

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第一學期

課程名稱	春陽孩子 Ready Go	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 10 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>1. 基於學生識字能力有限，學習比較被動，故以「聽、說、讀、寫」活動方式提高學生對於閱讀的興趣，多給學生彈性空間，提升學習動機。</p> <p>2. 教學引導策略</p> <p>(1)立足於閱讀、扎根於生活：在閱讀的基礎上緊密聯繫生活，落實閱讀習慣。</p> <p>(2)教學重在凸現學生的學習歷程：作為教師應盡可能地為學生提供閱讀材料，創造學童自主學習的機會。</p> <p>(3)關注生活，培養閱讀生活實踐能力：把學生閱讀真正的引向生活、引向家庭、引向學校，從而培養從閱讀中解決問題的能力。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、閱讀習慣的養成：首先，根據自己的興趣選擇所要讀的書，興趣就是最好的動力，堅持閱讀就會從書中獲得樂趣，就會愛上閱讀，只有喜歡閱讀才有可能養成良好的閱讀習慣。 二、如何閱讀文本 1. 擷取訊息：能夠看懂書名、圖片歸納出大意 2. 廣泛理解：能夠自行解決生難字詞，理解故事基模架構。 3. 統整解釋：四層次的提問理解。 三、解決生活問題：習慣養成閱讀，以溝通表達及創意思想來解決日常生活的問題。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二	施比受更有福 《第一百個客人》/2	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-2 篇章的大	1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2. 能正確讀出繪本中的句子	1. 教師進行繪本導讀。 2. 學生輪流閱讀繪本。 3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生	心得分享 學習單：祖孫情深	1. 「第一百個客人」繪本 2. 閱讀學習

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	意	<p>3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4. 培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5. 能說出本書故事的內容。</p> <p>6. 培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4. 書寫閱讀學習單。</p> <p>5. 請兒童上台發表故事內容及心得。</p> <p>6. 《祖孫情深》學習單</p>		單
三 四	懂得分享《一片披薩一塊錢》/2	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ad-I-2 篇章的大意</p>	<p>1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2. 能正確讀出繪本中的句子</p> <p>3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p>	<p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4. 美勞：我的手工披薩</p>	<p>心得分享</p> <p>作品：我的手工披薩</p>	<p>1. 「一片披薩一塊錢」繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>		<p>4. 培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5. 了解幫助別人真正目的。</p> <p>6. 引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</p> <p>7. 透過不同的素材，至做手工披薩。</p>			
五	善良的心《狐狸孵蛋》/1	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及關人、事、物的感受與想</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意</p>	<p>1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2. 能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p>	<p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4. 請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	心得分享	1.「狐狸孵蛋」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
九 十一	師生共讀：一起來讀書/3	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E14 喜歡與	師生共讀	1. 學生能互相討論繪本內容。 2. 學生能說出繪本的故事內容	1. 請學童兩人一組，每組選擇一本 <u>無文字</u> 繪本。 2. 學童互相討論繪本內容。 3. 每組發表繪本的故事內容。 4. 各組提出問題看法。 5. 換組說說看	小組討論 分享故事內容	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十二—十三	師生共讀：一起來讀書/2	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	師生共讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能安靜聆聽閱讀前的導讀 2. 學生能找出繪本中的腳踏車 3. 學生能畫出繪本中的腳踏車 4. 學生能畫出腳踏車的用處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹「一起來騎腳踏車」 2. 請學生尋找插畫中有那些腳踏車，並把找到的腳踏車畫下來 3. 請學生看看主角的腳踏車有什麼變化，試著說出腳踏車的改變 4. 請學生想出一種腳踏車的用處，並把它畫下來，與同學分享 	畫出畫中不同的腳踏車 圖畫分享	繪本

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 學習課程計畫

第二學期

課程名稱	春陽孩子 Ready Go	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 5 節
		設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>1. 基於學生識字能力有限，學習比較被動，故以「聽、說、讀、寫」活動方式提高學生對於閱讀的興趣，多給學生彈性空間，提升學習動機。</p> <p>2. 教學引導策略</p> <p>(1)立足於閱讀、扎根於生活：在閱讀的基礎上緊密聯繫生活，落實閱讀習慣。</p> <p>(2)教學重在凸現學生的學習歷程：作為教師應盡可能地為學生提供閱讀材料，創造學童自主學習的機會。</p> <p>3. 關注生活，培養閱讀生活實踐能力：把學生閱讀真正的引向生活、引向家庭、引向學校，從而培養從閱讀中解決問題的能力。</p>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、閱讀習慣的養成：首先，根據自己的興趣選擇所要讀的書，興趣就是最好的動力，堅持閱讀就會從書中獲得樂趣，就會愛上閱讀，只有喜歡閱讀才有可能養成良好的閱讀習慣。 二、如何閱讀文本 1. 擷取訊息：能夠看懂書名、圖片歸納出大意 2. 廣泛理解：能夠自行解決生難字詞，理解故事基模架構。 3. 統整解釋：四層次的提問理解。 三、解決生活問題：習慣養成閱讀，以溝通表達及創意思想來解決日常生活的問題。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	你猜故事說什麼 /1	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	想像力就是你的超能力	1. 學生能說出對於看到圖片的想法。 2. 學生能發揮想像力發表故事接下去的發展	1. 請學生分組，老師提示一張圖片，老師引導學生猜猜看圖片在說什麼 2. 請每個組的學生按照順序，說說看接下來會發生什麼故事	用想像力說出故事發展	圖片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
八	找出語詞的秘密 /1	國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	解決問題的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能圈出自己不清楚的生難字詞。 2. 學生能從語詞工具單運用其中一種方式解決自己不會的生難字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教策略引導學童解決生難字詞。 2. 讓學童想想哪個意思較適當，參考<u>語詞工具單</u>。 3. 利用<u>語詞工具單</u>：拆詞、替換等方法解決。 4. 放回文章讀一讀，看看通不通順。 	能使用語詞工具單	圖片
十八 十九	讀一本好書/2	國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	故事大意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出故事大意 2. 學生能說出心得 3. 學生能針對分享者的內容提出問題 4. 學生能針對回饋組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生練習分享自己的故事大意及心得 2. 各組提問，請該組回答問題 	能說出一本書的大意	繪本 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		別所提出的問題作回答			
二十	好書分享/1	國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	故事大意	1. 學生能說出故事大意 2. 學生能說出心得 3. 學生能針對分享者的內容提出問題 4. 學生能針對回饋組別所提出的問題作回答	1. 老師引導學生練習分享自己的故事大意及心得 2. 各組提問，請該組回答問題	分享自己喜歡的書	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。