

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-春陽 e 遊 學習課程計畫

第一學期

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------|
| 課程名稱 | 雲端 E 世界 | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 21 |
| | | 設計教師 | 張淑智、陳志岳、陳靜怡 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 1. 認識文書處理、雲端應用與資訊安全。 2. 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3. 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「文書處理」活動，達成能熟悉英文打字及中文打字的目標。 2. 能透過「文書處理」活動，達成能操作 WORD 軟體，製作包含圖片、表格及文字的報告-「我的學校」的目標。 3. 能透過「雲端服務應用」活動，達成能登入雲端硬碟進行文件編輯並共用檔案的目標。 4. 能透過「網路生活應用」活動，達成能具備關鍵字搜尋之能力來解決問題的目標。 5. 能透過「網路生活應用」活動，達成能知道資訊安全重要性的目標。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|------------|---|--|--|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| § 九 | 文書處理 /9 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉英文打字及中文打字。 2.能操作 WORD 軟體，製作包含圖片、表格及文字的報告-「我的學校」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.英文文字輸入(含大小寫轉換及標點符號輸入) 2.中文文字輸入(含輸入法變換及) 3.文字格式設定。 4.段落格式設定。 5.插入圖片，剪裁，圖片格式設定。 6.插入表格，儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定。 7.插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容。 | 實作評量 口頭問答 | <p>南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要</p> <p>臺中市資訊教育市本課程</p> <p>YOUTUBE 網路資源</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------------|--------------|--|---|---------------------|--|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | |
| 十 § 十六 | 雲端服務應用 /7 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E4 認識常見的資訊科技共 | 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 能登入雲端硬碟進行文件編輯並共用檔案。 | (一)雲端帳號登入 建立雲端硬碟資料夾，檔案上傳、下載、分類 (二)開啟雲端硬碟中之文件，並進行編輯(插入文字、圖形、表格、格式設定) (三)於雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝。 (四)學習以雲端硬碟進行資料分享與共用及共同編輯。 | 實作評量 口頭問答 | 南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要 臺中市資訊教育市本課程 YOUTUBE 網路資源 |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|------------|--|--|-------------------|---|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 創工具的使用方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | | | |
| 十七 ~ 十九 | 網路生活應用 1/3 | 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資 H-II-1 康健的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 能具備關鍵字搜尋之能力來解決問題。 | 網路生活應用 關鍵字搜尋指導 關鍵字搜尋實際操作 問題搜尋分析技巧 影片搜尋與整理、中英文字幕切換 | 實作評量 口頭問答 | 南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要 臺中市資訊教育市本課程 YOUTUBE 網路資源 |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------------|------------|--|---|--------------|--|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 § 二十一 | 網路生活應用 2/2 | <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> | .能知道資訊安全的重要。 | <p>資訊安全認識： 教育部全民資安素養網/凡上網必留下數位足跡。 網路資安案件分享： 教育部全民資安素養網/保護個人資料。</p> | 實作評量 口頭問答 | <p>南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要</p> <p>臺中市資訊教育市本課程</p> <p>YOUTUBE 網路資源</p> |

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 111 學年度 四年級 彈性-統整性-春陽 e 遊 學習課程計畫

第二學期

| 課程名稱 | 網路、影像一把抓 | | 年級/班級 | 四年級 | |
|------------------------------------|--|--|---|-------------|--|
| 彈性學習課程 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 | |
| | | | 設計教師 | 張淑智、陳志岳、陳靜怡 | |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | | |
| 設計理念 | 1.認識簡單演算法、影像處理和雲端應用。 2.善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 3.養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「圖像式程式語言」活動，達成能透過使用拖曳積木的方式，不需要輸入程式語言，從遊戲中學程式的目標。 2. 能透過「影像處理」活動，達成能認識圖片影像檔案的基本知識並編輯的目標。 3. 能透過「影像處理」活動，達成能操作 photocap 軟體，完成作品-我們這一班的目標。 4. 能透過「雲端服務應用」活動，達成能上網找仁愛鄉的特色、位置..等基本資料的目標。 5. 能透過「雲端服務應用」活動，達成能分組進行共同編輯文件，完成「仁愛鄉簡介」的自主學習計畫單的目標。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|------------|--|---|---------------------------------|--|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 § 五 | 圖像式程式語言 /5 | <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> | <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | 能透過使用拖曳積木的方式，不需要輸入程式語言，從遊戲中學程式。 | <p>1.blockly-games Google Blockly 網站介紹，進入關卡，依網站提示(各種動物的特質)操作，進行運算思維練習。</p> <p>2.code.org 課程 (一)Minecraft (二)冰雪奇緣 「Code.org 網站」介紹，進入關卡，練習堆疊積木寫程式。</p> | 實作評量 口頭問答 | <p>南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要 臺中市資訊教育市本課程 YOUTUBE 網路資源 GOGOLE 網路資源 https://blockly.games 一小時玩程式 https://code.org/minecraft https://studio.co</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------------|----------|--|---|--------------------|---|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | | | de.org/s/frozen/lessons/1/levels/1 |
| 六 § 十一 | 影像處理 1/6 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-7 影像處理軟體的應用</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> | 能認識圖片影像檔案的基本知識並編輯。 | <p>(一) 認識圖片影像檔案格式、解析度的定義與介紹、影像來源。</p> <p>(二) 影像處理軟體與繪圖軟體綜合介紹(photocap) 影像處理軟體基礎操作練習 影像載入與影像屬性設定</p> <p>(四) 運用繪圖工具編輯</p> <p>(五) 插入文字於影像中並編輯</p> <p>(六) 圖層調整(上下或是群組.....)</p> <p>(七) 物件圖層與影像圖層轉換運用</p> <p>(八) 圖片套用遮罩與外框</p> <p>(九) 模版的套用與修改</p> | 實作評量 口頭問答 | <p>南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要</p> <p>臺中市資訊教育市本課程</p> <p>YOUTUBE 教學資源</p> <p>教育部全民資安素養網/兒童版</p> |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|----------|--|--|---|---|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 § 十四 | 影像處理 2/3 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-7 影像處理軟體的應用 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 能操作 photocap 軟體，完成作品-我們這一班。 | 運用繪圖工具編輯，插入文字、圖片、物件、圖層調整等技巧完成作品-「我們這一班」。 | 實作評量 口頭問答 | 南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要 臺中市資訊教育市本課程 YOUTUBE 教學資源 |
| 十五 § 二十 | 雲端服務應用/6 | 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關 | 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.能上網找仁愛鄉的特色、位置..等基本資料。 2.能分組進行共同編輯文件，完成「仁愛鄉簡介」的自主學習計畫單。 | (一)運用雲端服務，進行資料的蒐集、分類與分享。 (二)開啟雲端文件，設定共享，進行共同編輯 (三)運用雲端服務平台進行自主學習 (四)運用 youtube 頻道進行線上學習影片蒐尋 (五)標註來源出處 | 實作評量 口頭問答 | 南投縣國民小學資訊科技課程教學綱要 臺中市資訊教育市本課程 YOUTUBE 網路資源 |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>係。資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | | | | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。