

南投縣立春陽國民小學 111 學年度 語文 領域教學計畫表

領域	語文		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	蕭琬璇
組別/教學人數	5A/2 人		
重大議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育：認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係，表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 環境教育：藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷，了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 資訊教育：利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源，應用網路的資訊解決問題 家政教育：多元文化生活 生涯規劃教育：認識有關自我的觀念 		
調整能力指標	<p>3-2-1-2 能看圖或觀察事物做為輔助後，記憶與理解字詞的音、義。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-4 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材</p> <p>特殊需求領域能力指標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因(如：我成績進步是因為我很努力)</p> <p>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字) 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文 能利用所學基本句型運用於寫作上 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問 <p>特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習 在透過老師口頭讚美或好成績時，歸因於自己的努力學習 每次課堂給予一份作業，每十次課程中能繳交七次以上且完成 80% 		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		

- 教科書 圖書繪本 學術研究 報章雜誌
影片資源 網路 新聞 自編教材
其他：
2. 教學方法
- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：
3. 教學調整
- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：
4. 教學評量
- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量
5. 其他：搭配線上字音、字形、筆順教學網、軟體 APP、線上字詞典以輔助學習表現，期能達成學習目標

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	《擁夢飛翔》 拔一條河	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
2	《擁夢飛翔》 從空中看臺灣	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
3	《擁夢飛翔》 蚊帳大使	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用所學基本句型運用於寫作上。
4	《生命啟示錄》 不一樣的醫生	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。
5	《生命啟示錄》 分享的力量	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
6	《生命啟示錄》 田裡的魔法師	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習

7	《生命啟示錄》 從失敗中覺醒	1. 能利用所學基本句型運用於寫作上。
8	《觀察與探索》 火星人，你好嗎？	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
9	《觀察與探索》 溪谷間的野鳥	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
10	《觀察與探索》 海豚	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用所學基本句型運用於寫作上。
11	《文學步道—人與環境》 你想做人魚嗎？	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。
12	《文學步道—人與環境》 衝破逆境	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
13	《文學步道—人與環境》 想念的季節	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
14	《文學步道—人與環境》 小樹	能利用所學基本句型運用於寫作上。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	《機智的故事》 名人記趣	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。
2	《機智的故事》 秋江獨釣	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
3	《機智的故事》 智救養馬人	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
4	《藝術天地》 故宮挖「寶」趣	1. 能利用所學基本句型運用於寫作上。

5	《藝術天地》 恆久的美	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
6	《藝術天地》 戲迷	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
7	《藝術天地》 舞動美麗人生	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用所學基本句型運用於寫作上。
8	《問題與答案》 動物的尾巴	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
9	《問題與答案》 生命中的「大石頭」?	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
10	《問題與答案》 果真如此嗎	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用所學基本句型運用於寫作上。
11	《文學步道—感受自然》 湖光山色	1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。
12	《文學步道—感受自然》 田園交響曲	1. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。 2. 能在老師協助下分段閱讀五年級國語課文。 3. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
13	《文學步道—感受自然》 山豬學校，飛鼠大學	1. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。 2. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習
14	《文學步道—感受自然》 湖濱散記	1. 能利用所學基本句型運用於寫作上。

班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

- 註3 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註4 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註5 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註6 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註7 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。