

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫

【第一學期】

課程名稱	一口同英		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	施靖庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力、續行力、競爭力	與學校願景呼應之說明	1. 提升英語能力，並應用/實踐在日常生活中。 2. 體驗國際節慶習俗並培養國際觀。	
設計理念	發想於本校學童日常生活情境中密切相關的主題，藉由閱讀繪本和唱跳句型簡單重複有節奏感的兒歌，讓一年級學生能聽懂基本的課室用語及使用英語和老師還有同學打招呼。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 2. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
一 四	學校規範之我是乖巧好學生 /4	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語課室用語 生活規範的實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 	活動一【活動教學】 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定 (What & Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) 2. Follow the directions. (To keep us safe.) 3. Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.) 4. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察：觀察學生是否能在課堂上依據老師的指令完成課程活動。 2. 活動式評量：經由課堂中的活動，看學生是否能做出活動中的英語口令、判斷選出重要規定。 3. 口語評量：學生能夠主動依據故事內容回答問題、發表小組內討論的意見及參與團體的討論活動。 	教學 ppt、YouTube 影片

				<p>活動二【歌曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 Song「 I Can Follow the Rules 」 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has2. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。3. 學生練習英語口令： Stand up. Attention Bow Sit down. Be quiet, please <p>活動三【主題活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。2. 請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。3. 學生練習英語口令： It's time for class. Hurry up !	
--	--	--	--	---	--

					<p>Look at the picture. What do you see in the picture? Repeat after me. Your turn. Louder. Let's guess! Any volunteers?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>五 八</p>	<p>繪本閱讀：David Goes to School /4</p>	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語教室用語 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 	<p>活動一【活動教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先前課堂中於活動教學及主題活動中學習到的相關口令。 2. 透過角色扮演(互換)方式，讓學生練習先前學過的練習英語口令。 <p>It's time for class. Hurry up ! Look at the picture. What do you see in the picture? Repeat after me. Your turn. Louder. Let's guess! Any volunteers?</p> <p>活動二【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s 2. 故事內容討論。 3. 學生學習英語口令： Let's watch this video. Listen and repeat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察：觀察學生是否能在課堂上依據老師的指令完成課程活動。 2. 活動式評量：經由課堂中的活動，看學生是否能做出活動中的英語口令、判斷選出重要規定。 3. 口語評量：學生能夠主動依據故事內容回答問題、發表小組內討論的意見及參與團體的討論活動。 4. 實作評量：學生能聽從教師指令完成學習單。 	<p>教學 ppt、YouTube 影片、繪本</p>
----------------	-------------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	-----------------------------

					<p>Louder, please. Any questions?</p> <p>活動三【故事活動】：David Goes to School</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>九 十 二</p>	<p>動物與顏色/4</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 	<p>活動一【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出最喜歡的顏色。 2. 播放 Color Song (https://www.youtube.com/watch?v=YfMmSe5RNL0)，讓學生可以說出影片出現相對應的顏色。進而帶入顏色單字教學：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black。 3. 播放 Animal Song(https://www.youtube.com/watch?v=aJef0Ep75Q0)，讓學生可以說出影片中出現相對應的動物。進而帶入顏色單字教學：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish。 <p>活動二【複習單字活動】</p> <p>教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察：觀察學生是否能聽懂教師提問回答問題。 2. 活動式評量：學生能夠積極地參與團體的討論活動，並根據英語句子做出相對應的動作。 	<p>教學 ppt、YouTube 影片</p>
----------------------------	----------------	---	-------------------	--	---	--	--------------------------

<p>十三 十六</p>	<p>繪本閱讀：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? /4</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自然環境之美感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 	<p>活動一【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜看動物會是什麼顏色。 2. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 影片(念讀版)。再猜猜動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。 <p>帶入動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish。</p> <p>帶入顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black。</p> <p>帶入人物單字：teacher、children。</p> <p>活動二【複習單字活動】</p> <p>教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。</p> <p>活動三【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在黑板前排成一列，教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 2. 學生不能偷看後面的文字，每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察：觀察學生是否能聽懂教師提問回答問題。 2. 活動式評量：學生能夠積極地參與團體的討論活動，並根據英語句子做出相對應的動作。 3. 口語評量：學生能主動依據故事內容回答問題。 	<p>教學 ppt、YouTube 影片、繪本</p>
------------------------	---	--	------------------	--	--	--	-----------------------------

				<p>bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird.</p> <p>活動四【故事複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。2. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。 <p>活動五【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生將白紙折成 8 等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。2. 請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。 <p>活動六【總結活動】</p> <p>學生上台介紹自己的小書作品。</p> <p>複習顏色單字：blue、green、yellow、red、purple、white、brown、black</p>	
--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					<p>複習動物單字：duck、cat、bird、bear、horse、frog、dog、sheep、goldfish</p> <p>複習人物單字：teacher、children</p> <p>複習句型：“What do you see? I see … looking at me.”</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>十七 二十一</p>	<p>歡樂聖誕 /5</p>	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美 的 感受。 健體 Ib-I-1 唱、跳 與模仿 性律動 遊戲。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成聖誕卡片。</p>	<p>活動一【歌曲教學】唱跳：音樂《hello》 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>活動二：練習用英語打招呼： 1. Hello! 2. How are you? 3. I am great. 4. I am fine. 5. What is your name? 4. Good morning. 5. Good afternoon. 6. Goodbye. (See you later.)</p> <p>活動三：【歌曲教學】《we wish you a merry Christmas》 https://www.youtwe wish you a merry Christmasube.com/watch?v=tQNgFdRivtI</p> <p>活動五：完成耶誕卡片</p>	<p>1. 課堂觀察：觀察學生能否根據教師提問回答問題。 2. 活動式評量：學生能參與團體的討論活動，並能根據英語句子做出相對應的動作。 3. 口語評量：學生能輪流發表小組內討論的意見，且能主動依據故事內容回答問題。 4. 實作評量：學生能仔細聆聽教師示範後完成聖誕卡片。</p>	<p>教學 ppt、 YouTube 影片、</p>
-------------------------	--------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					用 Circle 圓形、Triangle 三角形、Rectangle 長方形、Square 正方形畫出一張耶誕卡片 複習英文單字： Circle Triangle Rectangle Square		
--	--	--	--	--	---	--	--

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	一口同英		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	施靖庭
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	Sediq balay、思辨力、續行 力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 提升英語能力，並應用/實踐在日常生活中。 2. 體驗國際節慶習俗並培養國際觀。	
設計理念	本學期以具體真實的行動帶領小朋友出發到校園中探索景象，包括健康中心、校長室、幼兒園、廁所、籃球場、遊樂場、圖書館等，讓小朋友利用五官觀察，認識校園建築物和景觀，並從參訪活動中認識學校裡的師長，養成對學校服務的師長正確的應對態度與禮貌行為。並藉由閱讀繪本和唱跳句型簡單重複有節奏感的兒歌讓小一學生用簡單英語講出校園環境以及問候師長。學期結束前可以用簡單的英語句型自我介紹。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.培養學生使用簡易英語問候師長並用英語說出校園的各處室的名稱。 2.培養學生在國際競爭與交流中所需的外語基礎能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	我生活中的校園/4	<p>英參 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.讓學生了解參觀校園的禮貌與注意事項。</p> <p>2.培養學生運用五官觀察的方法。</p> <p>3.從活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>4.學習發現問題與提出問題的方式。</p>	<p>活動一：【繪本教學】</p> <p>《Kitty cat, Kitty cat, Are you going to school?》</p> <p>參考 YT： https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo</p> <p>1. 數數：正數和倒數： count to ten ; back to one</p> <p>2. 複習打招呼用語： Good morning, teacher.</p> <p>3. 課室用語：open up this book/take a nap</p> <p>4. 單字 school/</p> <p>5. 句型：I like to ...</p> <p>6. 運動：playing jump rope</p> <p>活動二：【提醒探索校園應該注意的禮貌與事項】</p> <p>整理歸納：</p> <p>1. Keep quiet! 保持安靜!</p> <p>2. No running. 都用走的，不要跑步</p>	<p>1.課堂觀察：觀察學生是否了解參觀校園的禮貌與注意事項。</p> <p>2.活動式評量：學生能運用五官觀察的方法體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>3.口語評量：學生能學習發現問題與提出問題的方式。</p>	YOUYUBE 影片、 PPT、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>3. Listen carefully! 專心聽講!</p> <p>4. If you meet the teacher, take the initiative to greet or say hello. 遇見師長要主動打招呼致敬。</p> <p>5. Don't leave the line. 勿脫離隊伍</p> <p>6. Able to observe the order and etiquette of the visit. 能遵守參觀秩序和禮儀</p> <p>7. Write down the questions you want to ask. 記下自己想問的問題</p> <p>活動三：【校園應該注意的禮貌與事項學習單】</p> <p>8. 學生依照活動二的統整歸納完成學習單。</p>	4.實作評量：學生能完成學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E8 了解校園安全的意義。					

<p>五 八</p> <p>校園巡禮 Go! Campus tour/4</p>	<p>英參 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.從活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2.讓學生認識校園中為我們服務的師長。 3.讓學生認識校園中場所。 4.學習發現問題與提出問題的方式。 5.學習感受與欣賞校園中美的多元形式。</p>	<p>活動一：【校園巡禮】 參觀動線健康中心→校長室→主任&教師辦公室→圖書室→電腦教室→生態池→操場→遊樂場→幼兒園→自然科學教室藝術教室</p> <p>Let's go. To 健康中心 T: This is the health center. Follow me "health center". S: "Health center". T: Please go in. T: She is our nurse. Please say hello. (老師介紹護士給小朋友認識) S: Hello T: You can call her "nurse". Follow me "nurse". S: "nurse" T: If you are uncomfortable or hurt, you can come to the nurse for help. 如果你不舒服或受傷，可以來找護士幫忙</p> <p>To 校長室 T: This is the principal room.</p>	<p>1.課堂觀察：觀察學生是否了解參觀校園的禮貌與注意事項。 2.活動式評量：學生能透過活動認識校園中為我們服務的師長及校園中場所。 3.口語評量：學生能學習發現問題與提出問題的方式，並能回答教師提問。 4.實作評量：學生能學習感受與欣賞校園中美的多元形式，並完成學習單。</p>	<p>PPT、學習單</p>
--	---	--	---	--	---	----------------

	<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>			<p>Listen & speak Follow me “ principal room ”.</p> <p>S: “ principal room ” .</p> <p>T: Please go in.</p> <p>T: He is our “ principal ”.</p> <p>Please say good morning, principal .</p> <p>(老師介紹校長給小朋友認識)</p> <p>S: Good morning “ principal ”.</p> <p>T: Turn back and go outside.</p> <p>To 池塘：</p> <p>T: That is the pond. 那是池塘</p> <p>Follow me “ pond ” “ pond ” “ pond ”。</p> <p>Listen & Speak</p> <p>S :“ pond ” “ pond ” “ pond ”.</p> <p>T: Without a teacher, you can’t come to play by the Pond.</p> <p>(沒有老師，不可以來池塘邊玩)</p> <p>You can not come here without a teacher.</p> <p>(沒有老師帶領，你們不能來這裡玩。)</p> <p>T: Don’t play near the pond.</p> <p>(勿靠近池塘玩)</p> <p>T: Do not throw rubbish into the pond.</p> <p>(不可亂丟垃圾進入池塘)</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>			<p>接著老師沿路介紹花花草草 flower and tree 並用中文介紹花名和樹名。</p> <p>To 遊戲場 老師介紹溜滑梯 slide 讓小朋友認識，再做安全宣導。</p> <p>Listen & Speak T: Use the slide, don't rush. (使用滑梯，不要爭先恐後) T: To use amusement equipment, you must line up. (使用遊樂器材，必須排隊) T: Don't push each other, and wait for your turn. (不要互相推擠，等待輪到您)</p> <p>To 圖書室 T: This is a library. (這是圖書室) Follow me "library". S: "library". T: Take off your shoes before entering the library. (進圖書館前請拖鞋。) Please take off your shoes and go inside. T: Be silent in the library. (在圖書館裡保持安靜)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>Listen & Speak</p> <p>T: When you borrow a book, you need to show a library card.</p> <p>(借書時, 需要出示借書證)</p> <p>T: You can take out any book and put it back after reading it.</p> <p>(您可以取出書, 看完後放回去)</p> <p>活動二: 【總結活動】</p> <p>學生報告— 自我介紹+說出自己喜歡的校園角落位置</p> <ol style="list-style-type: none">1. 先完成學習單上的題目2. 上台按照學習單上的順序唸完句子。 <p>Step 1 先自我介紹</p> <p>Everyone good morning, I am _____.</p> <p>My best friend is _____.</p> <p>_____ is my favorite · 食物</p> <p>I like playing _____ .</p> <p>Step 2</p> <p>(1) I like _____ on campus.</p> <p>我喜歡校園的_____ (角落位置)</p> <p>(2) It is going to the right / left .</p> <p>它是向右走/左走。</p> <p>(3) I like going to school.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>九 十 二</p>	<p>我的好朋友 My Good Friends</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.</p>	<p>能觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<p>活動一： 1.大家來找碴—尋找你最好的朋友，並描述她的外表特徵。 活動二： 1.教師介紹描述外型的英語單字和句型。 活動三： 1.觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。 活動四：完成學習單並製作「特徵大不同的圖畫」，作品分享及總結。</p>	<p>1.課堂觀察：能觀察校園內朋友的外型特徵。 2.活動式評量：學生能找出同學不同的特徵，並能有禮貌的與他人互動。 3.口說評量—課用基本句型描述人物的外型。 4.實作評量：學生能完成設計的學習單，並完成一幅「特徵大不同的圖畫」</p>	<p>PPT、學習單</p>
----------------------------	------------------------------	---	---	----------------------------------	--	---	----------------

<p>十三 十六</p>	<p>My abc book/4</p>	<p>英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 英參 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母。 英參 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>字母名稱。 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 字母對應的發音。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.讓小一生大膽與字母對話、做動作，藉以記住字母。 2.引導學生將字母的形象和形似的動物、物品結合起來記憶。 3 學生能夠感受到英語學習的快樂。</p>	<p>活動一：A BC Song 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE 活動二：ABC Song 字母歌-【西瓜寶寶學英語】 https://www.youtube.com/watch?v=eUm7BAV3fBs 活動三：依照活動二所看到的影片製作屬於自己的字母小書 活動四：作品分享及總結。</p>	<p>1.課堂觀察：觀察學生課堂上反應及動作。 2.活動式評量：學生能大膽與字母對話、做動作，並將字母的形象和形似的動物、物品結合起來記憶。 3.口語評量：學生能記住字母，並主動分享作品。 4.實作評量：學生能依照活動二所看到的影片製作屬於自己的字母小書。</p>	<p>YOUYUBE 影片 PPT</p>
------------------------	----------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 二十	abc party/5	<p>英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>英參 2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英參 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>字母名稱。</p> <p>字母對應的發音。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.讓小一生大膽活動身體，做出教學影片動作，藉以記住字母。</p> <p>2.引導學生將字母的形象和影片動作結合起來做記憶。</p> <p>3.學生能安靜欣賞其他人運用的舞蹈呈現。</p> <p>4.學生能完成 26 個字母書寫及聽寫。</p> <p>5.學生能夠感受到英語學習的快樂。</p>	<p>活動一：字母歌 Alphabet Dance</p> <p>學生觀賞影片後，學習每個字母的動作。 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8</p> <p>活動二：透過分組方式，以組為單位進行舞蹈發表及共同欣賞。</p> <p>活動三：教師總結及學習單回饋。</p>	<p>1.課堂觀察：觀察學生課堂上反應及動作。</p> <p>2.活動式評量：學生能跳出影片中的舞蹈，並記住 26 個英語字母。</p> <p>3.口語評量：學生能記住字母，並能說出教師指定之相對應字母。</p> <p>4.實作評量：學生能依照活動二所看到的影片，與同儕間一同完成舞蹈</p>	<p>YOUYUBE 影片、PPT、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>				發表，並能完成教師於課堂最後發下的回饋學習單。	