

南投縣春陽國民小學 111 學年度 學習策略 領域教學計畫表

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| 領域 | 學習策略(數學) | | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | |
| 班型 | 巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 4 節 | 教學者 | | 蕭琬璇 |
| 組別/教學人數 | 3B 組/3(請與分組教學一覽表一致) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 重大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | | | |
| | 主題： 1. 人權教育：重人類尊嚴和人性行為法則，意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性，加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展 2. 環境教育：了解人與自然和諧共生，關懷動、植物生命及資源回收 3. 海洋教育：了解海洋歷史、文化的演變與差異，海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展 4. 品德教育：品德發展層面，培養各種品德核心價值。 5. 科技教育：科技文化的素養學習科技知識與產品使用的技能 6. 資訊教育：使用資訊解決生活中簡單問題，具備學習資訊科技興趣 7. 家庭教育：家人關係與互動，家庭活動與社區參與與關懷。 8. 閱讀素養：閱讀的歷程，開展多元閱讀素養。 9. 戶外教育：參加學校校外教學活動，認識地方環境相關的戶外學習 10. 國際教育：了解世界其他國家文化特質，體認國際文化的多樣性 11. 生涯規劃：了解個人特質、興趣，自我探索 12. 性別平等教育：了解不同社會中的性別文化差異。 | | | |

| | |
|------|--|
| 學習重點 | <p>調整後學習表現：</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的簡單計算，稍能應用於日常解題 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-4 在活動中認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> |
| | <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> |
| | <p>調整後學習內容：</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。</p> |
| | <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> |
| 學習目標 | <p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能觀察出日常生活問題和數學的關聯，在解決問題後，能轉化數學解答於日常生活的應用 3. 能具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 4. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體 5. 能具備報讀、製作基本統計圖表之能力 6. 能樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 7. 能具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，算出數學單元中正確的計算與應用題答案。 4. 能使用多元學習資源，進行識字、書寫、閱讀、造句、計算…等課程活動。 |
| 教學與評量說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (康軒版本, 第五、六冊) ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 ■其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 ■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p> |

| 第一學期 | | |
|-------|---|--|
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-3 | 10000 以內的數 ●數到 10000 | 能以跟讀跟念的方式，知道 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做 |
| 4-6 | 10000 以內的數 ●使用錢幣 ●比大小 | 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元和 500 元和 1000 元的錢幣教具進行買賣活動 2. 能使用數值表，認識「千位」位名、10000 以內數的值，並進行位值單位的換算 3. 能透過指導知道用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係 |
| 5-8 | 四位數的加減 ●三位數的加法 ●三位數的減法 ●四位數的加法 ●四位數的減法 | 1. 能透過提示使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題 2. 能透過提示使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題 |
| 9-11 | 公升和毫升 ●認識毫升 ●公升與毫升 ●容量的加減計算 | 1. 能跟著指導與示範認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」) 2. 能透過容量教具，在指導與示範後，以「公升」、「毫升」為單位進行實測 3. 能在引導、演算示範與提示下以「公升」、「毫升」為單位做加減計算 |
| 12-13 | 乘法 ●二位數乘以一位數 | 1. 能跟著演算示範，認識乘法直式 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題 |
| 14-16 | 角 ●認識角 ●角的大小比較 ●認識直角、銳角和鈍角 ●正方形和長方形 | 1. 能透過圖片認識圖形角、張開角 2. 能透過引導與提問，能比較角的大小 3. 能透過圖片認識及辨別直角、銳角和鈍角 4. 能透過引導知道，由邊長和角的特性，認識正方形和長方形 |
| 17-19 | 除法 ●除法算式(整除) ●除法直式計算 ●認識奇數和偶數 | 1. 能透過算式示範認識除法直式，並稍微算出二位數除以一位數的計算 2. 能透過數東西(如：豆子、積木…等)認識奇數和偶數 |

| | | |
|-------------|---|--|
| 19-21 | 公斤和公克 <ul style="list-style-type: none"> ●認識 1 公斤秤 ●認識 3 公斤秤 ●公斤和公克的換算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教具(秤)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀 2. 能透過引導與提問，知道重量單位「公克」、「公斤」的關係 3. 能使用數值表，知道「公克」、「公斤」的關係與換算方式 |
| 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-4 | 分數 <ul style="list-style-type: none"> ●幾分之幾 ●分數的大小比較 ●分數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指導認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義 2. 能透過引導與提示後，比較出同分母分數的大小 3. 能透過引導、提示，解決基本同分母分數的加法、減法問題 |
| 5-8 | 除法 <ul style="list-style-type: none"> ●二位數除以一一位數 ●加與除的兩步驟問題 ●減與除的兩步驟問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過演算示範與提示後，做出二位數除以一一位數的直式計算 2. 能透過演算示範與提示後，用加法、減法與除法兩步驟解題 3. 能透過指導後，經由提示之稍微判斷出「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題 |
| 9-10 | 尋找規律 <ul style="list-style-type: none"> ●圖形的規律 ●數字的規律 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過示範與提示後，找出圖形排列的規律 2. 能透過示範與提示後，找出數列排列的規律 |
| 11-13 | 時間 <ul style="list-style-type: none"> ●一日 24 小時 ●時、分和秒 ●時分的加減計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指導後，認識與知道 24 時制 2. 能透過指導後，認識與知道 1 小時=60 分鐘，1 分鐘=60 秒 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過時鐘教具的指導示範後，認識與報讀出鐘面上的「時、分、秒」 2. 能透過演算示範與提示後，做同單位時間量「時」、「分」的加減計算 |
| 14-16 | 小數 <ul style="list-style-type: none"> ●認識一位小數 ●認識十分位 ●小數的大小比較 ●小數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指導後認識一位小數並知道一位小數的位值與化聚 2. 能透過指導後，比較出一位小數的大小 3. 能透過演算示範與提示後，用直式計算，解決一位小數的加法、減法問題 |
| 17-18 | 圓 <ul style="list-style-type: none"> ●使用圓規 | 能透過示範與引導，使用圓規畫圓，及複製線段的長 |
| 19-20 | 毫米 <ul style="list-style-type: none"> ●認識毫米 ●長度的計算 ●1 毫米=0.1 公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過示範與提示後，認識毫米，並以毫米為單位進行實測 2. 能透過透過演算示範與提示，做長度的加減計算 3. 能透過指導後，知道毫米、公分之間的關係 |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。