

南投縣春陽國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (社會技巧)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	(待聘)	
組別/教學人數	A 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與 國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：避免個人偏見或態度產生。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 生涯規劃教育：學習如何解決問題及做決定。			
學習重點	特殊需求領域： 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			

<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在衝突當下能意識到自己的情緒，並能做出解決生氣的方法。 2. 能依指示完成簡單的工作。 3. 能遵守班級團體常規。 4. 能清楚表達衝突的原因及情境 5. 能參與小組間的討論。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>其他：圖卡、遊戲 _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>讓學生操作圖卡、臉譜教具，透過角色扮演、分享討論、遊戲等，實際演練練習人際互動，覺察自己的情緒，進而分辨他人的正向或負向情緒。</p> 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>一、認識新朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用替代物品，引導自我介紹。 2. 能一起討論怎麼進行自我介紹。 3. 能在角色扮演中，直接情境演練。 4. 能在其他同學介紹中的進行聯想及追問。 5. 能完成自己的自我介紹學習單。
<p>5-8</p>	<p>二、認識新班規</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經引導能理解繪本內容。 2. 能知道團體活動中，必須要事先遵守的規則。 3. 能一起與同學訂定新班規。 4. 能在團體活動中遵守新班規來完成活動。 5. 能完成自己的新班規學習單。

9-11	三、認識新情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 2. 能說出自己與他人興奮時的外在特徵。 3. 能夠與同學一起討論如何冷靜下來。 4. 能選擇適合自己冷靜下來的方式。 5. 能完成自己的如何冷靜學習單。
12-14	四、認識新情緒 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 2. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 3. 能夠與同學一起討論如何處理生氣的情緒。 4. 能選擇適合自己處理生氣的方式。 5. 能完成自己的如何處理生氣學習單。
15-19	五、認識小管家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起討論影片中主角人格特質。 2. 能與同學一起討論影片中主角遇到事件的情緒。 3. 能與同學一起討論影片中發生衝突後所造成的後果 4. 能與同學一起討論從影片中學到處理情緒的技巧。 5. 能完成自己的認識小管家學習單。
20-21	六、認識感恩卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠感謝這學期每次上課有那些的同學並寫在卡片上。 2. 能夠感謝這學期每次上課有那些的事情並寫在卡片上。 3. 能夠知道自己這學期有哪些地方可以感謝的並寫在卡片上。 4. 能夠做出這學期的感恩小卡片。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、猜猜看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識情緒卡不同的表情。 2. 能表演高興、生氣、悲傷三種情緒表情。 3. 能實際演練，表演因為事件而產生的情緒。 4. 能猜測同學表達的情緒，並說出他是什麼樣的情緒。 5. 能完成自己的同理心他人學習單。
5-7	二、猜猜看(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片後能猜測出影片中各位角色的心境。 2. 能透過影片中角色，假設今天是自己會如何處理情緒。 3. 經老師引導能利用「停想選做」的策略練習。 4. 經老師引導能利用「停想選做」角色扮演遊戲。 5. 能完成自己處理情緒及應對方法的學習單。
8-11	三、玩玩看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過桌遊遊戲學習等待以及輪流。 2. 能透過桌遊遊戲學習禮貌對待同學。 3. 能透過桌遊遊戲學習遵守遊戲規則。 4. 能透過桌遊遊戲學習接受遊戲勝負結果。
12-14	四、玩玩看(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過大地遊戲鬼抓人感覺到自己有何情緒。 2. 能透過大地遊戲鬼抓人察覺到生氣時有何表現。 3. 能透過大地遊戲鬼抓人察覺到興奮時有何表現。 4. 能與同學討論有何表現為適當，有何表現為非恰當。 5. 能利用老師所教的社會技巧教學步驟表達情緒。 6. 能完成自己的正確表達情緒學習單。

15-18	五、說說看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽完教師在課堂分享的小故事。 2. 能在課堂認真討論故事內容。 3. 能夠用正確的方式表達自己的意見。 4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 5. 能與同學討論時能否依照最後角色的決定去改變結局。
19-20	六、說看看(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出每次上課有做到那些好的行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需要改善的行為。 3. 能夠說出這學期有哪些適合自己的學習內容。 4. 能夠說出這學期想要感謝的同學、老師或是家人。

班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註3 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註4 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註5 **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註6 **融入重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註7 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。