

南投縣春陽國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	學習策略(語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		蕭琬璇
組別/教學人數	3A 組/4(請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	1. 環境教育：了解人與自然和諧共生，關懷動、植物生命及資源回收 2. 生命教育：從日常生活中培養道德感以及美感，發展設身處地、感同身受的同理心，感恩之心 3. 原住民族教育：了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，參與部落活動或社區活動認識原住民族文化			
學習重點	調整後學習表現： 1-II-2 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 5-II-3 理解簡易的文本內容。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			

	<p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。          Ad-II-2 篇章的大意與結構。          Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。          Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。          特學 A-II-5 反覆練習策略。          特學 A-III-6 資訊軟體          特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。</li> <li>2. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。</li> <li>3. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。</li> <li>4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。</li> <li>5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。</li> <li>6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。</li> </ol> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。</li> <li>2. 能使用多元學習資源，進行識字、書寫、閱讀、造句、計算…等課程活動。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。</li> <li>4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源             <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書 (康軒版本, 第五、六冊)</li> <li>■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 ■報章雜誌</li> <li>■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材</li> <li>■其他: 觸碰式資訊設備</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法             <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 ■社會故事教學法 ■</li> <li>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 ■觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li>■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 ■角色扮演法</li> <li>■問題解決教學法 ■其他: 多感官教學法</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整             <ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他:</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量</li> </ol>

■紙筆測驗    ■口頭測驗    ■指認    ■觀察評量 ■實作評量    □檔案評量    □同儕互評    □自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	<b>《單元主題引導》</b> ●心的悄悄話 <b>《語文萬花筒》</b> 妙故事點點名	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過提問與引導方式，知道「心」的心情和意義，並稍微可以表達自己的生活或活動經驗 3. 能經由朗讀提示，體會課文中對話時的感受 4. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
4-5	<b>《語文萬花筒》</b> 繞口令村	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過提示，知道課文中的繞口令 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
5-8	<b>《處處有真情》</b> ●有你陪伴 ●小丑魚和海葵 ●小女生	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能跟讀故事與課文文章後，分享且稍微表達出自己的感覺 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
9-11	<b>《臺灣風情》</b> ●淡水小鎮 ●安平古堡參觀記	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過影片介紹，分享對於淡水小鎮與安平古堡的感覺 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
12-13	<b>《臺灣風情》</b> ●馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過聆聽電子教科書與觀察圖片或實物後，知道有關「巴拉告」的說明與特色，稍微分享出自己的感想 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
14-16	<b>《閱讀瞭望臺》</b> ●狐狸的故事	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過引導與提問，知道課文中人物的心情和想法並說出自己的感覺 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
17-19	<b>《閱讀瞭望臺》</b> ●巨人的花園	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能從動畫內容與提示引導後，知道故事情節與內容並稍微說出故事表達的重點 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
19-21	<b>《閱讀瞭望臺》</b> ●奇特的朋友	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過引導與提問，知道課文的大意與內容 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	<b>《用心生活》</b> ●許願	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過引導與欣賞影片後，稍微說出自己的願望為何 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思

3-4	《用心生活》 ●下雨的時候	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過有關下雨時的生活經驗，分享對於下雨時的感受 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
5-6	《用心生活》 ●遇見美如奶奶	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能閱讀課文中所描寫人物後，透過引導、提問方式，稍微說出與介紹自己的奶奶 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
7-8	《創意無限》 ●工匠之祖 ●學田鼠開路	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過欣賞有關創意的發明影片後，能說出感覺並分享生活中是否經歷過有關創意的體驗 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
9-10	《創意無限》 ●神奇密碼	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過圖片或影像，知道 QR code 的特色與使用方式 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
11-12	《探索大自然》 ●油桐花·五月雪	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過影片、圖片欣賞或是生活經驗，分享對於看過油桐花的印象與相關經驗與感覺 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
13-14	《探索大自然》 ●大自然的美術館	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過欣賞影片與引導，稍微表達出對大自然的感覺，且知道要珍惜自然資源 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
15-16	《探索大自然》 ●臺灣的山椒魚	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能透過引導，稍微知道說明類的文章及認識靜態和動態的狀物技巧 3. 能經由提問與提示，知道故事人物的個性和想法 4. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
17-19	《閱讀探照燈》 ●漁夫和金魚 ●聰明的鼠鹿	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能專注聆聽並根據提示試著說出故事大意與發展， 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思
20	《閱讀探照燈》 ●還要跌幾次	1. 能跟著分段朗讀出課文 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事重點，根據提問，了解課文文意與隱含的意義 3. 能利用字典查出課文中的生字與生詞並知道意思

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。