容單字與老師對答 5. 能認讀並使用相關各課主題之字彙 | <p>1. 4W 遊戲 學生分別用四張便條紙寫下自己的名字(who)，月份(when)，搭什麼交通工具(what)到什麼地方(where)</p> <p>2. 組成句子 請學生按照人、事、地時的順序，抽出誰，在搭著什麼交通工具到什麼地方，在什麼時候，，並串成一個句子。</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 寫國小階段基本常用字詞。 | | | | | |

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 六年級 彈性-班級行事-飄「陽」過海 學習課程計畫

第二學期

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--------|
| 課程名稱 | 六出奇技 | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 18 節 |
| | | 設計教師 | 林子楨 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | <p>1. 利用所學，運用於生活情境中，啟發學生對於不同語言的認識與應用，進而能注意生活中不同國家語言、文化的不同</p> <p>2. 以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。</p> <p>3. 教學內容盡量以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。</p> <p>4. 編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p> | | |

| | |
|--------|---|
| 總綱核心素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none">1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。4. 能寫出各課相關之字彙和句子。5. 能聽懂並應用各課的俚語。6. 能認識各課名人及其小故事。7. 能閱讀並了解短文內容大意。8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|------------------------|--|------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 五 | Counting 數數大王 /5 | 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 | 認識整十的英文。 發現英文數字的規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出數字的英文 2. 能力用字卡排出正確的數字英文單字 3. 能聽得懂英語數字並做數字的加減 4. 能將所學運用於日常生活中與人互動 5. 能認讀並使用所學字彙作挑戰練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1~20 的英文單字 2. Cool English 練習 3. 認識 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的英文 4. 製作 1~20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的字卡 5. 認識 21, 31, 41, 51, 61...的英文，並用字卡排列，引導學生發現其中順序。 6. 藉由規則認識 21~99 非整十的數字，並用字卡排排看 7. Wordwall 挑戰練習 8. 玩撲克牌[99 加減遊戲] | 口語評量 製作字卡 遊戲評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------------|--|------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | | | | | |
| 六 ~ 九 | Flea market/4 | <p>數n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>英◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> | 認識整十的英文。發現英文數字的規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出買賣的對話句型 2. 能利用 100 元規劃自己購買物品 3. 能依情境做出正確的對話 4. 能用所學來做角色扮演 5. 能將課堂所學應用於日常生活中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予買賣的情境，讓學生思考買賣過程的對話有哪些？ 2. 教師介紹買賣對話句型： A:How much is it? B:It is ____ dollars. 3. 全班分為兩大群練習對話 4. 倆倆練習對話 5. 角色扮演 6. 教師隨機詢問學生個人物品進行對話練習 7. 跳蚤市場看誰買最多 <p>每位學生帶兩樣物品，每人皆有 100 元，利用學會的對話詢問價錢，能用 100 元買到最多東西者獲勝。</p> | 口語測驗 實作評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | | | |
| 十 | Easter egg /1 | 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷 | 認識感恩節相關的單字。 體驗復活節 | 1. 學生透過「復活節彩蛋」學習教室用英語字彙與句型。 | 1. 老師簡單講述即將到來的節慶—「感恩節」，及其相關英語單字。 2. 說明今天課堂將進行的創作—「復活節彩蛋鹽沙畫」，並透過課堂所練習關於「復活節彩蛋」的樣 | 口頭分享 口語測驗 創作復活節彩蛋 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 程。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 | 彩蛋的活動。 【藝術與人文】 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 【英語文】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型 | 2. 學生能個別或集體創作出符合主題的作品。 3. 學生能說出藝術與人文技法相關的英語單字。 4. 學生能自信地分享創作的心情與收穫。 5. 能依所給條件做出作品 6. 能夠對創作的感受分享表達給同學知道 | 式、線條、顏色等，引導學生將所學英語單字應用於創作中。 3. 請學生開始著手創作。 4. 老師拿出事先完成的三張「復活節彩蛋鹽沙畫」作品，透過作品的分享，與學生討論由不同大小、顏色、排列、線條粗細所呈現出來的彩蛋，所帶給學生們的感覺為何？ (一)英語單字： Easter, egg, pattern, stripe, wave, zig-zags, dot, star, flower, salt, glue 常用句型 Take out your homework. Would you like to share your ideas with your classmates? How did you do it? Why did you do this way? | 實作評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|----------|------------------------|--|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 的生活溝通。 | | | | |
| 十一 十五 | What are you wearing/5 | 英5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字 | 認識服裝及飾品的單字。 將學過的英文讚美語詞誇獎他人的搭衣風格。 | 1. 透過線上學習平台，學習服裝及飾品相關語字詞及句型時，能不斷地練習聽、說、讀的能力。 2. 透過數位工具的運用，理解與主題相關的英語故事及會話內容，增進英語口說能力。 3. 透過作品展示與發表，進而訓練英語口語表達能力，獨立完成一分鐘的擴增實境影片。 | 1. Get Dressed for the Day Song (https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU) 請學生將剛剛在歌曲中聽到的服裝及飾品寫下與畫在白板上。 2. 使用 Cool English 國內外英語學習相關資源 Freddie s Ville Clothes Online Games 進行遊戲式學習。 3. Pix Mix 團體大考驗，分成兩組，請各組組員一同討論螢幕上出現的影像，最先將影像的字詞全數寫在白板上並大聲讀出的組別獲勝。 4. 將今日學到的字詞分類，再用 Popplet app 製作字詞心智圖並上傳至 Google Classroom 5. 使用 Quizlet live 團體賽遊戲幫學生複習學習到的字詞。 6. 播放 Cool English 聽力影片 Clothing Accessories At the Playground | 口說評量 線上評量 實作評量 | CoolEnglish/Our Discovery Island 3 U5 / 自編教材及學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 詞。 英9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | 4. 透過小組間的分工合作，進行有聲書的內容設計，並以數位工具製作英語有聲書。 | 7. 影片播放完畢後利用影片中的對話與學生進行問答，並引導學生練習句型 Your red shirt goes well with your blue jeans 8. 吹捧大作戰，邀請每一位學生將所學到的句型以誇張的方式稱讚同學的搭衣風格。 9. 播放 Cool English 國內外英語學習資源 British Council-Short Stories For Kids/My Favourite Clothes 影片播放完畢後利用影片中的對話與學生進行問答，並進行小組 Unscramble 句型遊戲。 10. 學生使用擴增實境 app 製作介紹短片，讓繪製的作品能夠 3D 化並動起來，同時也錄下學生撰寫的英語介紹文，以不同的表現形式展現學生的英語口說能力及創造力。 12. 將學生分成三人一組，運用堂課所學的會話與句型製作 Keynote 有聲書。 | | |
| 十六 | What happened with these | 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-4能依 | 觀察衣服的損傷狀況，了解洗滌衣物應注意的 | 1. 能辨識服裝的洗滌標示使用合宜的方式清潔衣物，以 | 1. 「What happened with these clothes」猜看看這些衣服怎麼了 原來是洗滌不當造成的損傷。 2. Where is the wash/care label in the clothes 衣物在哪裡暗藏洗滌衣物的線索？ | 口頭發表 實作評量 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------|---|------------------------|---|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | clothes /3 英語與家政 | 圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | 事項。 認識洗滌標籤的英文用語。 | 正確的洗滌衣物維持服裝的整潔。 2. 能知道各種曬乾衣服的方式與相對應的英語 3. 能知道衣物的清理步驟。 4. 能聽懂本課程中所學的字詞。 5. 能了解不同質料的清潔方法。 | 3. Understand your clothes are saying. 每個人都有身分證 服飾標籤 Clothing Label 就像是衣物的身分證 4. 介紹洗滌標示 Wash Care Label: *Wash(水洗)normal wash(一般洗)/ delicate wash / special delicate wash/ hand wash (手洗)/ do not wash(不可水洗)/dry clean(乾洗) *Dry (乾燥): hang dry(吊掛晾乾)/ drip dry(滴乾)/ flat dry(平放晾乾)/ do not hang dry(不可吊掛晾乾)/ hang dry in shade(在陰涼處吊掛晾乾)/tumble dry(烘乾) 5. 呈現老師準備的服飾標示卡，問學生：What does it maeen? 這張服飾標示卡所揭示的洗滌方式是什麼? 6. Play broad games in groups. 依照撲克牌中撿紅點的遊戲方式，將衣物洗滌的圖卡與英文說明對照相配對，讓學生從遊戲中學習英語，及熟悉洗滌符號 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 7. How to clean it and share it. 拿出沾有污漬的布料(藍原子筆漏水、口紅、醬油、番茄醬)，讓學生操作去漬 8. 洗衣過三關(procedure) (1)洗前處理(Pre-wash treatment) (2)清洗方法(Washing) (3)乾燥方法(Drying) 9. 老師拿出襪子(socks)、絲巾(scarf)、襯衫(shirt)、毛衣(sweater)，邀請學生示範如何曬衣物，並能和先前的洗標相呼應 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。