

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度二年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 27 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	傳承賽德克族傳統文化，培養喜愛閱讀並使用圖書館，融入性別平等教育相關議題，認識自己，進而尊重及維護身體隱私權。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>本(原)-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德 規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態 環境。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭中關係互動關係。 2. 能養成良好閱讀態度，並善用學校圖書館資源。 3. 能覺察自己的獨特性，學會欣賞自己、肯定自己，天生我材必有用。 4. 能落實性別平等，打破性別刻板印象，增進良好的兩性互動發展。 5. 能了解環境永續發展重要性，愛護大自然，學會與大自然和諧共生。 6. 學生能藉由影片說出身體的重要性以及界線。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>7. 學生能聆聽他人對於的身體的界線的想法，並提出討論。</p> <p>8. 學生能藉由不同的認知，而學會同理他人的想法，進而尊重同儕對身體界線的定義。</p> <p>9. 學生可以學會保護自己，並尋求正確的管道維護自我的權益。</p> <p>10. 學生可以善用正向的管道去保護或者是協助他人。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>本(原)2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>本(原)1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	傳承祝福	<p>一、能聽懂老人的話</p> <p>二、能唱出族語歌</p>	<p>一、 部落老人的祝福</p> <p>二、 學生為老人端茶送水</p> <p>三、 全體一起唱族語歌</p>	能和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
二	閱讀悅有趣/1	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能認識圖書館基本規範。</p> <p>2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3. 能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4. 能激發閱讀之興趣。</p>	<p>1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。</p> <p>2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p>	<p>自行操作借還書步驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。	2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三 四	你行我也行/2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>	性別平等的意義	<p>1. 了解何謂刻板印象。</p> <p>2. 認識兩性特質，打破刻板印象。</p>	<p>1. 什麼是刻板印象？</p> <p>2. 職業與刻板印象。</p> <p>3. 偉大的男/女性傑出人物。</p> <p>4. 認識自己，發揮所長。</p>	<p>說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成功的人物。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Youtube 性別平等小學堂</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
五 六	不一樣，都一樣/2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特</p>	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？ 2. 討論對兩性各別的刻板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分享自身看法。 	透過繪本及網路影片分享並說出兩性相同或不同的地方在哪裡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. Youtube 影片-#我就是女生 https://reurl.cc/lo12Zq

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質與性別認同的多元面貌。					
七 八	我是我 / 2	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	破除性別刻板印象	<p>1. 認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。</p> <p>2. 透過表演活動能夠對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。</p>	<p>1. 請學生上台做出「跑」、「跳」、「丟球」等動作，第二輪加上「像男生」、「像女生」的指令。</p> <p>2. 詢問這兩輪動作是否有差，並詢問分享者自己當下的想法是什麼。</p> <p>3. 閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)</p> <p>4. 觀看影片，討論及分享。</p>	依指令表演動作，再加入兩性的指令，包容不同的性傾向、性別特質。	<p>1.繪本《紙袋公主》</p> <p>2. Youtube 影片-女生定義由我來寫 https://reurl.cc/k162pq</p> <p>3. Youtube 影片-變得像個男人，這是什麼意思？FR 法國有趣服飾廣告 https://reurl.cc/VD9g76</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
九 十	身體我最大/2	健體Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限	身體自主權	1. 能知道自己對身體掌管的權利 2. 能知道說不的時機 3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號	1. 身體紅綠燈學習單操作 2. 分析「好/不好的感覺」 3. 情境演練-「你可以說不」 4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人 5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話	知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		與尊重他人的身體自 主權。					
十一 十三	家暴停看聽/3	生2-I-2觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化的可能 生2-I-3探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響 健體2a- I -1發覺影響 健康的生活態度與行 為。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人 及同儕適切互動。	認識家暴	1. 能說出家 庭的意義 2. 能說出家 暴的定義 3. 能說出面 對家暴的 做法	1. 講解：家庭對人的 影響與意義。 2. 講解：暴力的意義 型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅 綠燈(暫停、想辦 法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇 到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這 裡」習寫，帶領學 生找出周遭值得信 賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲	了解家暴定 義後，說出 面對家暴可 以怎麼做。	衛生福利部保護服務 司網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	性剝削兩三事/1	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	性剝削	<p>1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被</p>	<p>1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p> <p>2. 影片問題探討</p> <p>(1) 公主該怎麼做呢?</p> <p>(2) 如果你是 OOO 你會怎麼做?</p> <p>3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。</p>	<p>1. 依據影片內容問題，說出自己的看法。</p> <p>2. 結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。</p>	<p>性別防治網站/性剝削</p> <p>iWIN 兒少私密照防治宣導影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				性剝削的受害者。			
十五	防災教育/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災避難演練	1. 能了解防災教育的重要及災害應變 2. 能確實做到地震防護動作及安全疏散	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	1. 小組練習地震保命三步驟。 2. 分組繪製校園避難路線圖並分享。	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE
十六	身體隱私權/1	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。	說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>整情緒與行為。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>私權的例子</p> <p>3. 能說出保護自己身體隱私權的方法</p>	<p>4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。</p>		
	學校生日與運動會/1	<p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	討論校慶的表演	<p>1. 能了解校慶的意義。</p> <p>2. 能知道校慶活動的方式與項目。</p> <p>3. 能熱烈參與討論，發表意見。</p>	<p>(一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。</p> <p>(二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>(三) 全班分組，共同討論可以參</p>	<p>學生能認真討論校慶表演的內容。</p> <p>學生能提出自己的想法，並歸納、執行。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。		4. 能提出有創意的校慶活動或項目	與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。		
十七	認識你我他/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	人格特質	<p>1. 認識不同的人格特質。</p> <p>2. 懂得包容與尊重他人。</p>	<p>一、用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。</p> <p>二、透過 youtube「你很特別」影片介紹繪本。</p> <p>三、介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、</p>	<p>思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人格特質，認同自己、肯定自己，天生我材必有用。</p>	人格特質

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲等)。</p> <p>四、給學生五分鐘思考自己有哪些特質?至少寫出三個。</p> <p>五、分組分享自己的人格特質。</p> <p>六、教師總結</p>		
	接力賽，我最快/1	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	傳接棒練習	<p>1. 能認識田徑接力賽的競賽規則。</p> <p>2. 能認識傳接棒的技術，讓學生減少接棒時間。</p>	<p>一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師口頭講解接力賽的規則並示範。(握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧與接棒正確姿勢)</p> <p>2. 教師分組練習：</p> <p>-原地傳接棒練習。</p> <p>-慢跑傳接棒練習。</p>	<p>學生能遵守田徑接力的規則。</p> <p>學生能說出競賽中要注意的安全守則。</p>	國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E8 了解校園安全的意義。		3. 能讓學生在競賽中注意活動安全。	-大隊接力練習 三、綜合活動：教室講評並提醒收拾器材。		
十八	穿越接力賽/1	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	認識及練習穿越接力賽	1. 能瞭解穿梭接力遊戲的意義。 2. 能學成穿梭接力的動作。 3. 能養成互助合作的精神。	一、活動準備：集合、暖身、操場兩圈。 二、發展活動： 1. S 行繞人接力：6~10 人一組成一路縱隊。由第一人帶頭左、右繞人跑步至終點。 2. S 行繞物接力：S 形繞物接力：設置 6~10 道障礙。由第一人從起點以左、右跑步繞障礙物前進至終點。 3. 打擊魔鬼：全體分成兩組，由一組先圍成圈做各種造	學生能正確做出穿梭接力的動作。 學生能相互合作完成穿梭接力。	國小體育科網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
					形，另一組則以最快速度穿 梭完成程之活動。(每一處 造形皆提示闖關者必須做的 動作，如：跳三下、轉個圈 等活動)。 4. 打電話：10 人一組手牽 手，聽口令穿手手門遊戲。 三、綜合活動：教室講評並提 醒收拾器材。		
	運動會進場/1	健體 1c-I-1 認識身 體活動的基本動作。 健體 2c-I-2 表現認 真參與的學習態度。 健體 3c-I-1 表現基 本動作與模仿的能 力。	製作班牌 練習運動會進 場	1. 開幕進 場練習 認識自 己的特 質,表現 出最佳 狀態。	一、設計運動會進場標語：融 入議題性標語。 二、進場踏步訓練。 三、進場的表情與姿態。 四、班級整排訓練。	學生能提出 融入議題的 的標語。 學生能正確 的做出進場 踏步動作。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		2. 趣味團 競練習 覺察個人的優 勢能力。 3. 表現尊 重的團 體互動 行為。			
十九	有愛無礙/2	生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	認識愛滋病	1.能說出愛 滋病傳染途 徑 1. 能用正確 態度面 對愛滋感 染者	1.愛滋病的定義 2.愛滋病傳染途徑 3.愛滋感染者的治療法	用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
二十	環境教育/2	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	水保小勇士	<p>1.能理解水土保持與環境永續的重要性。</p> <p>2.能探討部落產業發展與自然環境的關係。</p> <p>3.能探究預防土石流及環境永續的作法。</p>	<p>1.觀看縣內土石流相關報導。</p> <p>2.引導討論土石流的成因及水土保持的重要。</p> <p>3.實作體驗-透過不同坡度的土堆山及水流沖刷強弱的設計，讓學生從實作中驗證。</p> <p>4.討論如何透過植樹或其他方式可以預防土石流災害。</p>	<p>1.分組實作水土保持相關設計來驗證沖刷原理。</p> <p>2.說出可以預防土石流災害的其他方式。</p>	土石流報導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	尊重身體你、我、他。/1	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	身體自主權及其危害之防範與求助策略 性騷擾與性侵害與性剝削的自我防範。	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解身體的界線以及隱私。 能維護自己的身體自主權。 可以尋求正確的管道幫助自己以及協助他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 活用圖卡（圖片）引起學生動機，並說出感受。 透過 YOUTUBE 影片，性別與親密關係-身體界線，來瞭解身體的重要性。 透過（分組）討論說出遇到類似情況(性騷擾)如何解決？或如何尋求幫助？ 藉由 YOUTUBE 影片，協助學生瞭解正確的求助方式。 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確說出，不舒服的感覺，並能勇敢說不。 能同理他人，並伸出援手，制止騷擾行為。 	Youtube 影片-性別與親密關係-身體界線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	我要快樂不要「垃」/1	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	垃圾知多少	<p>知道垃圾與環境的關係。</p> <p>了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：人類是地球最大的危機-討論垃圾從哪裡來？什麼東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處理方式。 3. 問題討論： 4. 垃圾太多怎麼辦？ 5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 <p>教師總結。</p>	<p>能夠發表並與他人分享對於垃圾分類的看法。</p> <p>能夠實際進行正確的垃圾分類。</p>	<p>Youtube 影片-人類是地球最大的危機</p> <p>https://reurl.cc/DAvDm6</p> <p>分類垃圾桶</p> <p>不同類型的垃圾</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度二年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 27 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境，並瞭解跟騷法的由來以及明白何謂跟騷法，並省思生活中有哪些行為可能觸犯的律條，在活動的過程中，認識網路也存在相同的危險性，並思考自己是否有遇過或者是類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>
-------------------	--	-------------------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解如何做好情緒管理。 2. 能落實性別平等，打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害、性歧視，增進良好的兩性互動發展。 3. 能營造和諧家庭互動，家務分工平等，拒絕家暴，讓家成為溫暖的避風港。 4. 能同理心待人，不在別人傷口上撒鹽。 5. 能愛護學校及部落環境，愛校、愛春陽為家，真正做的春陽好兒童。學生能說出跟騷法的幾個要點。 6. 學生能舉出跟騷法的例子。 7. 學生能說明網路中有哪些行為與跟騷行為是有關連的。 8. 學生可以瞭解正確的申訴管道。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	下一次微笑!/1	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力的成因。 2. 察覺情緒。 3. 認識憂鬱症。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能察覺情緒的變化。 2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。 二、 發展活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出解決壓力與情緒的策略。 2. 填寫學習單-情緒量表 	Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教案)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>			<p>1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	性騷擾與性侵害 /1	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<p>1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>3. 迷思概念澄清</p>	依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。	<p>Youtube 影片</p> <p><<性騷擾大解析 保護你我安全>></p> <p><<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		及其求助管道。					
三 四	扭轉危機/2	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	預防性侵害	<p>1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離</p> <p>2. 能做出逃脫危險的步驟</p>	<p>1. 危險向度-情境、時間點、人物</p> <p>2. 高警覺心-安全的不二法門</p> <p>3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。</p> <p>4. 情境演練</p>	分組情境演練，若遇到危險情境時，可以做出的步驟。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及其求助管道。					
五 七	家暴。家抱/3	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 2. 分組設計家暴防治宣導海報並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部保護服務司 2. <u>Youtube</u> <u>防止家庭暴力動畫</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
八 九	同工同酬 / 2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	生活中性別歧視的樣態	<p>1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。</p> <p>1. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>2. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。</p> <p>2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>	<p>1. 表達酬勞或獎賞明顯不對等給予的感受。</p> <p>2. 分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。</p>	<p>1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>> https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十 十一	家事不分你我他 /2	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	1.家事合理分配 2.破除性別刻板印象	1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。 2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。	1.家庭結構介紹 2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。 3.繪本觀看，問題討論與分享。 4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。	1.分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。 2.製作感恩卡片給要感謝	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		起豐富的想像力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			5.感恩卡片製作。	的家人。	
十二	感恩季節/1	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人	一、教師說故事 《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來的及意義。 2.完成愛的便	繪本 <愛心樹>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>				利貼，寫愛的小語給要感謝家人。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		材，說出聆聽的內容。					
十三	感恩季節/1	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	寫下對媽媽(家人)感謝的話，在製作的母親節卡片上。	錄影機
十四	非黑即白？/2	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	1.破除性別刻板印象 2.尊重他人的選擇	1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。	1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。	1.寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利	1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>2. 尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>2. 教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p> <p>3. 教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4. 影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5. 影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	<p>貼上。</p> <p>2. 分組討論並分享影片心得。</p>	<p>芭比! 推翻性別刻板印象 >></p> <p>https://reurl.cc/Gx1RRy</p> <p>2. 影片-戴粉紅口罩會被笑</p> <p>https://reurl.cc/LmEzee</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	關愛無礙/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	認識愛滋病	<p>1.能知道愛滋病對身體的危害。</p> <p>2.能完成對愛滋感染者的支持卡片</p>	<p>1.愛滋病對身體的危害</p> <p>2.愛滋大搜查-跳跳 tempo</p> <p>3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。</p> <p>4.關懷卡片製作。</p>	<p>1.跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。</p> <p>2.同理心愛滋病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關懷。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
十六	防災教育/1	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 4.火場求生術-避難流程及原則說明。	1.口說火災的成因、平時如何防範災害的事前準備。 2.實際演練火場避難流程。	內政部消防署網站
	我愛部落/1	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	營造美麗部落	1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。	1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環境清潔服務	1. GOOGLE EARTH 找出學校及部落位置及週邊	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p> <p>3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。</p>	<p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>環境。</p> <p>2.班級部落社區打掃，以身體力行方式維護部落環境。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	我們在一起的日子/1	<p>國2-I-2說出聽聞內容。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，讓孩子能相互表達珍惜及感謝。	<p>一、能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。</p> <p>二、能珍惜在學校的生活並彼此尊重。</p>	<p>一、引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。</p> <p>二、請學生互相分享。</p> <p>三、分組討論繪製畢業海報。</p>	發表回想與學長姐/同學學校生活點滴。	簡報舊照片 海報
	祝福「畫/話」為行動/1	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	能透過文字與圖畫創作，共同完成畢業祝福海報。	<p>一、能透過不同形式的創作表達感恩與祝福。</p> <p>二、能小組合作完成海報。</p>	<p>一、分組討論繪製畢業海報。</p> <p>二、分組繪製畢業海報。繪製完後張貼於畢業會場展覽。</p>	分組繪製討論完的畢業海報內容，傳達感謝與祝福給畢業班大朋友們	海報 相關藝術媒材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	環境教育/2	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	校園老樹根	<p>1.能主動親近並關懷學校及部落的環境</p> <p>2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p> <p>3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。</p>	<p>1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。</p> <p>2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。</p> <p>3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。</p> <p>4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。</p>	<p>1.使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。</p> <p>2.完成「我的樹朋友」學習單。</p> <p>3.透過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹木可以怎麼做。</p>	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十九	穿越你我他/1	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	人際互動 團隊合作	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的能力。	一、將學生分組，每組人數相同。 二、規則說明：小組圍成圓圈，手拉著手，傳遞呼啦圈一圈。 三、分組各自練習，團體計時一次，再進行第二次體驗並計算進步時間。 四、小組討論，策略再進行第三次活動。	能夠和小組合作完成活動。 能夠畫出體驗活動內容，並在小組內分享。	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種幫助，培養感恩之心。			五、請學生將體驗活動畫下來，可包含看到什麼、聽到什麼和什麼感受。 六、團體分享		
	防止跟騷 E 起來。/1	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	跟騷防治 性剝削防治	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。 能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。 何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。 分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？ 善用 YOUTUBE 看不見的恐懼－數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。 	【口頭評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能說出何謂跟騷法。 能提出解決以及預防的方法。 	Youtube 影片-跟蹤騷擾防治法 Youtube 影片-感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 網路使用守則與性剝削的講解		
二十	小小觀察員/1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	擬定觀察記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。</p> <p>2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組分享紀錄表要素。</p> <p>2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。</p>	<p>1. 觀察爸爸的喜好與需求，並完成觀察紀錄表。</p> <p>2. 分享回想爸爸對你/妳做的印象深刻的事。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Tama mu! 我的爸爸/1	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。</p> <p>2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請同學上台發表。</p>	理解爸爸為了家裡的經濟辛勤工作，完成《辛苦的爸爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。	繪本《爸爸大集合》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。