

南投縣春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽孩子 Ready Go I		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課 程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界 觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	希望藉由本閱讀課程，提升學生閱讀素養，讓學生在閱讀的基礎上緊密聯繫生活，落實閱讀習慣，成為「能閱讀、愛閱讀、樂閱讀」的春陽兒童。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的閱讀習慣，能從內容中歸納出大意。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4. 培養學生的口頭表達能力，能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	施比受更有福 《第一百個客人》/2	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	施比受更有福的意義與實踐	1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2. 能正確讀出繪本中的句子 3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4. 培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5. 能說出本書故事的內容。 6. 培養學生樂於與人分享的態度	1. 教師進行繪本導讀。 2. 學生輪流閱讀繪本。 3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4. 書寫閱讀學習單。 5. 請兒童上台發表故事內容及心得。 6. 《祖孫情深》學習單	1. 能上台說出讀完繪本後的心得與想法。 2. 能完成閱讀學習單。	1. 「第一百個客人」繪本 2. 閱讀學習單
三 四	懂得分享《一片披薩一塊錢》/2	國 3-I-4 利用注音讀物，學	分享的好處	1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2. 能正確讀出繪本中的	1. 教師進行繪本導讀。 2. 學生輪流閱讀繪本。	1. 能分享繪本故事角色人物的	1. 「一片披薩一塊錢」繪

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>		<p>句子</p> <p>3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4. 培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5. 了解幫助別人真正目的。</p> <p>6. 引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</p> <p>7. 透過不同的素材，製做手工披薩。</p>	<p>3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4. 美勞：我的手工披薩</p>	<p>想法。</p> <p>2. 能完成閱讀學習單。</p> <p>3. 能製作我的手工披薩之美勞作品。</p>	<p>本</p> <p>2. 閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	善良的心《狐狸孵蛋》/1	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	繪本《狐狸孵蛋》內藏的含意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2. 能正確讀出繪本中的句子。 3. 能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行繪本導讀。 2. 學生輪流閱讀繪本。 3. 教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4. 請兒童上台發表故事內容及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享繪本故事角色人物的想法。 2. 能從故事內容，畫出喜歡的人物角色。 	1. 「狐狸孵蛋」繪本
六 八	師生共讀：一起來讀書/3	國 2-I-1 以正確發音流利的	看圖說故事練習	1. 學生能互相討論繪本內容。	1. 請學童兩人一組，每組選擇一本 <u>無文字</u> 繪本。	1. 能說出無文字繪本故事內容。	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出語意完整的話。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		2. 學生能說出繪本的故事內容	2. 學童互相討論繪本內容。 3. 每組發表繪本的故事內容。 4. 各組提出問題看法。 5. 換組說說看	2. 能將內容串起來，並將無字內容口說故事方式連接起來。	
九	師生共讀：一起來讀書/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	工具書《一起來騎腳踏車》的閱讀方法	1. 學生能安靜聆聽閱讀前的導讀 2. 學生能找出繪本中的腳踏車	1. 老師介紹「一起來騎腳踏車」 2. 請學生尋找插畫中有哪些腳踏車，並把找到的腳踏車畫下來	1.能畫出插畫中不同的腳踏車。 2.能說出三種腳踏車用處。	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		3. 學生能畫出繪本中的腳踏車 4. 學生能畫出腳踏車的用處	3. 請學生看看主角的腳踏車有什麼變化，試著說出腳踏車的改變 4. 請學生想出一種腳踏車的用處，並把它畫下來，與同學分享		

南投縣春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽孩子 Ready Go II		年級/班級	一年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	希望藉由本閱讀課程，提升學生閱讀素養，讓學生在閱讀的基礎上緊密聯繫生活，落實閱讀習慣，成為「能閱讀、愛閱讀、樂閱讀」的春陽兒童。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的閱讀習慣，能從內容中歸納出大意。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4. 培養學生的口頭表達能力，能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	你猜故事說什麼 /1	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結</p>	<p>想像力就是你的超能力</p> <p>閱讀理解策略 (預測文本)</p>	<p>1. 學生能說出對於看到圖片的想法。</p> <p>2. 學生能發揮想像力發表故事接下去的發展</p>	<p>1. 請學生分組，老師提示一張圖片，老師引導學生猜猜看圖片在說什麼</p> <p>2. 請每個組的學生按照順序，說說看接下來會發生什麼故事</p>	<p>1. 能用想像力說出故事發展。</p> <p>2. 能預測圖片故事內容並說出接下來的發展。</p>	<p>圖片 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
十一 十一	找出語詞的秘密 /2	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學	解決字詞問題的技巧 識字與詞彙策略 單一詞彙 擴展詞彙	1. 學生能圈出自己不清楚的生難字詞。 2. 學生能從語詞工具單運用其中一種方式解決自己不會的生難字詞。	1. 老師教策略引導學童解決生難字詞。 2. 讓學童想想哪個意思較適當，參考 <u>語詞工具單</u> 。 3. 利用 <u>語詞工具單</u> ：拆詞、替換等方法解決。	1.能使用語詞工具單。 2.能拆詞、替換與詞方法，檢視文章句子是否通順。	圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			4. 放回文章讀一讀，看看通不通順。		
十二	讀一本好書/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能	教師示範文本讀後的分享流程及找故事大意。 閱讀理解策略 (重述故事)	1. 學生能說出故事大意 2. 學生能說出心得 3. 學生能針對分享者的內容提出問題 4. 學生能針對回饋組別所提出的問題作回答	1. 老師引導學生練習分享自己的故事大意及心得 2. 各組提問，請該組回答問題	1.能說出一本書的大意。 2.各組學會布題，讓同學回答。	繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	好書分享/1	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>找出書籍故事大意並與分享文本內容</p> <p>閱讀理解策略 (重述故事)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出故事大意 2. 學生能說出心得 3. 學生能針對分享者的內容提出問題 4. 學生能針對回饋組別所提出的問題作回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生練習分享自己的故事大意及心得 2. 各組提問，請該組回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台分享自己喜歡的書。 2. 各組學會布題，讓同學回答。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所表達的意見。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。