## 南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度五年級 語文領域國語科 課程計畫 第一學期

領域 /科目	語文領域-國語科	年級/班級	五年級,共1班
教師	陳靜怡	上課週/節數	每週(5)節,本學期共(105)節

## 課程目標:

- 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
- 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
- 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
- 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。
- 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思 與延伸應用。
- 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。

週次	改學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	單元:當我們同在一起第一課你我	掌握文本要	1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性 格分析,並配合課名與單元主題展開想 像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 作業評量 作業 更動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【性別平等教育】

問題。

平適當的回 標。

適切運用語文 程。 包容不同意

思維,並透過 2.教師引導學生預測「你我之間」的課文內 |體驗與實踐, | 容,默讀課文後比較文章與自己的想法差 |處理日常生活 |異並說出全課重點。

3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性 國-E-B1 理解 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本 與運用國語文 節學習歷程。

在日常生活中 活動二 字詞識寫

|學習體察他人 | 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 的感受,並給 運用理解監控策略輔助理解詞義。

2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |應,以達成溝 |構、「上下、左右」字形結構做生字分類 通及互動的目 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 書,正確書寫生字。

國-E-C2 與他 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |人互動時,能 |成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷

能力表達個人 活動三 內容深究

想法,理解與 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 見,樂於參與 等策略理解課文內容。

學校及社區活 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |動,體會團隊 |答、理解並整理段落大意及全課大意,最 後說出文章主旨。

性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性 別認同的多元面貌。

## 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

合作的重要	3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	
性。	節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師配合課文,引導學生比較詩歌和一般	
	課文的不同,思考詩歌裡的象徵與作者的	
	意念、詩歌的結構布局與效果。	
	2.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
	本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
	文,學生練習後上臺發表。	
	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	
	式,說出本課以詩歌方式表述包容個別差	
	異並尊重自己與他人的權利,透過溝通合	
	作建立和諧人際關係。	
	3.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間	
	的不同與相同處,並透過小組討論共創	
	「你我之間」的小詩。	
	4.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向	
	回饋並回顧本節學習歷程。	

第二週	第單們第起在九元同二,冊:在課大當一風家當一風家	國掌旨及略思體處問國與在學的予應通標語握、解、維驗理題上運日習感適,及。文文發決初,與日。B用常體受當以互學本展問探並實常 1 國生察,的達動習要學題邏透踐生 理語活他並回成的明明學學題邏透踐生 理語活他並回成的明明 明氣報過,活 解文中人給 溝目	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一~三題,並回顧本節學習歷程。	口實觀作小學頭作祭業組習評評評評互態量量量量數度	【人權教育】 人E5 欣尊重自己與他別人 大人之異,也是與他別人 大人之。 大學重自己與他 大學重自己與他 大學重自己與他 大學重自己與和 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,
		應,以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本, 中培養是非判	畫,正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		互動能力。

了解自己與所 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 處社會的關 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |係,培養同理 |後說出文章主旨。 心與責任感, 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 關懷自然生態 本節學習歷程。 與增進公民意 活動四 形式深究 識。 1.教師提問,引導學生觀察、欣賞本課表述 |方式,比較「記敘」及「借事抒情」寫法 特色與表達效果,說出如果讀者和作者的 想法一樣,就會有共鳴的感覺。 2.教師配合課文,引導學生標示課文中的主 要事件與作者想法,讀出借事抒情的特 色,並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生分組討論「合作學習公 |約 | ,學生上臺分享、對他人作品正向回 饋並制定全班的合作學習公約。 3.回顧本節學習歷程。

第三週	第單們第與九元同三體冊:在課相第當一廉如意我起頗	體處問國與在學的予應通標國驗理題-E-運日習感適,及。E-B用常體受當以互質常 理語活他並回成的 閱獎生 理語活他並回成的 閱讀,活 解文中人給 溝目讀	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本	口實觀作小學頭作察業組習評評評評互態量量量量數度	【國者【多文利【生考主國際報體與化、生居、決方會處與教維護的與有人。 以下於於於 以下於 以下 以下 以下 以下 以下 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的
-----	--------------------------	--	--------------------	--------------------------	--

務的基本素 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 養,以認同自 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |我文化,並能 | 等策略理解課文內容。 包容、尊重與 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 欣賞多元文 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 化。 後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構,並找出事 件的重要轉折。 2.教師配合課文,引導學生標示課文中時空 背景與角色,討論歷史故事與一般故事的 關係,並練習句型與文中運用的修辭技 巧。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題,並 回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生練習閱讀歷史故事時,須注 意時代背景及其對人物、事件的關係與影 響。

			3.回顧本節學習歷程。		
第四週 們同	九元 同 整第二 金子 一种	國掌旨及略思體處問國與在學的予語握、解、維驗理題上運日習感滴文文發決初,與日。B用常體受當學本展問探並實常 I 國生察,的習要學題邏透踐生 理語活他並回, 習策輯過,活 解文中人給	活動一語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生圖出課文中的相對(相反)詞,認識反義 詞。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出反義詞的用法與效果。 3.教師引導學生默讀「小試身手」義詞的效果,正確說出應用反義詞的可顧,並不可以與不過,可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不	口實作業習量量	【閱讀素養教育】 問語識與領域與 問題 一次本類型與寫作題 的文本類型與寫作題 與學讀。 以本類型與學學 可以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

通及互動的目 活動三 寫作進階——寫出轉折 標。 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明 |國-E-C1 閱讀 |並提問,引導學生找出故事中打破僵局的 各類文本,從 關鍵轉折。 中培養是非判 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 |斷的能力,以 |問,說出「轉折」的意思及寫作中的應 了解自己與所 用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組討 處社會的關 係,培養同理 論說出生活中影響事件發展的轉折及效 |心與責任感, |果,試說第三課習作第五大題寫作方式並 關懷自然生態 完成習作。 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時,能 適切運用語文 能力表達個人 想法,理解與 包容不同意 見,樂於參與 學校及社區活 動,體會團隊

第五週 第五
--------

通及互動的目 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 標。 成習作第一、二題,並回顧本節學習歷 國-E-C1 閱讀 程。 |各類文本,從 |活動三 內容深究 中培養是非判 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 斷的能力,以 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |了解自己與所 | 等策略理解課文內容。 處社會的關 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 係,培養同理 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |心與責任感, |後說出文章主旨。 |關懷自然生態 | 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本 與增進公民意 節學習歷程。 識。 活動四 形式深究 1.教師提問,引導學生比較記敘文和說明文 的不同,發現本課從生活觀察到的現象帶 入主題,透過列舉和引用,增加了說明的 可信度。 2.教師配合課文,引導學生發現文中有條理 的組織事例,是說明文的特色。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動

	1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五、六大題,並 回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文		
國國掌旨及略思體處問國網訊的以習培-E語握、解、維驗理題-E、際科重擴的養名之學本展問探並實常 2 路對性語疇慎透習要學題邏透踐生 理和學,文,使過,習策輯過,活 解資習藉學並用	1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量量量數度	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育個人情緒並 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

各類資訊的能 活動三 內容深究 力。 11.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 國-E-C1 閱讀 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 各類文本,從 等策略理解課文內容。 中培養是非判 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |斷的能力,以 |答、理解並整理段落大意及全課大意,最 了解自己與所 後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回 處社會的關 係,培養同理 顧本節學習歷程。 心與責任感, 活動四 形式深究 |關懷自然生態 | 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活 與增進公民意 事件的煩惱中,透過父親層層推進的說 識。 明,讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文,引導學生標示課文中說明 文相關的特色語句,並練習句型與文中運 用的寫作方法和寫作技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。

第七週 10/9-10 放假	第單大第實九元小 六的新生 课家	國國活有活題元創增力國網訊的E-A3充,的解探,神活 E 路對性運實學規決索培,適 理和學,用生習劃問多養以應 解資習藉	節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結	口實觀作小學頭作評評重量量數度	【科技教育】 科技教育】 科E3 體會科技與個人 及家庭生命教育】 生E1 探考的適當情意思。 【生一樣思考的主活議題,與 是6 發展向文本提問的能力。
		訊科技對學習 的重要性,藉 選的範疇等 等 等 等 等 使 長			閱 E6 發展向文本提問的能力。

各類資訊的能 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 力。 成習作第一、二題,並回顧本節學習歷 |國-E-C2 與他 | 程。 |人互動時,能 |活動三 內容深究 |適切運用語文 | 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 能力表達個人 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |想法,理解與 |等策略理解課文內容。 包容不同意 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 見,樂於參與 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |學校及社區活 |後說出文章主旨。 |動,體會團隊 |3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本 合作的重要 節學習歷程。 性。 活動四 形式深究 1.教師配合課文,引導學生標示課文中說明 文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等 相關的特色,並練習句型與文中運用的寫 作方法和寫作技巧。 2.教師提問,引導學生比較本單元說明文的 不同,發現說明文會用不同方法陳述相關 事物的介紹,目的都在於讓讀者對文章內 容有更清晰明確的認識。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。

		國-E-A2 透過 國語文學習, 掌握文本要 旨、發展學習	活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動一 語文知識——認識不同的句型 1.教師引導學生默讀課文例句並提問,引導學生讀出句子強調的重點,認識不同的句		【閱讀素養教育】
第八週	第九冊第貳單 元:生活大小 事 統整活動二		型。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導學生注意關聯詞,掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3.教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點,並說出句子的意思。 活動二 閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式,可以快速掌握大意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出「段落大意及文章大意」的意思。 活動三 寫作進階——引用與列舉	口實作業習量量量	閱E2認識與領集相關的文本類型與寫作題。 問文本類型與寫作題, 是3熟悉與學讀後與學問, 是4時期的問題, 是4時期的問題, 是4時期間, 是4時期間, 是4時期間, 是5時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是6時期間, 是7時點之本的 是7時點之本的 是7時點之本的 是7時點之本的 是7時點之本的 是7時點之本的 是2時期間, 是7時點之本的 是2時期間, 是2時期間 是2時期間, 是2時期間, 是2時期間 是2時期

增進生活適應 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學 力。 過的說明文特色在於用科學、客觀的方式 國-E-B1 理解 介紹事物,說明事理。 與運用國語文 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 在日常生活中 問,說出引用說明和列舉說明的方法,著 學習體察他人 重討論使用時機及目的。 的感受,並給 3.教師提出主題,引導學生口頭練習運用引 予適當的回 用說明和列舉說明,試說第四課習作第六 應,以達成溝 大題寫作方式並完成習作。 通及互動的目 標。 國-E-B2 理解 網際網路和資 訊科技對學習 的重要性,藉 以擴展語文學 習的範疇,並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從 中培養是非判

		I	ı
	斷的能力,以		
	了解自己與所		
	處社會的關		
	<b>係,培養同理</b>		
	心與責任感,		
	關懷自然生態		
	與增進公民意		
	識。		
	國-E-C2 與他		
	人互動時,能		
	適切運用語文		
	能力表達個人		
	想法,理解與		
	包容不同意		
	見,樂於參與		
	學校及社區活		
	動,體會團隊		
	合作的重要		
	性。		
<u> </u>			

第九週	第九冊享閱讀	國國掌旨及略思體處問國與在學的予應通標國各中斷區不之文發決初,與日。B用常體受當以互 C文養能之學本展問探並實常 1 國生察,的達動 1 本是力透習要學題邏透踐生 理語活他並回成的 閱,非,過,習策輯過,活 解文中人給 溝目 讀從判以	1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,	口實觀作小學頭作祭業組習評評評評互態量量量量數度	【原住民姓氏 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-----	--------	---	----------------------	--------------------------	--

	1	1			
		了解自己與所	1.教師引導學生思考文章內容,省思是否加		
		處社會的關	入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對		
		係,培養同理	閱讀活動的影響。		
		心與責任感,	2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經		
		關懷自然生態	驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。		
		與增進公民意	3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並		
		識。	試做數位閱讀練習。		
		國-E-A2 透過	活動一 文章回顧		
		國語文學習,	1.教師提問,引導學生說出第壹、貳單元各		
		掌握文本要	課大意及單元主題名稱及主題意識。		
		旨、發展學習	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導		【人權教育】
		及解決問題策	學生回顧各課內容。		人 E5 欣賞、包容個別
		略、初探邏輯	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。		差異並尊重自己與他人
	<b>始上丽始</b> 士	思維,並透過	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量	的權利。
<b>第1</b> 田	第九冊第壹、	體驗與實踐,	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點	實作評量	【品德教育】
第十週	貳單元	處理日常生活	語句	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
	複習週一	問題。	1.教師配合課本生字總表 1-6 課,依「多音	學習態度	人際關係。
		國-E-A3 運用	字」、「相似部首」、「相同部件」等分		【閱讀素養教育】
		國語文充實生	類,引導學生複習生字。		閱 E7 發展詮釋、反
		活經驗,學習	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		思、評鑑文本的能力。
		有步驟的規劃	特別的生字及寫該生字注意事項。		
		活動和解決問	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語		
		題,並探索多	詞和語詞的意思及各課重點語句。		

元知能,培養 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 創新精神,以 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 增進生活適應 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進 カ。 階重點 國-E-B1 理解 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 與運用國語文 的反義詞、不同句型特點。 在日常生活中 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 學習體察他人思考能力,讀懂聯想和大意的意思及方 的感受,並給 法。 予適當的回 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 應,以達成溝 通及互動的目 標。 國-E-B2 理解 網際網路和資 訊科技對學習 的重要性,藉 以擴展語文學 習的範疇,並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。

國-E-C1 閱讀	
各類文本,從	
中培養是非判	
斷的能力,以	
了解自己與所	
處社會的關	
係,培養同理	
心與責任感,	
關懷自然生態	
與增進公民意	
識。	
國-E-C2 與他	
人互動時,能	
適切運用語文	
能力表達個人	
想法,理解與	
包容不同意	
見,樂於參與	
學校及社區活	
動,體會團隊	
合作的重要	
性。	

性,培養國語文的興趣,能 第九冊第參單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差實作評量 說自我、表現自我、表現自我、主課美景閒情」一時兩首 第一世課美景別情」一時兩首 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	包放化 國國性 文 運 識 自 身 礎 國 是 是 B 3 官 看 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	培心事自能與 識要語能認明 大大學生養調 中央 大大學生 人名 大學生 人名 大學生 人名 大學生 人名 大學生 人名	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 【戶外教育】
--	---	---	--------------------------------	--

養。

中培養是非判 程。 處社會的關 與增進公民意 後說出主旨。 識。

感事物,並發 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |展藝文創作與 |構、「上下、左右」字形結構做生字分類 欣賞的基本素 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 書,正確書寫生字。

國-E-C1 閱讀 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |各類文本,從 |成習作第一、二題,並回顧本節學習歷

斷的能力,以 活動三 內容深究

了解自己與所 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |係,培養同理 |等策略理解課文內容。

心與責任感, 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |關懷自然生態 | 答、理解詩句的意思及整首詩的大意,最

> 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成 習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師提問,引導學生在詩文、注釋、語譯 和賞析的課文結構中,發現五言絕句的特 色,並感受詩人藉由映襯的手法,把親近 山林的個人體悟,親切自然的流露出來, 學生可透過圖片輔助理解,奠定學習古典 詩文的美。

			2.教師配合課文,引導學生標示課文中重要 句型,並練習句型與課文中運用的修辭技 巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音 量來展現聲情,讀出古典詩文的韻味,學 生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七 言之分,同學可分享學過或知道的古典詩 文,並予區分。 3.回顧本節學習歷程。		
第十二週	第九冊第參單 元:山的樂章 第八課與山 為鄰	國掌旨及略思體等文文發決初,與學本展問探並實體與一個人。	活動一 概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗,配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	口頭評量實際評量 解 評量 解 評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 生養思考的適當情意與 態度。 【閱讀素養教育】

國-E-B1 理解 活動二 字詞識寫 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 |與運用國語文 | 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 材。 在日常生活中 運用理解監控策略輔助理解詞義。 學習體察他人 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |的感受,並給 |構、「上下、左右」字形結構做生字分類 平適當的回 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 應,以達成溝 書,正確書寫生字。 通及互動的目 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 標。 成習作第一、二題,並回顧本節學習歷 國-E-C1 閱讀 程。 |各類文本,從 |活動三 內容深究 中培養是非判 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 |斷的能力,以 |取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |了解自己與所 |等策略理解課文內容。 處社會的關 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |係,培養同理 | 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 心與責任感, 後說出文章主旨。 關懷自然生態 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 與增進公民意 節學習歷程。 活動四 形式深究 識。 1.教師提問,引導學生從課文中發現本課為 記敘文,試著了解作者的主要想法,說出

			作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。  2.教師配合課文,引導學生標示課文中重要語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。  3.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動  1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。  2.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第九冊第參單 元:山的樂章 第九課窗邊 的鳴聲	國國掌旨及略思體處問-E-A2學本展問探並實對學人類,與日。透習要學題繼透踐生過, 習策輯過,活	活動一 概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認, 並請學生分享自己觀察動物的經驗,配合 課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的 內容,默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本 節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭作 實觀作 小學習 解	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生

國-E-B1 理解 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 活環境的覺知與敏感, 與運用國語文 運用理解監控策略輔助理解詞義。 體驗與珍惜環境的好。 在日常生活中 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |學習體察他人 | 構、「上下、左右」字形結構做生字分類 |的感受,並給 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 書,正確書寫生字。 平適當的回 應,以達成溝 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 通及互動的目 成習作第一、二、三大題,並回顧本節學 標。 習歷程。 國-E-C1 閱讀 活動三 內容深究 |各類文本,從 |1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 中培養是非判取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |斷的能力,以 | 等策略理解課文內容。 |了解自己與所 | 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 處社會的關 一答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |係,培養同理 |後說出文章主旨。 |心與責任感, |3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本 關懷自然生態 節學習歷程。 與增進公民意 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記 識。 敘文,試著了解作者的主要想法,說出住 |在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴,享受與 |其和諧共處的山居生活

a	並提問,說出絕句有五和七言之分。	口頭作實際評量解業評量	【閱的材閱相閱展能閱的閱思 意識與與寫作 題之本 育」相關 的 E2 本 有 以 有 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
---	------------------	-------------	--

及解決問題策 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 ■略、初探邏輯 間,說出主旨是作者的主要寫作目的,可 思維,並透過 透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 體驗與實踐, 3.教師引導學生默讀「小試身手」題目,在 處理日常生活 學過的課文中練習找出文章主旨。 問題。 活動三 寫作進階——描寫動物的技巧 國-E-B1 理解 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動 與運用國語文 物照片並提問,引導學生觀察並討論動物 在日常生活中 特點,以譬喻、擬人等不同方式試說動物 學習體察他人 特點。 |的感受,並給 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 問,說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 予適當的回 |應,以達成溝 |3.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫 通及互動的目 作方式並完成習作。 標。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美,體 驗生活中的美 威事物,並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。

第二年,第二年,第二年,第二年,第二十五四十五四十二年,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	國掌旨及略思體處問語握、解、維驗理文文發決初,與日。學本展問探並實常習要學題邏透踐生	活動一 概覽課文 1.教師揭示世界地圖,請學生觀察並分享自己觀察的結果,對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口實觀作小學頭作祭業組習評評評五態量量量最大	【生命教育】 生后教育】 生E1探討生活議題。 【閱讀素養教育】 閱E2認識型與寫作題 的文本類型與寫作題 材。
---	--	--	------------------------	--

文藝之美,體 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 驗生活中的美 運用理解監控策略輔助理解詞義。 | 感事物, 並發 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 展藝文創作與 構、「上下、左右」字形結構做生字分類 |欣賞的基本素 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 養。 書,正確書寫生字。 國-E-C2 與他 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |人互動時,能 |成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷 適切運用語文 程。 能力表達個人 活動三 內容深究 |想法,理解與 |1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 包容不同意 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 見,樂於參與 等策略理解課文內容。 學校及社區活 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 動,體會團隊 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 合作的重要 後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 性。 節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問,引導學生從課文中,找出作者 引用名人話語支持本人論點來增加說服 力,與記敘文文本相異。

第十六週	第單中第一九元的十定冊:特一會第平別課題	國語文學習 字 響 智 要 習 要 習 要 習 要 習 及解 決 問 題 報 報 輕	2.教師配合課文,引導學生比較本課與前一課課文風格,發現作者論述目的在說服讀者,並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意納習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生完成習作第五大題的大自然聲音及聆聽的經驗,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性	口實觀作小頭作祭評量量量量量量量	【環境對方】 環境對無 類別生物生命 的 性 質值。 是 的 生 的 生 的 生 份 的 生 份 是 的 生 份 是 的 生 份 是 的 生 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
	一定會聽見的	體驗與實踐, 處理日常生活	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫	小組互動表現 學習態度	養 理 德 與 及 美 風 , 練 習 做 出 道 德 判 斷 以 及 審 美 判 斷 , 分 辨 事 實 和 價 值 的 不 同 。 【 閱 讀 素 養 教 育 】

國-E-B3 運用 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 閱 E2 認識與領域相關 |多重感官感受 |運用理解監控策略輔助理解詞義。 的文本類型與寫作題 |文藝之美,體 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 材。 |驗生活中的美 |構、「上下、左右」字形結構做生字分類 |咸事物,並發 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 展藝文創作與 書,正確書寫生字。 欣賞的基本素 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 養。 成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 國-E-C2 與他 活動三 內容深究 |人互動時,能 | 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 |適切運用語文 | 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 想法,理解與 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 包容不同意 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 見,樂於參與 後說出文章主旨。 |學校及社區活 | 3.教師引導學生完成習作第三大題前四題並 動,體會團隊 回顧本節學習歷程。 合作的重要 活動四 形式深究 性。 1.教師提問,引導學生從課文中發現本課為 記敘文,試著了解作者的主要想法,說出 作者描述微聲世界及各種聲音,提醒我們 要學習聆聽來認識世界。

			2.教師配合課文,引導學生標示課文中重要語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題,並回顧本節學習歷程。活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第九冊第十二 中的 十二 身裙	國國掌旨及略思體處問國多E-A2學本展問探並實常 與 與 日。 B3 官透習要學題 羅透踐生 運感資 要學題 繼透踐生 運感過, 習策輯過,活 用 受	活動一 概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不 同時,個人可能的想法或意見,並配合課 名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的 內容,默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本 節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口實作之實。與其學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 數 【生 B6 從 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B

文藝之美,體 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 閱 E7 發展詮釋、反 | 驗生活中的美 | 運用理解監控策略輔助理解詞義。 思、評鑑文本的能力。 | 感事物, 並發 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 展藝文創作與 構、「上下、左右」字形結構做生字分類 |欣賞的基本素 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 書,正確書寫生字。 養。 國-E-C2 與他 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |人互動時,能 |成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷 適切運用語文 程。 能力表達個人 活動三 內容深究 |想法,理解與 |1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 包容不同意 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 見,樂於參與 等策略理解課文內容。 學校及社區活 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |動,體會團隊 | 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 合作的重要 後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並 性。 回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記 | 敘文,試著了解作者的主要想法,說出作 |者描述因為老師送給女孩一件新衣服,讓 |女孩的家及社區發生一連串改變的故事。

		_	2.教師配合課文,引導學生標示課文中重要語句,並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 語文知識——認識議論的表述方式		【閱讀素養教育】
第十八週	第九冊第肆 單元:平凡 中的特別 統整活動四	掌旨及略思體處問國 程、解、維驗理題 本展問探並實常 要學題邏透踐生 習策輯過,活 用	1.教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生比較第十課(議論文)和記敘文、說明文的差異,認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「論點、論據」的意思。 3.教師引導學生討論習作第十課第五大題,正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或	口頭評量實作業量 作業 學習態度	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。

|文藝之美,體 ||文章主旨,並依本段說明認識「寓意」的 閱 E7 發展詮釋、反 驗生活中的美 定義。 思、評鑑文本的能力。 |感事物,並發 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 展藝文創作與 問,說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意 欣賞的基本素 的方法。 養。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,配合第 國-E-C2 與他 十二課習作第五大題,正確說出文章寓 人互動時,能 意。 適切運用語文 活動三 寫作進階——用聲音來攜寫 能力表達個人 1.教師可播放自然界聲音,引導學生思考及 |想法,理解與 | 聯想;引導學生默讀課文說明,發現寫作 時加入視覺、聲音、擬人……等描寫,可 包容不同意 見,樂於參與 以讓文章更生動。 學校及社區活 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 動,體會團隊 問,說出以狀聲詞或對話來擴寫,可以讓 合作的重要 文章更精彩。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,試說第 性。 十一課習作第四大題寫作方式並完成習 作。

第十九週 讀 1/1	<b>育九一大大学</b> 九冊 字 間 一 藍 変 巻 題 空 精 雲 変 巻	掌旨及略思體處問國與在學的予應通標圖握、解、維驗理題上運日習感適,及。上文發決初,與日。B用常體受當以互本展問探並實常 1 國生察,的達動 1要學題邏透踐生 理語活他並回成的 閱習策輯過,活 解文中人給 溝目 讀習策輯過,活	活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,	口實觀作小學頭作祭業組習評評評話五態量量量量數度	【資子」 資訊教育】 資品認識與使用資訊 以表達教育。 以表達教育 以讀, 以讀, 以 於 於 於 於 的 於 的 的 的 的 的 是 2 生 的 的 的 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
---------------	--	--	----------------------------------	--------------------------	---

					<u> </u>
		了解自己與所	1.教師引導學生思考文章內容,省思是否加		
		處社會的關	入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對		
		係,培養同理	閱讀活動的影響。		
		心與責任感,	2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經		
		關懷自然生態	驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。		
		與增進公民意	3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並		
		識。	完成習作。		
		國-E-A1 認識	活動一 文章回顧		【環境教育】
		國語文的重要	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課		環 E2 覺知生物生命的
		性,培養國語	大意及單元主題名稱及主題意識。		美與價值,關懷動、植
		文的興趣,能	2.教師引導學生回顧各課內容。		物的生命。
		運用國語文認	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。		【閱讀素養教育】
		識自我、表現	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E2 認識與領域相關
	给 L m 给	自我,奠定終	活動二 複習各課生字、語詞及句型	口頭評量	的文本類型與寫作題
第二十週	第九冊第	身學習的基	1.教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多	實作評量	材。
評量週	<b>參、肆單元</b>	礎。	音字」、「相似部首」、「相同部件」等	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習
	複習週二	國-E-A2 透過	分類,引導學生複習生字。	學習態度	相關的文本閱讀策略。
		國語文學習,	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		閱 E4 中高年級後需發
		掌握文本要	特別的生字及寫該生字注意事項。		展長篇文本的閱讀理解
		旨、發展學習	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語		能力。
		及解決問題策	詞和語詞的意思。		【生命教育】
		略、初探邏輯	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。		生 E6 從日常生活中培
		思維,並透過	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		養道德感以及美感,練

體驗與實踐,	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進	習做出道德判斷以及審
處理日常生活	階重點	美判斷,分辨事實和價
問題。	1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩	值的不同。
國-E-B1 理解	絕句、議論文特徵。	
與運用國語文	2.教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓	
在日常生活中	意;描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。	
學習體察他人	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
的感受,並給		
予適當的回		
應,以達成溝		
通及互動的目		
標。		
國-E-B3 運用		
多重感官感受		
文藝之美,體		
驗生活中的美		
感事物,並發		
展藝文創作與		
欣賞的基本素		
養。		
國-E-C1 閱讀		
各類文本,從		
中培養是非判		

		I	ı
	斷的能力,以		
	了解自己與所		
	處社會的關		
	<b>係,培養同理</b>		
	心與責任感,		
	關懷自然生態		
	與增進公民意		
	識。		
	國-E-C2 與他		
	人互動時,能		
	適切運用語文		
	能力表達個人		
	想法,理解與		
	包容不同意		
	見,樂於參與		
	學校及社區活		
	動,體會團隊		
	合作的重要		
	性。		
<u> </u>			

第二十一	第壹參總冊貳肆習第、單	性文運識自身礎國國掌旨及略,的用自我學。 E.語握、解、培興國我,習 A.2 學本展問探國,文表定基 透習要學題邏國,文表定基 透習要學題邏語能認現終 過,習策輯	活動一文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師提問,引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞的意思。 4.教師的學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習語文知識、閱讀思考及寫作進 階重點	口實觀學到許評評量量量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱題認識型與寫作題 以本類型與學讀後調 與學讀後讀明 以本題 與學讀後讀明 以本題 與學讀後讀明 以本 以 以 的 的 的 是 為 於 是 為 於 是 為 於 是 為 於 是 為 於 是 為 。 於 是 為 。 於 是 為 。 於 是 為 。 。 於 是 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		思維,並透過 體驗與實踐, 處理日常生活	<ul><li>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</li><li>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進</li></ul>		的能力。 閱 E7 發展詮釋、反
		國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗,學習	請思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

	T	ſ
活動和解決問		
題,並探索多		
元知能,培養		
創新精神,以		
增進生活適應		
カ。		
國-E-B1 理解		
與運用國語文		
在日常生活中		
學習體察他人		
的感受,並給		
予適當的回		
應,以達成溝		
通及互動的目		
標。		
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性,藉		
以擴展語文學		
習的範疇,並		
培養審慎使用		

	—
各類資訊的能	
カ。	
國-E-B3 運用	
多重感官感受	
文藝之美,體	
驗生活中的美	
<b>感事物,並發</b>	
展藝文創作與	
欣賞的基本素	
養。	
國-E-C1 閱讀	
各類文本,從	
中培養是非判	
斷的能力,以	
了解自己與所	
處社會的關	
係,培養同理	
心與責任感,	
關懷自然生態	
與增進公民意	
識。	
國-E-C2 與他	
人互動時,能	

	ı	T
適切運用語文		
能力表達個人		
想法,理解與		
包容不同意		
見,樂於參與		
學校及社區活		
動,體會團隊		
合作的重要		
性。		
國-E-C3 閱讀		
各類文本,培		
養理解與關心		
本土及國際事		
務的基本素		
養,以認同自		
我文化,並能		
包容、尊重與		
欣賞多元文		
化。		
<u> 1u                                    </u>		

## 南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度五年級 語文領域國語科 課程計畫 第二學期

領域 /科目	語文領域-國語科	年級/班級	五年級,共1班
教師	陳靜怡	上課週/節數	每週(5)節,本學期共(100)節

## 課程目標:

- 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像 文字完成旅遊見聞。
- 2.能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。
- 3.能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。
- 4.能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
- 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進 一步省思與延伸應用。
- 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。

	文學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	第十冊第壹單 元:旅人筆記 第一課鵝鑾鼻 詩	國語文學習, 掌握文本要	活動一 概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文 與看海的經驗與感受,並配合課名與單元	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。 【環境教育】

|略、初探邏輯 | 2.教師引導學生預測課文內容,默讀課文後 | 學習態度 思維,並透過 比較文章與自己的想法差異並說出全課重 體驗與實踐, 點。 處理日常生活 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性 問題。 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本 國-E-B1 理解 節學習歷程。 |與運用國語文 |活動二 字詞識寫 |在日常生活中 | 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 學習體察他人運用理解監控策略輔助理解詞義。 |的感受,並給 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 構、「上下、左右」字形結構做生字分類 予適當的回 |應,以達成溝 | 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 通及互動的目 畫,正確書寫生字。 標。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 國-E-C1 閱讀 成習作第一、二、三大題,並回顧本節學 各類文本,從 習歷程。 中培養是非判 活動三 內容深究 |斷的能力,以 | 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 了解自己與所 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 處社會的關 係,培養同理 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回

|心與責任感, |答、理解並整理段落大意及全課大意,最

|關懷自然生態 |後說出文章主旨。

環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。

## 【生命教育】

生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 與增進公民意 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 識。 本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文,引導學生比較詩歌和一般 課文的不同,思考詩歌裡的象徵與作者的 意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方 式,說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣 這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容,由具象推測 象徵意義來解讀詩歌內容,說出詩歌內容 的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回 饋,並回顧本節學習歷程。

第二		文運識自身礎國與在學的予應通標的用自我學。上運日習感適,及。與國我,習 B B 用常體受當以互與語、奠的 I 國生察,的達動,文表定基 理語活他並回成的能認現終 解文中人給 溝目	節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 運用理解監控策略輔助理解詞義。	口實觀作小學頭作祭業組習評評評評互態量量量量數度	【環自境性【戶知舌感【閱的材質是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
----	--	---	--	--------------------------	--

養,以認同自 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 我文化,並能 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 包容、尊重與 等策略理解課文內容。 欣賞多元文 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 化。 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題,並 回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文,引導學生標示課文中的主 要事件與作者想法,讀出借事抒情的特 色,並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記 敘」表述方式,比較讀過的遊記課文異同 及「插敘」寫法特色與表達效果,說出文 中作者加入自身感受與聯想,讓讀者更容 易產生共鳴。

		國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗,學習	3.教師引導學生完成習作第六大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同 國家文化民情、小組分享討論並說出旅行		
第三週 2/28 放假	第十冊第一十冊第一十冊 第一	有活題元創增力國網訊的以習步動,知新進。 E. 際科重擴的解探,神活 E. B. 路對性語疇規決索培,適 理和學,文,劃問多養以應 解資習籍學並	收穫,配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異,並說出全課 重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本 節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 構,並引導學生依字體「聲音、部首」結 構讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 畫,正確書寫生字。	口實觀作小學頭作評評話題	【户外教育】 户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養數 的 是數學學學 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

各類資訊的能 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 力。 成習作第一、二、三大題,並回顧本節學 習歷程。 國-E-C3 閱讀 各類文本,培 活動三 內容深究 養理解與關心 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 本土及國際事 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 務的基本素 等策略理解課文內容。 養,以認同自 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 我文化,並能 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |包容、尊重與 |後說出文章主旨。 欣賞多元文 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 化。 本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文,引導學生標示並練習課文 中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題,並 回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、 分說、總結」的記敘文結構安排,說出本 課與以前所學記敘文本的差異。

		掌握文本要 旨、發展學習	3.教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受,配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱,蒐集材料,完成寫作。 4.回顧本節學習歷程。 活動一 語文知識——新詩朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明,練習朗讀詩歌前可先默讀,理解詩歌內容及各段重		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關
第四週	第十冊第壹單元: 旅整活動一	略思體處問國國活有活題、維驗理題-E-語經步動,探並實常 6.43 充,的解探邏透踐生 運實學規決索輯過,活 用生習劃問多	點,融入作者情緒後適當控制聲調變化,表現詩歌的意境及作者的感情。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出新詩的特色及新詩朗讀的技技巧。  3.教師引導學生小試身手,練習朗讀新詩。 活動二 閱讀思考——文化大不同  1.教師引導學生默讀课文說明並提問,學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出文化可分物質、社群與精神文化。	口實作業習量量	的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策需發 居 E4 中高年級復讀理解 能力。 閱 E6 發展向文本提問 的能力發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

增進生活適應 3.教師引導學生小試身手,分組閱讀相關文 章,並由內容中找出可以引導讀者判斷文 力。 國-E-B1 理解 化特色的內容。 與運用國語文 活動三 寫作進階——遊記感受的書寫 |在日常生活中 | 1.教師引導學生默讀課文說明,引導學生思 |學習體察他人 | 考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 的感受,並給 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 予適當的回 問,說出寫景過程中適當融入個人感想, 應,以達成溝 可引導讀者感受。 通及互動的目 3.教師引導學生配合第三課習作第七大題, 標。 完成遊記寫作練習。 國-E-C3 閱讀 各類文本,培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養,以認同自 我文化,並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。

第五週	第元第新十二四部門與湖東東灣區。	國掌旨及略思體處問國與在學的予應通標國各語握、解、維驗理題上運日習感適,及。上類文文發決初,與日。B用常體受當以互 C 文學本展問探並實常 1 國生察,的達動 1 本習要學題邏透踐生 理語活他並回成的 閱,習要學題邏透踐生 理語活他並回成的 閱,	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 畫,正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷 程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提	口實觀作小學頭作祭業組習評評評更重量量量數度	【品德教育】。 【品德教育】字。 【生命教育】常生, 生子。 《世子》,是不知识。 《四十二》,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
		各類文本,從 中培養是非判			

了解自己與所 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 處社會的關 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |係,培養同理 |後說出文章主旨。 心與責任感, 3.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧 關懷自然生態 本節學習歷程。 與增進公民意 活動四 形式深究 識。 1.教師配合課文,引導學生標示課文重要句 型,並練習句型與文中運用的寫作方法和 修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方 式與其他記敘文的差別,說出本課是以第 一人稱角度敘寫全文,先總說作者訪談, 再分說親眼所見的震撼,最說寫出受訪者 對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧

本節學習歷程。

第十冊第貳單元:與愛相遇 第五課誰該被第五課誰該被派去非洲 第一方數學習歷程。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受,並給的感受,並給的感受,並給。 予適當的回	第六	元:與愛相遇 第五課誰該被	掌旨及略思體處問國與在學的予應通標國各中握、解、維驗理題上運日習感適,及。上類培文發決初,與日。B用常體受當以互 C 文養本展問探並實常 1 國生察,的達動 11 本是要學題邏透踐生 理語活他並回成的 閱,非習策輯過,活 解文中人給 溝目 讀從判	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類 識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 畫,正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷 程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【品E6同数百分别是的人物的人物,是1000000000000000000000000000000000000
--	----	------------------	---	---	--------------------------------	---

了解自己與所 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 處社會的關 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 係,培養同理 後說出文章主旨。 心與責任感, 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 關懷自然生態 本節學習歷程。 與增進公民意 活動四 形式深究 識。 1.教師配合課文,引導學生標示課文重要句 型,並練習句型與文中運用的寫作方法和 修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信 形式,以第一人稱角度展開全文,先介紹 史懷哲故事,進一步探討愛與助人的關係 及對孩子的期望。 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 本節學習歷程。

		国ロム2米温	江和 _ 枷 臨 细 ナ		
			活動一 概覽課文		
			1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經		
		掌握文本要	驗,並配合課名與單元主題展開想像。		
		旨、發展學習	2.教師引導學生配合課名預測課文內容,默		
		及解決問題策	讀課文後比較文章與自己的想法差異,並		
		略、初探邏輯	說出全課重點。	口頭評量 實際評量 作 子子 學習 整 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【家庭教育】
		思維,並透過	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		家 E7 表達對家庭成員
	第十冊第貳單元:與愛相遇的味道	體驗與實踐,	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		的關心與情感。
		處理日常生活	節學習歷程。		【生命教育】
		問題。	活動二 字詞識寫		生 E7 發展設身處地、
		國-E-B1 理解	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		感同身受的同理心及主
第七週		與運用國語文	運用理解監控策略輔助理解詞義。		動去愛的能力,察覺自
		在日常生活中	2.教師引導學生依字體   聲音、部首   結		己從他者接受的各種幫
		學習體察他人	構、「上下、左右」字形結構做生字分類		助,培養感恩之心。
		的感受,並給	識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆		【閱讀素養教育】
		予適當的回	畫,正確書寫生字。		閱 E2 認識與領域相關
		應,以達成溝	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完		的文本類型與寫作題
		通及互動的目	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷		材。
		標。	程。		
		國-E-C1 閱讀	活動三 內容深究		
			1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提		
			取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估		
			等策略理解課文內容。		

了解自己與所 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 處社會的關 係,培養同理 後說出文章主旨。 心與責任感, 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 關懷自然生態 本節學習歷程。 與增進公民意 活動四 形式深究 識。 1.教師配合課文,引導學生標示課文重要句 型,並練習句型與文中運用的寫作方法和 修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題,並 回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文,作 者透過生活小事件的描述,間接抒發情 感,呈現家庭幸福日常。 3.教師引導學生完成習作第六大題,並回顧 本節學習歷程。

4/4-5	第八週 第十冊第貳單 4/4-5 元:與愛相遇 放假 統整活動二	掌旨及略思體處問國與在學的予應通標國網握、解、維驗理題上運日習感適,及。上際文發決初,與日。B用常體受當以互 B紹本展問探並實常 1 國生察,的達動 2 路要學題邏透踐生 理語活他並回成的 理和要學題邏透踐生 理語活他並回成的 理和習策輯過,活 解文中人給 溝目 解資	話、情境或行動。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想,也可從文章中找出重點來對應。  3.教師引導學生默讀「小試身手」,在本單元三課中中找出其他與主相關的內容語句。  活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒	口頭評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
-------	--	--	---	------	------------------

		習培養力 國各中斷 輸養資。 E-C1 本長力 動物 體質 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 制 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明	1.教師引導學生默讀課文說明,並回顧課文內容,發現作者透過事件描寫,讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式,並可用不同對象、時間、空間發生的事件,來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受,練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。		
第九週	第十冊第 電子 電子 電子 電子 電子 型 電子	識。 國-E-A2 透過 國語文學習, 掌握文本要	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文	口實作 觀 業 組 至 單 重 量 量 量 量 量 量 量 量 重 重 重 重 重 重 重 重 數 度	【人權教育】 人E2關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。 【資訊教育】 資E8認識基本的數位 資源整理方法。

體驗與實踐, 問題。

予適當的回 標。

國-E-C1 閱讀 各類文本,從 歷程。 處社會的關 關懷自然生態 缺點。 識。

3.教師引導學生標註自然段及段落重點語 處理日常生活 句,依課文題目思考並分組討論段落問題 及重點。

國-E-B1 理解 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 與運用國語文 活動二 策略引導

在日常生活中 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略, 學習體察他人 带領學生核對前節標註重點,回想個人相 |的感受,並給 | 關經驗,重新感受文章意涵,發表自己的 新發現,並覺察閱讀策略的功能性。

應,以達成溝 2.教師提問引導學生細讀課文,並運用提取 通及互動的目 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等 |策略理解課文內容。。

3.教師引導學生完成習作,並回顧本節學習

中培養是非判 活動三 策略運用

|斷的能力,以 | 1.教師引導學生思考文章內容,省思加入自 了解自己與所 身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀 活動的影響。

|係,培養同理 ||2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經 |心與責任感, |驗與發現,比較紙本閱讀與數位閱讀的優

與增進公民意 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略, 並試做數位閱讀練習。

## 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。

第十週	第 貳 複 習 明 元 一	國性文運識自身礎國國掌旨及略思體處問國國活語,的用自我學。上語握、解、維驗理題上語經文培興國我,習 A 文文發決初,與日。 A 文驗的養趣語、奠的 2 學本展問探並實常 3 充,重國,文表定基 透習要學題邏透踐生 運實學要語能認現終 過,習策輯過,活 用生習	活動一文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事な。 3.教師的學生用自己的話重述各課 內容。 3.教師引導學生明顧本節學習歷程。 法動二後辭對巧 1.教師配合課本生字總表 1-6 課,依「多分學生複習生字。 2.教師引導學生複習生字。 2.教師引導學生複說出自己,當過過一次,引導學生複說出自己,當過過一次,引導學生複說出自己,當過過一次,引導學生複說出自己,當過過一次,引導學生複別的生字及寫錯或覺得最特別的生字及寫依各生字說出語句。 3.教師引導學生依各學生說出語句。 4.教師記書學生複習學生應用句形及修辭技巧口述造回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生複習學理歷程。 活動三複習語文知識、閱讀思考及寫作進的新詩朗讀技巧、採訪流程。		【品E6同教育】。 品E6同教展的群员的者人。 是E7身爱的者人。 是E7身爱的者人。 是20的是是一个人。 是20的是是20的是一个人。 是20的是是20的是一个人。 是20的是是20的是一个人。 是20的是是20的是一个人。 是20的是是20的是一个人。 是20的是20的是20的是一个人。 是20的是20的是20的是20的是20的是20的是20的是20的是20的是20的
-----	---------------	---	---	--	---

活動和解決問	2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀	
題, 並探索多	思考能力,說出文化特色分類、主題與文	
元知能,培養	章內容的關係。	
創新精神,以	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
增進生活適應		
カ。		
國-E-B1 理解		
與運用國語文		
在日常生活中		
學習體察他人		
的感受,並給		
予適當的回		
應,以達成溝		
通及互動的目		
標。		
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性,藉		
以擴展語文學		
習的範疇,並		
培養審慎使用		

	1	
各類資訊的能		
カ。		
國-E-C1 閱讀		
各類文本,從		
中培養是非判		
斷的能力,以		
了解自己與所		
處社會的關		
係,培養同理		
心與責任感,		
關懷自然生態		
與增進公民意		
識。		
國-E-C3 閱讀		
各類文本,培		
養理解與關心		
本土及國際事		
務的基本素		
我文化,並能		
包容、尊重與		
	力。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從 中培能之本,從 中培能是力,與所 處於是之,與所 處外,與自己的 一個,與自己的 一個,與自然 一個,與自然 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	力。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從 中培養是非判 斷了處社會的關理 心關理 心關理 心關連進公民意 識國-E-C3 閱讀 各類解解及國際事 務也是文本關聯事 務也以此,並與解解 本本的,文化、尊重與 欣賞多元文

第 評 一 週	習第七課生活有	掌旨及略思體處問國與在學的予應通標握、解、維驗理題上運日習感適,及。文發決初,與日。B用常體受當以互本展問探並實常 1 國生察,的達動要學題邏透踐生 理語活他並回成的習策輯過,活 解文中人給 溝目習策輯過,活	活動一 概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩,及曾經讀過的詩與啟示的經驗,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容說說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀說課文,學生不同分組朗讀課文,學生不同分組朗讀課文,學生不同分組朗讀課文,學生不同分組朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀語記學生的調整,是出語句、認讀語詞、並運用理解監控策略輔助理解說。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」分類響畫,正確書學生複習本課生字語詞重點以上下、並引導學生複習本課生字語詞重點,正確書學生複習本課生字語詞重點,正確書學生複習本課生字語詞重點,是成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷表。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,是	口實觀作小學頭作祭業組習評評評更重量量量數度	【生命教育】 生后教育】 生后, 是是自己, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
---------	---------	--	--	------------------------	---

了處係心關與增己的養任然公期同處生民的養人然公則則可以生民

- 了解自己與所 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 處社會的關 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 係,培養同理 等策略理解課文重要語句。
- 心與責任感, 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回關懷自然生態 答、理解並整理段落大意及全課大意, 理與增進公民意 解詩句的意思及整首詩的意涵。
  - 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵,完成 習作第三大題 1-3 小題,並回顧本節學習歷 程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合課文,引導學生認識古典詩文七 言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中 兩首詩的寫作要點與特色。
- 2.教師引導學生完成習作第三大題第4小 題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動
- 1.教師指導學生朗讀詩句,指出各句需注意 的語速與音量來展現聲情,讀出古典詩的 韻味,學生練習後上臺發表。
- 2.教師提問引導學生複習絕句特色,說出絕 句有五言七言之分,並依本課詩文內容, 說出詩人藉由描寫事物間接抒情,表達詩 人對生活的感悟。

國-E-A2 透過	<ul><li>3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。</li><li>4.回顧本節學習歷程。</li><li>活動一概覽課文</li></ul>		
多與 更 國掌旨及略思體處問國網訊的以習語握、解、維驗理題-E-際科重擴的 學本展問探並實常 22 路對性語疇習要學題邏透踐生 理和學,文,	1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人 包」相關資料的經驗,並配合課名與單元 主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容,默讀 課文後比較文章與自己的想法差異並說出 全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及 發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並 回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口實觀作小學評評到解評到實際課題。	【資訊教育】 資E8 認識基本的數位 資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

力。 國-E-C1 閱讀 程。 各類文本,從 活動三 內容深究 處社會的關 與增進公民意 本節學習歷程。 識。

各類資訊的能 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷

- 中培養是非判 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 |斷的能力,以 |取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 了解自己與所 等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 係,培養同理 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |心與責任感, |後說出文章主旨。
- 關懷自然生態 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧

活動四 形式深究

- 1.教師配合課文,引導學生複習說明文特 |色,標示課文中重要語句,歸納課文結 構,並標出本課使用的說明文寫作手法與 圖片輔助說明。
- 2.教師引導學生完成習作第三、四大題,並 回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。

				T	
			2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本		
			與本課做比較,說出說明文有說明事物與		
			說明事理之分。		
			3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到		
			問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。		
		國-E-A3 運用	活動一 概覽課文		
第十三週	第十冊第參單元:生活與學	國語文充實生	1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過	口實觀作小學習解評量量	
		活經驗,學習	印象深刻的對話、內容和感想,並配合課		【品德教育】
		有步驟的規劃	名與單元主題展開想像。		品 E3 溝通合作與和諧
		活動和解決問	2.教師引導學生依課名預測課文內容,默讀		人際關係。
		題,並探索多	課文後比較文章與自己的想法差異並說出		【生命教育】
		元知能,培養	全課重點。		生 E7 發展設身處地、
		創新精神,以	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及		感同身受的同理心及主
		增進生活適應	發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並		動去愛的能力,察覺自
	第九課良言一	力。	回顧本節學習歷程。		己從他者接受的各種幫
	句三冬暖	國-E-B1 理解	活動二 字詞識寫		助,培養感恩之心。
		與運用國語文	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並		【閱讀素養教育】
		在日常生活中	運用理解監控策略輔助理解詞義。		閱 E2 認識與領域相關
		學習體察他人	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結		的文本類型與寫作題
		的感受,並給	構、「上下、左右」字形結構做生字分類		材。
		予適當的回	識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯筆		
		應,以達成溝	畫,正確書寫生字。		

通及互動的目 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 標。 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷 國-E-C2 與他 程。 人互動時,能 活動三 內容深究 |適切運用語文 | 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 能力表達個人 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |想法,理解與 |等策略理解課文內容。 包容不同意 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 見,樂於參與 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |學校及社區活 |後說出文章主旨。 動,體會團隊 3.教師引導學生完成習作第三、四大題,並 合作的重要 回顧本節學習歷程。 性。 活動四 形式深究 1.教師配合課文,引導學生複習議論文結 構,並分析課文中作者所提出的論點、論 據以及結論,注意段落中引言與小結的寫 法,可做為習寫作文時的參考。 2.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課

文,學生練習後上臺發表。

	2.教師提問引導學生複習議論文本的結構,本課以名言開頭,再舉故事為例,增力文章說服力,最後結論呼應論點,強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯,思考自身生活應用與延伸學習的方向。 活動一語文知識——認識流行語		
掌旨及略思體處問國國活有活握、解、維驗理題上語經步動本展問探並實常。A3充,的解要學題邏透踐生 運實學規決	1.教師引導學生默讀課文說明,認識某些語 詞只在某些時期、地點或場景被創造、使 用或流傳,也容易快速消失,流行語容易 拉近彼此距離,但需注意適當使用,以免 誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」 並提問,說出流行語的定義及使用時的注 意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,配合課 本例題,思考配合需要而正確使用的語 詞。 活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀 意見 1.教師引導學生默讀課文說明,練習辨別新 聞中的客觀事實與主觀意見。	學習態度	【閱讀素養教育】 問E2認識與領域相關的文本類型與寫作題 的文本類型與寫作題 的文本類型與學科學習 是 問題 的中文 高 的中文 高 的 的 是 篇 的 的 是 篇 的 的 是 為 。 及 是 為 。 是 。 是

元知能,培養 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 |創新精神,以 | 問,說出客觀意見與主觀意見的定義及異 增進生活適應 同。 力。 3.教師引導學生小試身手,在學過的課文中 國-E-B1 理解 練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 與運用國語文 活動三 寫作進階——議論文本的舉例 在日常生活中 1.教師引導學生默讀課文說明,依第九課課 學習體察他人 文結構圖表,說出議論文本的表述方式可 的感受,並給 運用事實與理論來說服他人,可再舉不同 予適當的回 例子及名人文句支持論點,讓文章更具說 |應,以達成溝 |服力。 通及互動的目 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 標。 問,說出議論文的要素、作用和類型。 國-E-C1 閱讀 3.教師引導學生默讀「小試身手」例題,試 |各類文本,從 | 說符合論點的論據。 中培養是非判 斷的能力,以 了解自己與所 處社會的關 係,培養同理 心與責任感, 關懷自然生態

		與增進公民意 識。 國-E-A2 透過	活動一 概覽課文		
第十五週	元:精彩故事	國掌旨及略思體處問國與在學的予語握、解、維驗理題上運日習感適文文發決初,與日。B用常體受當學本展問探並實常 1 國生察,的習要學題邏透踐生 理語活他並回, 習策輯過,活 解文中人給	1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,與自己的想達課文,與自己的想法差異並說出全課重點。 1.學生分段朗讀,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、可導學生依字體「聲音、部首」分類講話,正確書寫生字。	口實觀作小學習解評評五數	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的 特性及其與生活的應 用【生涯規劃教育】 (是6 覺察個人的優勢 能力,讀素養教育】 (閱 E13 願意廣泛接觸不同類及不同學科主題 的文本。

標。 國-E-C1 閱讀 程。 各類文本,從 活動三 內容深究 了解自己與所 等策略理解課文內容。 處社會的關 |心與責任感, |後說出文章主旨。 與增進公民意 本節學習歷程。 識。

通及互動的目 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷

- 中培養是非判 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 |斷的能力,以 |取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估
- 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 係,培養同理 答、理解並整理段落大意及全課大意,最
- 關懷自然生態 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧

活動四 形式深究

- 1.教師配合課文,引導學生認識並練習本課 | 句型及作者運用的修辭技巧。
- 2.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。
- 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方 式與以前學過的記敘文差異。

		3.教師引導學生練習根據線索推理,完成習作第三大題延伸練習,並回顧本節學習歷程。		
元:精彩故事	國活有活題元創增力國與在學的予語經步動,知新進。 E 運日習感適文驗驟和並能精生 B 用常體受當充,的解探,神活 1 國生察,的實學規決索培,適 理語活他並回生習劃問多養以應 解文中人給	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容,說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀課文內學生於不同分組朗讀課文,學生於不同分組朗讀課文,學生於學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀 與出語句、認讀語詞,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、部計學生依字體「聲音、部首」結構、部計學生產,並引導學生依字體,對於不同分類,並不可以表述。 這用理解監控策略輔助理解詞。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、計劃,並不可以表述。 進用理解監控策略,可以表述。 進用理解監控策略,可以表述。 其一次,並引導學生運用口訣、比較易錯筆、 也書寫生字。	口實觀作小學評評評五態量量量量數度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生歷關係 是E6 覺察個人的優勢 能力。 是12 學習解決問題與 以體素養致養 以體素養 是2 發展 以下, 是7 發展 以下, 是7 發展 以下, 是2 等 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

標。

國-E-C2 與他 程。 包容不同意 合作的重要 性。

通及互動的目 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷

人互動時,能 活動三 內容深究

- |適切運用語文 | 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提 能力表達個人 取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 |想法,理解與 | 等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 見,樂於參與 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 |學校及社區活 |後說出文章主旨。
- 動,體會團隊 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合課文,引導學生認識並練習本課 | 句型及作者運用的修辭技巧。
- 2.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧 本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。
- 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應 |用文劇本,依時間先後順序交代「草船借 |箭 | 發生的背景、經過和令人意想不到的

		結局;透過劇本的對白、表情和動作,塑造人物的真實個性。 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。		
元:精彩故事第十七週 集第十二課三個問題	掌旨及略思體處問之發決初,與母人人。本展問探並實常與一個人人。與母人。如果是與人人。	回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,並 運用理解監控策略輔助理解詞義。	口實觀作小學可作紹言學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教育】 人E4表達自己對一個 美好他人教育人 大學也人教育人 大學也人教育人 大學之了解 是2了解 大學之了解 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

通及互動的目標。

國各中斷了處係心關與識-C1 本是的解社,與懷增。閱,非的解社,與懷增。閱,非人己的養任然公閱,非,與關同感生民讀從判以所 理,態意

通及互動的目 活動三 內容深究

- 中培養是非判 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 斷的能力,以 答、理解並整理段落大意及全課大意,最 了解自己與所 後說出文章主旨。
- 處社會的關 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧 係,培養同理 本節學習歷程。

心與責任感, 活動四 形式深究

- 關懷自然生態 1.教師配合課文,引導學生認識並練習本課 與增進公民意 句型及作者運用的修辭技巧。
  - 2.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧 本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。
- 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘 文,內容選自短篇故事,作者以「三個問 題」勾起讀者的好奇心,並一同思索問題 可能的答案。
- 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧 本節學習歷程。

	掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策	活動一 語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明,聽出誤用的 成語,討論查閱成語的方法,試用教育部 網站檢索成語的意思、典故和用法說明、 近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」,說出		【閱讀素養教育】
第十八週 6/10 放假	國活有活題元創增力國與語經步動,知新進。-E-與充,的解探,神活 B1國實學規決索培,適 理語生習劃問多養以應 解文	本例題試查成語。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話,說出兩人討 論鮮明的人物形象,在課文中找出相關語 句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 問,說出作者以人物外型、穿著打扮、表 情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手,在學過的課文中 練習找出描寫人物形象的語句。 活動三 寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明,認識讀書報 告應有的格式、項目、訊息出處,並討論 讀後心得可以書寫的內容方向。	口實作業 學習 作業 態度	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略發相關的文本閱讀實際。 閱E4中高年級後需發展力。 展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱E6發展向文本提問 的能力發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。

				T	T
		學習體察他人	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納		
		的感受,並給	本節重點。		
		予適當的回	3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習		
		應,以達成溝	作第六大題讀書報告。		
		通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他			
		人互動時,能			
		適切運用語文			
		能力表達個人			
		想法,理解與			
		包容不同意			
		見,樂於參與			
		學校及社區活			
		動,體會團隊			
		合作的重要			
		性。			
	M   M   Ch   III	國-E-A2 透過		口頭評量	
	第十冊第肆單	國語文學習,	活動一 整體概覽	實作評量	【性別平等教育】
第十九週	元:精彩故事	掌握文本要	1.教師引導學生依標題預測文章內容,學生	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
評量週	集高明持一、小	旨、發展學習	根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個	作業評量	表達情感的能力。
	享閱讀二:我	及解決問題策	人經驗並讀出主題重點。	小組互動表現	【生命教育】
	愛藍影子	略、初探邏輯		學習態度	

處理日常生活 大意。 問題。

與運用國語文 及重點。 平適當的回 標。

斷的能力,以 節學習歷程。 處社會的關

思維,並透過 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略 體驗與實踐, 說課文內容,總結各組答案,並整理課文

3.教師引導學生標註自然段及段落重點語 國-E-B1 理解 句,依課文題目思考並分組討論段落問題

在日常生活中 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 學習體察他人 活動二 策略引導

的感受,並給 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略, 帶領學生核對前節標註重點,回想個人相 應,以達成溝 關經驗,重新感受文章意涵,發表自己的 通及互動的目 新發現,並覺察閱讀策略的功能性。

2.教師提問引導學生細讀課文,並運用提取 國-E-C1 閱讀 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等 各類文本,從 策略理解課文內容。

中培養是非判 3.教師引導學生完成習作 1-5 題,並回顧本

了解自己與所 活動三 策略運用

11.教師引導學生思考文章內容,省思是否加 係,培養同理 ○入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對 心與責任感, 閱讀活動的影響。

關懷自然生態 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經 驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點,

生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。

	與增進公民意 識。 國-E-A1 認識	善用文書處理工具,將查到的訊息重新整理。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。 活動一文章回顧		
第二十週 肆單元	文運識自身礎國國掌旨及略思的用自我學。上語握、解、維興國我,習 A2學本展問探並,文表定基 透習要學題邏透能認現終 過, 習策輯過	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自和節學習歷程。 4.教師引導學生回顧本節學問題之事,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口實作評學習	【BE3 講合作與和語的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

閱 E4 中高年級後需發 處理日常生活 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進 展長篇文本的閱讀理解 問題。 階重點。 能力。 國-E-B1 理解 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流 與運用國語文 行語、用數位辭典查成語。 閱 E6 發展向文本提問 在日常生活中 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實 的能力。 學習體察他人與主觀意見;讀懂小說人物的方法。 閱 E7 發展詮釋、反 的感受,並給 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 思、評鑑文本的能力。 予適當的回 應,以達成溝 通及互動的目 標。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美,體 驗生活中的美 感事物,並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從 中培養是非判 斷的能力,以

了解自己與所
處社會的關
係,培養同理
心與責任感,
關懷自然生態
與增進公民意
識。
國-E-C2 與他
人互動時,能
適切運用語文
能力表達個人
想法,理解與
包容不同意
見,樂於參與
學校及社區活
動,體會團隊
一切,
性。
TE °