

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度五年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫

【第一學期】

課程名稱	載歌載五		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	共同編輯
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	續航力、思辨力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	續航力：以生活為出發點，透過多元的方式，強化學生溝通能力，並以雙向溝通的策略，增進學生的專注力，以利於面對未來的挑戰。 思辨力：以課綱為出發，厚植學生的學力，提供學生的學習工具，並讓學生以多元方式呈現。 競爭力：以在地出發，活用語言的方式，展現自我特色。	
設計理念	透過公共場地的學習，設計夢想中的社區；從感恩感謝出發，了解感恩節的由來，深入了解與節慶相關的內容；最後，學習星期的唸法，並將熟悉的唸謠圖像化。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p>
<p>課程目標</p>	<p>從部落到社區，學習公共場地的說法，及設計心目中希望社區擁有的公共設施；從了解感恩節的由來，去欣賞西方節慶食物、活動等，並學會時時感恩；學習星期的說法，並製作唸謠小書。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1.能夠說出場所的單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習自然場所 2.單字：library post office、supermarket 3.對話句型 Where are you going? I'm going to __。 4.兩兩對話練習。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You
二	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Public Places	1.能夠說出場所的單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習自然場所 2.單字：library post office、supermarket 3.對話句型 Where are you going? I'm going to __。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			4.兩兩對話練習。		
三	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1.能夠說出場所的單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習自然場所 2.單字：library post office、supermarket 3.對話句型 Where are you going? I'm going to ____。 4.兩兩對話練習。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	要去哪兒/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Public Places	1.能夠說出場所的單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.Fishes,Fishes,Where Are You 複習自然場所 2.單字：library post office、supermarket 3.對話句型 Where are you going? I'm going to __。 4.兩兩對話練習。	口頭評量 ● 能說出單字。 ● 能與他人進行句型對話。	FunTube 看世界 _Public Places 公共場所 Youtube 影片- Fishes,Fishes,Where Are You
五	我在這/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-6	Public Places	1.能夠畫出歌曲中的圖像。 2.能夠分享自己的圖畫並且專心聆聽他人分享。	1.複習 Learn English Places Song! 2.選擇一段歌詞並圖像化。 3.分享自己的創作。	圖畫創作 ● 能創作出一幅圖畫。 ● 能分享創作理念。	Youtube 影片- Learn English Places Song!

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
六	我在這/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Public Places	1.能設計自己心目中的社區地圖。 2.能夠說出地圖中場所的英語。	1.社區地圖設計。 2.分組分享設計內容。 3.上台分享並說出場所的英語。	實作評量 ● 能製作出地圖。 口頭發表 ● 能分享場所	Youtube 影片-社區場所 Public Places

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	感恩的心/1	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	發現生活中處處都要感謝。	1.能美讀文章。 2.能舉例說明自己要感謝的事。	1.閱讀謝天一文。 2.教師提問。 3.學生舉例感謝事物。 4.舞蹈-thankful。	口頭評量 ● 能閱讀出文章 形成性評量 ● 舞蹈	<<謝天>>陳之藩 << thankful >>Youtube
八	感恩的心/1	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡	感恩節的時間及由來。	1.能了解感恩節的由來與意義。 2.能利用課堂學習之句子回答問題。	1.單字：thanksgiving。 2.影片：感恩節的由來。 3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox) 4.I'm thankful for練習。	口頭評量 ● 能利用課堂句子回答問題。 形成性評量 ● 與教師進行對答。	Youtube 影片-Thankful(by The Juicebox Jukebox) 節慶相關影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>中的位置與意義。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E4 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
九	感恩的心/1	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-10</p>	感恩節的食物	<p>1.能說出課堂學習之單字。</p> <p>2.能正確說出 Thankful 副歌句子。</p>	<p>1.單字：roast turkey、mashed potato、pumpkin pie、corn、raspberry、cranberry、</p>	<p>口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能利用課堂句子回答問題。 	Youtube 影片-Thankful(by The Juicebox Jukebox)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。			2.遊戲-Don't eat Tom。 3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox)	形成性評量 ● 與教師進行對答。	
十	感謝有你/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	與感恩節有關的運動	1.能知道美式足球的比賽規則。	1.單字：football、kick off 2.介紹美式足球 3.歌曲學習-Thankful(by The Juicebox Jukebox) 4.趣味競賽：南瓜賽跑	形成性評量 ● 與教師進行對答。	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	感謝有你/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	英語念謠	1.能夠流暢念出英語唸謠。	1.介紹赦免火雞、Black Friday 的趣事 2.英語唸謠 Five Little Turkey 教學及練習 3.動一動：thankful /A Turkey Dance	口頭評量 ● 能夠流暢念出英語唸謠。 形成性評量 ● 與教師進行對答。	康軒節慶教學 Thanksgiving Day
十二	感謝有你/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	英語念謠和歌謠	1.能夠流暢念出英語唸謠。 2.能夠流暢唱出英語歌謠。	1.英語唸謠 Five Little Turkey 複習及練習 2. 英語歌曲 Ten Little Turkeys 教學及練習	口頭評量 ● 能夠流暢念出英語唸謠。 ● 能夠流暢唱出英語歌謠。	Youtube 影片-Ten Little Turkeys
十三	感謝有你/1	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	分組成果表演	1.能夠製作出火雞頭飾。 2.能夠完成一個表演。	1.火雞頭飾製作。 2.小組分組表演(單元歌曲或唸謠)。	實作評量 ● 能進行頭飾製作。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				<ul style="list-style-type: none"> ● 能進行表演。 	
十四	好日子/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用	星期	1.能夠說出星期單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.影片引起動機。 2.單字：Week、Sunday 3.對話句型： What day is today? Today is ____。 4.兩兩對話練習。	口頭評量 能與人進行對話練習。	Youtube 影片-【生活小知識】星期從何而來？為什麼一星期有七天？

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語句，並能作適當的回應。					
十五	好日子/1	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	星期	1.能夠說出星期單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.單字：Monday、Tuesday、Wednesday 2.兩兩對話練習。 3.歌曲- Days of the Week	實作評量 能進行歌曲表演。	Youtube 影片- Days of the Week
十六	好日子/1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10	星期	1.能夠說出星期單字。 2.能夠和他人用句型對話。	1.單字：Thursday、Friday、Saturday 2.兩兩對話練習。 3.Youtube 影片- Days of the Week、Happy day	口頭評量 ● 能進行對話練習。 實作評量	Youtube 影片- Days of the Week/ Happy day(宇恆)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。				● 能進行歌曲表演。	
十七	好日子/1	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演	星期	1.能夠按順序地唸出星期單字。 2.能夠知道俚語句使用的時機。	1.影片觀看 - Days of the Week。 2.北歐神話和星期的關係。 3.俚語 Today is not my day. Have a nice day. 4.歌曲 Have A Nice Day	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	【FunTube 看世界】#16 Days of the Week Youtube 影片 -Have A Nice Day(魏如萱)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奏，以表達情感。					
十八	星期書/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	星期	1.能夠完成星期小書。	1.歌曲 The Days of the Week English Song! 2.以「猴子穿新衣」的唸謠為出發點，製作一本星期小書。	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	Youtube 影片- The Days of the Week English Song!
十九	星期書/1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	星期	1.能夠完成星期小書。	1.完成尚未完成的星期小書。 2.分享成品。 3.歌曲 The Days of the Week English Song!	實作評量 ● 能進行歌曲表演。	Youtube 影片- The Days of the Week English Song!

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
二十	星期書/1	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	星期	1.能夠回答出完整的句子。 2.能夠分組合作。	1.複習星期單字及對話句型。 2.分組上台挑戰轉盤遊戲。	口頭評量 ● 能說出星期的單字級對話。	
二十一	總複習	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-III-4 能聽懂日常生	Public Places	1.能夠流暢回答問句。 2.能夠說出英語單字。	1.本學期單字句型總複習。 2.遊戲：Don't eat Tom。	口頭評量 ● 能說出星期的單字級對話。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活應對中常用語句，並能作適當的回應。					

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度五年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	手五足蹈		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	共同編輯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	續航力、思辨力、競爭力	與學校願景呼應之說明	續航力：以生活為出發點，透過多元的方式，強化學生溝通能力，並以雙向溝通的策略，增進學生的專注力，以利於面對未來的挑戰。 思辨力：以課綱為出發，厚植學生的學力，提供學生的學習工具，並讓學生以多元方式呈現。 競爭力：以在地出發，活用語言的方式，展現自我特色。	
設計理念	透過氣候帶來的感受，省思人類對環境的責任，在季節變換中，感受景色的差異與中國文字之美。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>藉由氣候的學習，進而體認愛護環境的重要；學習季節的英語單字和四季有關之成語，體會文學之美。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	正負度 C 之間/5	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>藝 1-III-6</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1.能夠正確說出英語單字發音。</p> <p>2.能夠用句型對話。</p>	<p>1.單字：sunny、cloudly、rainy、windy、snowy</p> <p>2.句型： How's the weather? It's _____.</p> <p>3.小小氣象播報員道具製作與角色扮演。</p> <p>4.歌曲 How's the Weather Song</p>	<p>實作評量 能進行角色扮演：小小氣象播報員。</p> <p>口頭評量 能正確說出英語單字及對型話</p>	<p>氣象報告 (因材網 Good morning Taiwan)</p> <p>Youtube-How's the Weather Song</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
六 / 十	環境與我/5	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾...。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，</p>	<p>1.能夠知道溫室效應的意義。</p> <p>2.能夠知道致災性氣候來臨時，如何做預防措施。</p>	<p>1.颱風和豪雨的定義</p> <p>2.氣象圖觀看</p> <p>3.土石流的定義及存在區域</p> <p>4.溫室效應的定義及造成之原因與預防之道</p> <p>5.防災海報製作與分享</p>	<p>實作評量</p> <p>能進行圖畫創作。</p> <p>口頭評量</p> <p>能在台上分享創作理念。</p>	<p>網站：國家災害防救科技中心</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	全球須共同關心許多議題。 視 E-III-3 設計思考與實作。				
十一 ~ 十五	季節/5	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-10	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1.能夠正確說出英語單字發音。 2.能夠完成簡單的一篇文章	1.單字：season、spring、summer、fall(autumn)、winter、cold、cool、hot、warm 2.歌曲 The Season Song / Season in the sun	口頭評量 詩歌朗讀。 實作評量 能進行短文創作。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 視 E-III-3 設計思考與實作。		3.四季詩歌學習 4.短文寫作練習：以季節帶來的溫度感受，或者在季節裡特別的事物，完成一篇小短文。		
十六 § 二十	時節/5	社 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能夠知道地球四季變換的原因。 2.能夠發表知道的有關四季的成語	1.地球公轉與自轉 2.中國二十四節氣介紹 3.詩詞欣賞-《四時》魏晉：陶淵明 4.詩詞插畫創作-替《四時》創作一幅號，並將詩詞註記在上面。 5.四季成語大搜查： 1.分組進行成語搜集	實作評量 能進行詩詞話創作。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。		2.成語 16 宮格遊戲		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。