

南投縣立春陽國民小學 111 學年度 語文 領域教學計畫表

領域	語文		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	
組別/教學人數	6A/2 人		
重大議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係，察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生，搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2. 環境教育：藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷，了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，關懷未來世代的生存與永續發展 3. 資訊教育：利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源，應用網路的資訊解決問題，認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權 4. 家政教育：多元文化生活 5. 生涯規劃教育：認識有關自我的觀念，認識不同類型的工作角色，了解教育的機會、特性及與工作間的關係 6. 性別平等教育：認識不同性別者的成就與貢獻 		
調整能力指標	<p> 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果 3-2-1-2 能看圖或觀察事物做為輔助後，記憶與理解字詞的音、義 4-3-1-1 能認識常用國字 800-1000 字 4-3-1-3 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-4 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 </p>		

	<p>特殊需求領域能力指標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因</p> <p>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)</p> <p>2-4-1-5 能在聆聽完對方意見後再回應</p> <p>2-4-2-5 能在適切的時間透過各種媒體材料，聽取重要訊息</p> <p>3-4-2-8 能利用各種視聽媒材的資訊說出重點內容</p> <p>4-4-2-3 能使用科技輔助工具進行字詞字義查詢</p> <p>5-4-1-1 能應用與學校相關的常用詞語，進行閱讀或書寫</p> <p>5-4-1-2 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞</p> <p>5-4-2-3 能運用圖片說明文章大意</p> <p>5-4-4-1 能閱讀不同主題的廣告單</p> <p>5-4-4-3 能閱讀生活中各類表單的重要訊息</p> <p>5-4-4-4 能閱讀不同主題的簡易繪本</p> <p>5-4-7-3 能依各種菜單點選食物</p> <p>5-4-7-5 能依商場 DM 進行購物</p> <p>5-4-7-6 能閱讀並遵守警示標語</p> <p>6-4-1-2 能於欣賞完影片後，說出片中重要劇情</p> <p>6-4-3-4 能於節慶時選用合適的語言撰寫卡片或信件內文</p> <p>6-4-7-1 能利用網路點選自己喜歡的照片、歌曲或文章，與他人分享</p> <p>6-4-7-2 能利用電腦或科技輔具打出或寫出字句或畫出圖畫</p>
<p>教學目標</p>	<p>1. 能運用二拼法或三拼法及電子書協助認讀課文中的生字及語詞。</p> <p>2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。</p> <p>4. 能在老師協助下分段閱讀課文內容。</p> <p>5. 在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的相關提問。</p> <p>6. 能利用課文中所學基本句型口頭造句。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>1. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習</p> <p>2. 在透過老師口頭讚美或好成績時，歸因於自己的努力學習</p> <p>3. 每次課堂給予一份作業，每十次課程中能繳交七次以上且完成 80%</p> <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 □新聞 □自編教材 □其他：</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 □工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法</p> <p>□交互教學法 ■圖片交換系統 ■識字教學法 ■社會故事教學法</p> <p>■講述法 □討論法 ■觀察法 ■問思教學法</p> <p>■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法</p> <p>■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法</p> <p>■問題解決教學法 □其他：</p>

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整
 加深 加廣 加速 濃縮 其他：

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
 實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他：搭配線上字音、字形、筆順教學網、軟體 APP、線上字詞典以輔助學習表現，期能達成學習目標

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	《旅人之歌》 印象花蓮	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
2	《旅人之歌》 到不來梅當個樂師吧	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
3	《旅人之歌》 旅客留言簿	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
4	《旅人之歌》 遊走在世界的市場裡	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
5	《溫情處處》 滿修女採訪記	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
6	《溫情處處》 動物世界的溫情	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
7	《溫情處處》 助人就是在助己	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
8	《四時有感》 春天的雨	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
9	《四時有感》 記得螢火蟲	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
10	《四時有感》 秋去秋來	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。

11	《藝術天地》 雪的銘印	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
12	《藝術天地》 跳躍的音符	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
13	《藝術天地》 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
14	《藝術天地》 蒙娜麗莎的微笑	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	《機智的故事》 名人記趣	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
2	《機智的故事》 秋江獨釣	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
3	《機智的故事》 智救養馬人	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
4	《藝術天地》 故宮挖「寶」趣	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
5	《藝術天地》 恆久的美	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
6	《藝術天地》 戲迷	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
7	《藝術天地》 舞動美麗人生	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
8	《問題與答案》 動物的尾巴	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
9	《問題與答案》 生命中的「大石頭」?	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。

10	《問題與答案》 果真如此嗎	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
11	《文學步道—感受自然》 湖光山色	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能藉由跟念、跟讀造詞練習，造出短句。
12	《文學步道—感受自然》 田園交響曲	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
13	《文學步道—感受自然》 山豬學校，飛鼠大學	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。
14	《文學步道—感受自然》 湖濱散記	1. 能藉由跟念閱讀完課文，並以口語正確回答教師的提問。 2. 能依正確筆畫仿寫、聽寫出國語課文中的生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **調整能力指標及單元目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。