南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 語文領域-國語科 課程計畫

【第一學期】

| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級 |
|-----------|-----|--------|-------------------|
| 教師 | 邱創信 | 上課週/節數 | 每週(5)節,本學期共(105)節 |

課程目標:

- 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
- 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。
- 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。
- 4. 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。
- 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。
- 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。

| 週次 | 文學進度 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|----|--------------|---|---|----------|--|
| _ | 7 环 天鹿山 | 重之中並與養國類養國人 國人 國人 國人 國人 國人 一 四 三 三 一 三 三 一 三 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 | 活動一 單課概覽 1.學生介紹自己與單元主題展開 1.學生配合與單元主題展開 1.學生配為學生思考 1.學生思 1.學生思 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】 環境教育】 外學學然 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 |

係,培養同理心 自然生態與增進三大題。 公民意識。

國-E-C2 與他人 活動三 內容深究 互動時,能適切 運用語文能力表 校及社區活動, 體會團隊合作的

重要性。

力,以了解自己學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 與所處社會的關壓書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 生練習正確書寫。

- 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學 與責任感,關懷生認識相似字及推想字義,並完成習作第一、
 - 4. 回顧本節學習歷程。

- 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。
- 達個人想法,理 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 解與包容不同意 答、理解並整理段落大意。
- 見,樂於參與學 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵 探」並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
 - 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句:堆疊語詞更生動」、「5欣賞詩句 |的寫法 | ,引導學生感受堆疊形容詞、再次強 調的用詞都讓語句更生動,有更豐富的畫面 感。
 - 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。
 - 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節 學習歷程。

活動五 議題探究

- 1. 教師引導學生分組討論本課內容,整理出課 文大意。
- 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方 式,說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情 感。
- 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節 學習歷程。

學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 驗與實踐,處理 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 第七冊第壹單 |察他人的感受, 元:我愛家鄉 第二課 請到我 並給予適當的回 題。 的家鄉來 及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 體會團隊合作的 重要性。

活動一 單課概覽

- 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得,依本課 課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開 想像。
- 國-E-A2 透過國 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 語文學習,掌握 | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 文本要旨、發展 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷

活動二 字詞識寫

- 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音並嘗試解說語詞意義。
- 日常生活問題。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 生練習正確書寫。
 - 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學 生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大
- 應,以達成溝通 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
 - 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。
- 運用語文能力表 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。
 - 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本 節學習歷程。
 - 活動四 形式深究
- 校及社區活動, 1. 教師配合語文百寶箱「3大的四字語詞」、 「4 彷彿、好像換一換」,引導學生認識大的 四字詞,並比較同義語詞用法。
 - 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。
 - 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回 顧本節學習歷程。

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。

【戶外教育】

户 E5 理解他人對環境的 不同感受,並且樂於分 享自身經驗。

| 11 | 第元第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | [語文學策思驗日國重之 習音解初並踐活] 學要及、,實生B含 以,為 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 活動和 | 口實觀作小頭作為 | 養思考的適當情意與態度。 |
|----|--|---|--|----------------------|---------------------------------------|
| 11 | 元:我愛家鄉 第三課 鏡頭下 | 日國-E-B3 思想 思想 是一B3 是 是 官 的 是 的 是 的 展 數 基 數 基 數 數 表 的 人 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 | 1.學生朗讀語詞。 之.教解說語詞。 之.教解說語詞。 之.教解合語文語 之.教師合語文語 之.教師合語文語 之.教師合語文語 等性寫 等性寫 等性寫 等性為 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等性 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 實作評量 觀察評量 作業評量 | 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 |

| - | | | | | |
|---|--------|----------------------|---|------|--|
| | | 與所處社會的關 | 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 | | |
| | | 係,培養同理心 | 答、理解並整理段落大意。 | | |
| | | 與責任感,關懷 | 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節 | | |
| | | 6 61 1 At 15 116 116 | 學習歷程。 | | |
| | | 公民意識。 | | | |
| | | 公氏息瓿。 | 1. 教師配合語文百寶箱「4描寫照片細節,印 | | |
| | | | 象更深刻」,引導學生觀察圖片與對應語句, | | |
| | | | 發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法,感受不 | | |
| | | | C. 教師配告語文日真相 O 按個就法 / 感文不 一樣 ,引導學生練習本課譬喻法描寫的句 | | |
| | | | 型,。 | | |
| | | | 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | | |
| | | | 文,學生練習後上臺發表。 | | |
| | | | 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回 | | |
| | | | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 | | |
| | | | 大意,說出課文主旨。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方 | | |
| | | | 式,說出應用文主要結構並比較前兩課表述方 | | |
| | | | 式異同及不同的文章節奏感受。 | | |
| | | | 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動一 讀信與回信 | | |
| | | | 1. 學生默讀第二課,教師提問引導學生回顧第 | | 【家庭教育】 |
| | | 文本要旨、發展 | 二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容,說出後 | | ■ X E X A A A 家 E 7 表達對家庭成員的 |
| | | 學習及解決問題 | 一封信回應前一封信,書信是一種聯絡和溝通 | _ | 關心與情感。 |
| | 第七冊第壹單 | 策略、初探邏輯 | 的方式。 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 四 | 元:我愛家鄉 | 思維,並透過體 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大 | 實作評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | 題,並回顧本節學習歷程。 | 作業評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| | | 日常生活問題。 | 活動二 學習寫作步驟:審題和立意 | 學習態度 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲 |
| | | 國-E-B1 理解與 | 1. 學生複習第三課課文,說出課文內容與文章 | | 得資訊、整合資訊的數 |
| | | | 題目的關係,教師引導學生反推發現寫作要先 | | 位閱讀能力。 |
| | | 運用國語文在日 | 審閱題目語詞以思考文章內容走向。 | | |
| | | 吊生沽甲學習體 | 2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出 | | |

察他人的感受, 各段落重點, 教師引導學生發現寫作時要在題 目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重 並給予適當的回 點。 應,以達成溝通 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 及互動的目標。 活動三 用辭典學習多義詞 國-E-B3 運用多 1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗,說出查閱 重感官感受文藝 辭典可以找到語詞的詞義。 之美,體驗生活 2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後,比較各 個解釋,配合文句脈絡選用適當詞義。 中的美感事物, 3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多 並發展藝文創作義詞,完成習作習作第一大題,並回顧本節學 與欣賞的基本素 習歷程。 養。 國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培 養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關 係,培養同理心 與責任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。

| | | 答3.引異4.節活1.意時2.文理師學 師習四師、調師學 郵過數數 1強教, 建教, 外灣 配戶 語指生 | 式深究 語文百寶箱「5用『只見』 句子比一比」,引導學生認 的方法。 學生適當斷句、強調語氣郎 習後上臺發表。 | 不同」。三的差回顧本引起寫作調讀課 | |
|--------|---|---|--|--|---|
| | 國 -E-A | 意時2.文3.節活1.大2.課的點3.節活1.大2.課的點3.節活一次數,教學動教意教表對。教學動國門語,師述話師習一個人。如此一個人。如此一個人。如此一個人。如此一個人。如此一個人。如此一個人。如此一個人 | 可等習學。題引課引,較學。 與不 一。 學後生 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 | 識寫作 調課 解本 文 比代嗣 文 比代嗣 顧本 | |
| 七 元: | 語験的決多創進 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | 實習活,能神濟學生不 2.比 5.學生 6. | 課文,提出語詞、認讀語詞 | 聯 京 政 政 政 政 政 政 の 変 の の 変 の の の の の の の の の の の の の | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 |

互動時,能適切 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 運用語文能力表 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導 達個人想法,理 其他生字,請學生練習正確書寫。 解與包容不同意 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 見,樂於參與學|讀起來不一樣|引導學生認識相似字及推想字 義,並完成習作第一大題。 校及社區活動, 體會團隊合作的 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 重要性。 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」 引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強 調的方法。 4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中, 文字與圖片說明表達的差異與功能。 2. 教師配合語文百寶箱「5 善用語詞,表達想 法」,引導學生認識寫作時可以用適當的語詞 表達自己的想法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 節學習歷程。 活動五 議題探究 11. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組在自然與健康與體育 課本中找到與本說明方式相同的圖片,運用本

> 課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本

| | | 節學習歷程。 | | |
|----------|--|--------|-------------------------|--|
| 第元統 整活動工 | 日國語驗的決多創進國運常察並應及常是A3 實習活,能神適1 語中的適達的問運生有動並,,應理文學感當成日題用活步和探培以力解在習受的溝煙與無關經驟解索養增。與日體,回通。國經驟解索養增。與日體,回通。 | 活動一 | 口實觀作小學頭作祭業組習評評評更重量量量量表現 | 【閱文閱文閱文閱文閱文閱文閱文表表表 ************************************ |

| | | | | 1 | T |
|-----|--------|-------------------|--|----------------|------------------------|
| | | 見,樂於參與學 | | | |
| | | 校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的 | | | |
| | | 重要性。 | | | |
| | | 國-E-C3 閱讀各 | | | |
| | | 類文本,培養理 | | | |
| | | 解與關心本土及 | | | |
| | | 國際事務的基本 | | | |
| | | 素養,以認同自 | | | |
| | | 我文化,並能包 | | | |
| | | 容、尊重與欣賞 | | | |
| | | 多元文化。 | | | |
| | | 國-E-A2 透過國 | 活動一整體概覽 | | |
| | | 語文學習,掌握 | 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 | | |
| | | . 1 | 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容, | | |
| | | | 並提問引導學生概覽全文、略說內容。 | | |
| | | 策略、初探邏輯 | 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發 | | |
| | | 思維,並透過體 | 表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷 | | |
| | | 驗與實踐,處理 | 程。 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| | 愛閱讀 | .14 | 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落 | 實作評量 | 科 E3 體會科技與個人及 |
| 九 | 爱閱讀一:通 | · · | 1. 教師謂字生分字上即條記的重安語可與权冷標題是否符應,引導學生察覺閱讀策略的功能 | 觀察評量 | 家庭生活的互動關係。 |
| / 4 | 信方式大不同 | · · | 性。 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | • | | 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教師提問 | 小組互動表現 學習態度 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| | | 11. 故以庶民年 | 引導學生理解文章內容。 | 子自思及 | 柳的又本阅读 宋哈。 |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題,並回 | | |
| | | | 顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 | | |
| | | | 估劃二 | | |
| | | 2 // / 2.0.14 //3 | 整理表格的方法,並說出自己的感想。 | | |
| | | ファ B F CO ぬルノ | 2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。 | | |
| | | 國-E-C2 與他人 | 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於 | | |

| | | 互動時,能適切 | 其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」 | | |
|---|--------|--|--|--------------|--|
| | | | 的策略。 | | |
| | | 達個人想法,理 | | | |
| | | 解與包容不同意 | | | |
| | | 見,樂於參與學 | | | |
| | | 校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的 | | | |
| | | 重要性。 | | | |
| + | 第七冊單元一 | 國語文學策思驗日國運常察並應及國際技性文學下是文本習略維與常是用生他給,互E網對,學名2 習旨解初並踐活1 語中的適達的2 和習以的透,、決探透,問理文學感當成目理資的擴範過掌發問邏過處題解在習受的溝標解訊重展疇國握展題輯體理。與日體,回通。網科要語, | 別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 口實觀學頭作察習量量量量 | 【環然的性環與的【戶不享【家係祖家關【閱文閱關閱能養學與覺術、是自命外。】家與實際,與實際與人並與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際, |
| | | 並培養審慎使用 | 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 | | ルカ · 【科技教育】 |

| 各類資訊的能 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 科 E3 體會科技與個人及 |
|---------------------------|---------------|
| カ。 | 家庭生活的互動關係。 |
| 國-E-B3 運用多 | |
| 重感官感受文藝 | |
| 之美,體驗生活 | |
| 中的美感事物, | |
| 並發展藝文創作 | |
| 與欣賞的基本素 | |
| 養。 | |
| 國-E-C1 閱讀各 | |
| 類文本,從中培 | |
| 養是非判斷的能 | |
| 力,以了解自己 | |
| 與所處社會的關 | |
| 係,培養同理心 | |
| 與責任感,關懷 | |
| 自然生態與增進 | |
| 公民意識。 | |
| 國-E-C2 與他人 | |
| 互動時,能適切 | |
| 運用語文能力表 | |
| 達個人想法,理 | |
| 解與包容不同意 | |
| 見,樂於參與學 | |
| 校及社區活動, | |
| 體會團隊合作的 | |
| 重要性。 | |
| 國-E-C3 閱讀各 | |
| 類文本,培養理 | |
| 解與關心本土及 | |

| 十一週 | 下策思驗日國軍之事。 等維與常上B1 語中的適達的2 , 實生B國活人予以動C2 , 軍業等不 軍業等不 軍力 等之 等之 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 | 活1. 課後。,歷字導提導 (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本 | 口實觀作小學頭作祭業組習學量量量量數度 | 【性板校受【生道做判的【品際 性E3 象職別教從以德分。教育 等解所育日及判辨 等解所育日及判辨 ,是庭, 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 一种,及和 |
|-----|--|--|---------------------|--|
|-----|--|--|---------------------|--|

| | | | 節學習歷程。 | | |
|-------|---------------------------------------|------------|-------------------------|--------|---------------|
| | | | 活動四 形式深究 | | |
| | | | 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—— | | |
| | | | 刪節號」,引導學生認識刪節號的寫法、用法 | | |
| | | | 與例句。 | | |
| | | | 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | | |
| | | | 文,學生練習後上臺發表。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,並回 | | |
| | | | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 | | |
| | | | 大意,說出課文主旨。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方 | | |
| | | | 式,配合語文百寶箱「6名言佳句」對照本文 | | |
| | | | 内容,比較用不同方式寫出來的成功和失敗。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A1 認識國 | 活動一 主題試說 | | |
| | | 語文的重要性, | 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的 | | |
| | | | 看法,依本課課名與單元主題想像課文內容與 | | |
| | | 培養國語文的興 | 關聯。 | | |
| | | 趣,能運用國語 | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | |
| | | 文認識自我、表 | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | | 【性別平等教育】 |
| | 始上丽始 盘 四 | 現自我,奠定終 | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | 口頭評量 | 性 E10 辨識性別刻板的 |
| | 第七冊第參單 元:品德小故 | 身學習的基礎。 | 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 實作評量 | 情感表達與人際互動。 |
| 十二 | ル・品徳小政 事 | 國-E-B1 理解與 | 程。 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 1 1 — | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 活動二 字詞識寫 | 作業評量 | 品 E6 同理分享。 |
| | 大俠 大俠 | 運用國語文在日 | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 小組互動表現 | 【閱讀素養教育】 |
| | 人次 | 常生活中學習體 | 並嘗試解說語詞意義。 | 學習態度 | 閱 E7 發展詮釋、反思、 |
| | | 察他人的感受, | 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 | | 評鑑文本的能力。 |
| | | 並給予適當的回 | 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 | | |
| | | 應,以達成溝通 | 醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導 | | |
| | | | 其他生字,請學生練習正確書寫。 | | |
| | | 及互動的目標。 | 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學 | | |
| | | 國-E-C1 閱讀各 | 生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大 | | |

類文本,從中培 題。 養是非判斷的能 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 力,以了解自己 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 與所處社會的關 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 係,培養同理心 文內容。 與責任感,關懷 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 自然生態與增進 3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」 公民意識。 引導學生認識寫句子時,可使用意思接近的語 詞,讓句子有更多變化。 4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 擴寫:由句成 段」,引導學生認識寫作時可以把事件分解, 寫得更詳細,讓人印象更深刻。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第7課 表述方式,說出第7課是先寫開始的順敘法, 第8課是先寫結果再回想的倒敘法。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題,並回 顧本節學習歷程。

活動一 主題試說 1. 教師分享小黑魚繪本,引導學生說出故事角 色面對問題的態度和行動,接著請學生依本課 課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 國-E-A1 認識國 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 語文的重要性, 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 培養國語文的興 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 趣,能運用國語 程。 文認識自我、表 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 現自我, 奠定終 並嘗試解說語詞意義。 身學習的基礎。 |2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 國-E-B1 理解與 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 運用國語文在日 醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導 其他生字,請學生練習正確書寫。 常生活中學習體 口頭評量 第七冊第參單 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀 實作評量 察他人的感受, 元:品德小故 起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字 觀察評量 並給予適當的回 十三 事 義,並完成習作第一大題。 作業評量 第九課 王子折 應,以達成溝通 4. 回顧本節學習歷程。 小組互動表現 箭 及互動的目標。 活動三 內容深究 學習態度 國-E-C2 與他人 11. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 互動時,能適切 文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 運用語文能力表 達個人想法,理 答、理解並整理段落大意。 解與包容不同意 | 3. 教師配合語文百寶箱「4表示猜測的語詞」 見,樂於參與學 引導學生認識與猜測相關的語詞,其中恐怕感 覺更擔心。 校及社區活動, 4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 體會團隊合作的 節學習歷程。 重要性。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生觀察課文中,角色臺詞的語 句,有字數為7或相同韻腳的特色,讓角色的 臺詞念起來更有節奏感。

|2. 教師配合語文百寶箱「5 我會造句:運用有

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互 動能力。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習 做出道德判斷以及審美 判斷,分辨事實和價值 的不同。

| | | | 『不有 明 等 明 明 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|---|
| 十四 | 第七冊第參單 元:品德小 事 統整活動三 | 語培趣文現身國語文學策思驗文養,認自學-E文本習略維與的國能識我習-A學要及、,實重語運自,的2 習旨解初並踐要文用我奠基透,、決探透,性的國、定礎過掌發問邏過處,與語表終。國握展題輯體理 | 活動一 認識啟事 1. 教師引導學生認識各種不同啟事,比較不同 啟事異同,並配合課本舉例,說出各啟事的重 點。 2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找出不同啟 事,配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷 程。 活動二 學習寫作步驟:組織 1. 教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段 | 口實作 頭評 軍 軍 軍 軍 要 要 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 |

國-E-B1 理解與 活動三 讀懂劇本演好戲 運用國語文在日 1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導學生回 顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比,說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 常生活中學習體 察他人的感受, 2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明,認識 並給予適當的回劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等, 應,以達成溝通 並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 及互動的目標。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二,並回顧 本節學習歷程。 國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培 養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關 係,培養同理心 與責任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。

活動一 主題思考 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島 【環境現場】目擊珊瑚白化」後,請學生分享 對珊瑚白化的看法,依本課課名與單元主題想 國-E-A2 透過國 像課文內容與關聯。 語文學習,掌握 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 文本要旨、發展 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學習及解決問題 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 策略、初探邏輯 思維,並透過體 活動二 字詞識寫 驗與實踐,處理 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 日常生活問題。 國-E-B1 理解與 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 【環境教育】 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 環 E2 覺知生物生命的美 運用國語文在日 醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導 口頭評量 與價值,關懷動、植物 第七冊第肆單 常生活中學習體 其他生字,請學生練習正確書寫。 實作評量 的生命。 元:海洋事件 察他人的感受, 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 觀察評量 【海洋教育】 簿 十五 並給予適當的回 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字 海 Ell 認識海洋生物與 作業評量 第十課 海中的 義,並完成習作第一大題。 **生態**。 小組互動表現 應,以達成溝通 執帶雨林 4. 回顧本節學習歷程。 學習態度 【閱讀素養教育】 及互動的目標。 活動三 內容深究 閱 E2 認識與領域相關的 國-E-C1 閱讀各 1. 學生回顧課文,複習說明文標題功能,依課 文本類型與寫作題材。 類文本,從中培 |文標題分組討論課文內容提到的問題。 養是非判斷的能 2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 力,以了解自己 文內容。 3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」 與所處社會的關 係,培養同理心 引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 與責任感,關懷 |4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 自然生態與增進 節學習歷程。 活動四 形式深究 公民意識。 1. 教師提問引導學生以條列式整理課文,認識 報導文章說明表述中,文字、圖片與條列式說 明表達的差異與功能。 |2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子:刪掉原

| | 因和舉例找重點」,引導學生認識閱讀時可以 用因為、所以來整理司子的重點。 別所的一個人工學學學學學的 別,不是是不可 別,不是是是 一個人工學學學學 一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | |
|--|---|-----------------|--|
| 語文學學及、, 實生 B B B B B B B B B B B B B B B B B B | 展題 輯 體 理。與日體,回通 分字,在 整 是 對 器 是 與 是 是 與 是 是 與 是 是 與 是 與 是 與 是 與 是 。 與 是 。 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 口實觀作小學頭作不學量量量大學 | 【環境教育】 環境教育】 電型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型 |

類文本,從中培 一大題。 養是非判斷的能 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 力,以了解自己 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 與所處社會的關 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 係,培養同理心 文內容。 與責任感,關懷 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 自然生態與增進 答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3有強調作用的語 公民意識。 詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法 的語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破 折號」、「5借個名字來想像」,引導學生認 識破折號,及寫作時可借用形象相似的物品來 介紹,引發讀者的想像。 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫 法,說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的 食物,引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危 3. 學生運用本課學到的文章組織方式,分組討 論對照日常生活活動描述,並分享發表討論成 4. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本

節學習歷程。

學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 第七冊第肆單 常生活中學習體 元:海洋事件 察他人的感受, 簿 十七 並給予適當的回 活動三 內容深究 第十二課 寧靜 應,以達成溝通 的音樂會 及互動的目標。 互動時,能適切 段落大意。 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 重要性。

活動一 主題思考

1. 教師分享海洋生物優游的照片或影片,請學 生分享對海洋生物的看法,依本課課名與單元 主題想像課文內容與關聯。

國-E-A2 透過國 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 語文學習,掌握 |比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 文本要旨、發展 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷

活動二 字詞識寫

11. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 |醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導 其他生字,請學生練習正確書寫。

3. 教師引導學生認識相似字及推想字義,完成 實作評量 習作第一大題並回顧本節學習歷程。

1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 學習態度 文內容。

國-E-C2 與他人 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生理解

運用語文能力表 3. 教師配合語文百寶箱「2聽一聽,念一念, 達個人想法,理感受不相同」,引導學生依詩歌排列位置朗讀 詩歌,並在適當位置斷句,感受詩歌斷句的感 覺及強調的重點。

4. 學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷 程。

體會團隊合作的 活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽,念一念, 感受不相同」,引導學生複習前節所學,說出 依詩歌斷句位置不同,朗讀詩歌的感覺及強調 的重點也不同。

2. 教師請學生分組討論及練習以不同斷句方

口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。

【海洋教育】

海 Ell 認識海洋生物與 生態。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過漁等 環境問題。本類型與寫 作題材。

| | | 國-E-A2 透過國 | 式,重新朗讀課文,各組發表練習成果及強調 的重點。 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意的提問引導學生自然主報,於此輕調之之, 大意師提問引導學生所之。 2. 教師提問引出課文學生, 表述方式自在的生活。 3. 學生運用本課學出對論並與習應 3. 學生運用本課學出表述方。 3. 學生運用本課學出表於中中自在課學出表於中中自在課學出表於 1. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動一 讀出故事的主旨 | | |
|----|---------------------------|---|--|----------------|--|
| 十八 | 第七冊第肆單 元:海洋事件 統整活動四 | 語文學策思驗日國運常察並應及國文本習略維與常尼用生他給,互尼習旨解初並踐活 語中的適達的日,、決探透,問理文學感當成目閱,、決探透,問理文學感當成目閱業發問邏過處題解在習受的溝標讀握展題輯體理。與日體,回通。各 | 1. 教調的 1. 教育 1 | 口實觀作小學習解評評重量量量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 關 E6 發展的文本閱讀文本規讀文本 |

| | | 與係與自公國互運達解見校體重所,責然民-E動用個與,及會要處培任生意-C時語人包樂社團性社養感態識2,文想容於區隊。的理關增 他適力,同與動作的理關增 人切表理意學,的關心懷進 人切表理意學,的 | 2. 教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」, 引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、 小標、圖片和記者等,學生分組整理並分 享讀報文章的報導內容。 3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並 回顧本節學習歷程。 | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|--|---|
| 十九 1/1 放假 | 愛閱讀 愛閱讀二: 愛閱去看海 | [語文學策思驗日國運學學要及、,實生B國際 學等解初並踐活日 之,、決探透,問理 之,、決經過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發 表,教師總結講評整理本大意。 3. 學生標示文章自然段歷程。 3. 學生標示顧本節學 落重點並 策略引導 1. 教師為學生分方方 實際等策略的功 。 2. 學生 內 2. 學生 內 3. 數 5 5 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | 口實觀作小學一旦實際工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考之是會 實別, 是會自然 是有情個的 是3 解 是4 情個 是4 表 是5 表 是6 是7 表 是7 與讀素 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 |

| | 國-E-C2 與語子 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 1. 教師引導學生運用表格整理文章重點,思考故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 5 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。 | | |
|--------------------|--|--|--------------|---|
| 二十 第七冊第參、 建單元 複習週二 | [語培趣文現身國語文學策思驗日國運常中文養,認自學-E文本習略維與常-E用生的國能識我習-A學要及、,實生-B國活動語運自,的2 習旨解初並踐活1 語中以要文用我奠基透,、決探透,問理文學以供的國、定礎過掌發問邏過處題解在習代明與語表終。國握展題輯體理。與日體口,與語表終。國握展題輯體理。與日體 | 活動之。 | 口實觀學到許評評重量量度 | 【品際【家係足等【生道做判的【海生海或環【閱文為養滿。教了互祖。 教從以德分。教認 認的題素認對育通 育解動孫 育日及判辨 育認 認的題素認型作與 與 與 生 人 人 關手屬 一 |

| <u> </u> | | T | | 1 | 1 |
|----------|--------|------------|--|------|--|
| | | | 3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記,對照 | | 閱 E3 熟悉與學科學習相 |
| | | 應,以達成溝通 | 思考內容的「理解監控閱讀策略方法。 | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | 及互動的目標。 | 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 |
| | | 國-E-C1 閱讀各 | | | ルカ。 閲 E10 中、高年級:能 |
| | | 類文本,從中培 | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | 養是非判斷的能 | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | 力,以了解自己 | | | 的知識。 |
| | | 與所處社會的關 | | | |
| | | 係,培養同理心 | | | |
| | | 與責任感,關懷 | | | |
| | | 自然生態與增進 | | | |
| | | 公民意識。 | | | |
| | | 國-E-C2 與他人 | | | |
| | | 互動時,能適切 | | | |
| | | 運用語文能力表 | | | |
| | | 達個人想法,理 | | | |
| | | 解與包容不同意 | | | |
| | | 見,樂於參與學 | | | |
| | | 校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的 | | | |
| | | 重要性。 | | | |
| | | 國-E-A1 認識國 | 活動一 重述故事 | | 【品德教育】 |
| | | 語文的重要性, | 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大 | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | 意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學 | 口頭評量 | 際關係。 【家庭教育】 |
| | 第七冊第壹到 | | L. 教師依 · 八、事、吋、地、物」提同引等字 生回顧各課故事內容。 | 實作評量 | ▼ 及 |
| 二十一 | 肆單元 | | 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內 | 觀察評量 | 係的互動(親子、手 |
| | 總複習 | 現自我, 奠定終 | 容。 | 學習態度 | 足、祖孫及其他親屬 |
| | | 身學習的基礎。 | 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | 等)。 |
| | | 國-E-A2 透過國 | 活動二 複習各課生字、語詞及句型 | | 【環境教育】 |
| | | | 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內 | | 環 E1 參與戶外學習與自 |

學習及解決問題 策略、初探邏輯 日常生活問題。 國-E-A3 運用國 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 3. 教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 決問題,並探索 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 多元知能,培養 創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網 際網路和資訊科 技對學習的重要 性,藉以擴展語 文學習的範疇, 並培養審慎使用 各類資訊的能 力。

語文學習,掌握 外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 文本要旨、發展 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特 思維,並透過體 | 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 驗與實踐,處理 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文 寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1. 教師配合課本複習習得的標點符號。 語文充實生活經 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明 文、劇本的特色。

然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整 性。

環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。

【戶外教育】

戶 E5 理解他人對環境的 不同感受,並且樂於分 享自身經驗。

【海洋教育】

海 Ell 認識海洋生物與 生態。

海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過漁等 環境問題。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。

| 國-E-B3 運用多 | |
|------------|--|
| 重感官感受文藝 | |
| 之美,體驗生活 | |
| 中的美感事物, | |
| 並發展藝文創作 | |
| 與欣賞的基本素 | |
| 養。 | |
| 國-E-C1 閱讀各 | |
| 類文本,從中培 | |
| 養是非判斷的能 | |
| 力,以了解自己 | |
| 與所處社會的關 | |
| 係,培養同理心 | |
| 與責任感,關懷 | |
| 自然生態與增進 | |
| 公民意識。 | |
| 國-E-C2 與他人 | |
| 互動時,能適切 | |
| 運用語文能力表 | |
| 達個人想法,理 | |
| 解與包容不同意 | |
| 見,樂於參與學 | |
| 校及社區活動, | |
| 體會團隊合作的 | |
| 重要性。 | |
| 國-E-C3 閱讀各 | |
| 類文本,培養理 | |
| 解與關心本土及 | |
| 國際事務的基本 | |
| 素養,以認同自 | |

| 我文化,並能包 | | |
|---------|--|--|
| 容、尊重與欣賞 | | |
| 多元文化。 | | |

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 語文領域-國語科 課程計畫 【第二學期】

| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級 |
|-----------|-----|--------|-------------------|
| 教師 | 邱創信 | 上課週/節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 |

課程目標:

- 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的 故事。
- 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。
- 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。
- 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。
- 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。
- 6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

| 1. 月11月1日 | 1. 胎周萌岁70人年 战事人主题 名食心与作所问题的胎力 国际自然共同犯别和 | | | | | |
|-----------|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 週次 | 文學進度 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) | |
| | 元:與自然共 處 | 語文學策思驗日國重之中並 學要及、,實生B官,美展習旨解初並踐活3感體感藝 學等及、,實生B官,美展 習時解初並踐活3感體感藝 學發問邏過處題用文生物創 對發問選過處題用文生物創 | 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說 出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 環境教育】 環 E3 了解人與自然和語 其生。 【戶外教育】 戶 E1 善人教育】 戶 E1 善人教育】 戶 E2 熱學人為) 【閱讀素養教育】 閱 E2 本類型與寫作題 的材。 | |

養。 學生認識本課生字;配合語文百寶箱「2 我會 國-E-C1 閱讀各 辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 類文本,從中培 3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生 養是非判斷的能 字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他 力,以了解自己 生字,請學生練習正確書寫。 與所處社會的關 4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷 係,培養同理心 程。 與責任感,關懷 活動三 內容深究 自然生態與增進 11. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 公民意識。 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵 探」,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短 語」,引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶 來動態感,讓語句更生動,更有畫面感。 2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像詩」,引 導學生觀察詩句排成詩意的圖像,讓詩與畫結 合呈現圖像感。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容,整理出課 文大意與文章主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方 式,說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間 走來走去有趣又和諧的感覺。 3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關 主題的自然農法影片,並回顧本節學習歷程。

語文學習,掌握點。 策略、初探邏輯 程。 思維,並透過體活動二字詞識寫 第八冊第壹單 元:與自然共 處 第二課 會呼吸 的房子 及互動的目標。 及推想字義。 類文本,從中培 習歷程。 係,培養同理心 文內容。 公民意識。

活動一 主題思考

1. 教師分享繪本《你們說:這片草原美不 美?》,學生分享聽完故事的感想與心得,依 本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題 展開想像。

- 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 國-E-A2 透過國 比較文章與自己的想法差異,並說出全課重
- 文本要旨、發展 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 學習及解決問題 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷

- 驗與實踐,處理 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 日常生活問題。 字音並嘗試解說語詞意義。
- |國-E-B1 理解與 |2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 運用國語文在日 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 口頭評量 常生活中學習體 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 實作評量 察他人的感受, 生練習正確書寫。
- 並給予適當的回 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 應,以達成溝通 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字 小組互動表現
- 國-E-C1 閱讀各 4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學

養是非判斷的能 活動三 內容深究

- 力,以了解自己 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 與所處社會的關 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課
- 與責任感,關懷 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 自然生態與增進 答、理解並整理段落大意。
 - 3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小 題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
 - 1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語 詞」,引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過 的相似詞,並練習用適當語氣朗讀句子。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課

觀察評量 作業評量 學習態度

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲 地。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

| 三 2/28 放假 | 處 | 語培趣文現身國運常察並應及國類養力與係文養,認自學上用生他給,互上文是,所,的國能識我習B國活人予以動心本非以處培重語運自,的1語中的適達的1,判了社養要文用我奠基理文學感當成目閱從斷解會同性的國、定礎解在習受的溝標讀中的自的理,與語表終。與日體,回通。各培能已關心,與語表終。與日體,回通。各培能已關心 | 2. 教師引導與 等生依課名 等學生 大 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 | 口實觀作小學頭作祭業組習量量量數度 | 【環與生【生養度【閱的材 類類 類類 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 性 と 的 物 的 物 , 與 類 |
|-----------------|---|--|--|-------------------|--|
| | | 力,以了解自己 解,以了解自己關 係,培養同理 關 。 關心 。 | 學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字 | | 村 。 |

| | | | 活動三 內容深究 | | |
|---|--------------------------|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | | 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 | | |
| | | | 片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課 | | |
| | | | 文內容。 | | |
| | | | 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 | | |
| | | | 答、理解,並整理段落大意。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動四 形式深究 | | |
| | | | 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語 | | |
| | | | 詞, 引導學生認識意思相似的語詞,練習造 | | |
| | | | 句並以適當的語氣習朗讀句子。 | | |
| | | | 2. 教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什 | | |
| | | | <u>佐. 教師配台語文日真相 </u> | | |
| | | | 變而不同,帶領讀者從不同視角看世界。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | | |
| | | | 文,學生練習後上臺發表。 | | |
| | | | 4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大 | | |
| | | | 題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 | | |
| | | | 大意,說出課文主旨。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以 | | |
| | | | 石虎為第一人稱的記敘文,透過石虎的描述帶 | | |
| | | | 領讀者認識石虎的生活,感受到石虎與人都是 | | |
| | | | 大自然的一分子。 | | |
| | | | 3. 學生複習習作第五大題,延伸練習以動物視 | | |
| | | | 角完成習作第六大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 1 | 活動一 詩歌特色大集合 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第八冊第壹單 | | 1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首,教師提問引 | 實作評量 | 閲 E2 認識與領域相關的 |
| | 元:與自然共 | | 導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌 | 觀察評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| 四 | 九・ 與 日然共 處 | 學習及解決問題 | | 作業評量 | 閲 E3 熟悉與學科學習材 |
| | ん 統整活動一 | | 2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖,說 | 小組互動表現 | 關的文本閱讀策略。 |
| | | 思維,並透過體 | 出不同詩歌或與圖像結合,或以節奏吸引人, | 小組 互 動表現 學習態度 | 閱 E6 發展向文本提問 |
| | | 驗與實踐,處理 | 或充滿想像力各有不同特色。 | 子自怨及 | 的能力。 |

| | - 1/2 1 mm | 0 11/ 1 12 12 1 | | T |
|---|-----------------|---------------------------|--------|---------------|
| | | 3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習 | | |
| | | 朗頌詩歌,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 活動二 描寫動物有方法 | | |
| | | 1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎, | | |
| | | 引起同學思考動物動作或特徵。 | | |
| | | 2. 教師引導學生複習第三課課文,並配合課本 | | |
| | 1 | 描寫動物的方法,認識動物相關背景後,把自 | | |
| | 養。 | 己想成那種動物來說話。 | | |
| | | - 3. 完成統整活動習作,分組練習以擬人法將詩 | | |
| | | 歌朗讀或表演出來。 | | |
| | | [4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | 1 | 活動三 從閱讀思考議題 | | |
| | |] [1. 教師請學生讀報並報告閱讀內容重點,及內 | | |
| | | : 容與生活相關,值得我們思考與討論的主題。 | | |
| | | [2. 教師請學複習第二課課文,並配合課本介紹 | | |
| | | [的說明,整理出文章主要在討論節能減碳的環 | | |
| | 公民意識。 | 保議題。 | | |
| | | 3. 學生分正反兩方,練習就便利或是環保重要 | | |
| | | 發表看法,並就兩者是否能兼顧進行討論。 | | |
| | | 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 活動一 主題思考 | | |
| | | 11. 學生可分享釣魚等類似經驗,依本課課名思 | | |
| | | 考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 | | 【海洋教育】 |
| | 中的美感事物: | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | 海 E8 瞭解海洋民俗活 |
| | | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | 口頭評量 | 動、宗教信仰與生活的關 |
| | | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | 實作評量 | 第 |
| | 元:歡樂好時 養。 | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 觀察評量 | 【原住民族教育】 |
| 五 | 節 國-E-C1 閱讀名 | | 作業評量 | 原 El 學習原住民族語言 |
| | 第四課 阿里棒 類文本,從中以 | | 小組互動表現 | 文字的基本生活溝通。 |
| | | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 學習態度 | 【生命教育】 |
| | | 字音並嘗試解說語詞意義。 | 丁 日心及 | 生 E5 探索快樂與幸福 |
| | | 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 | | 的異同。 |
| | | 學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提 | | 44 37 14 |
| | | 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 | | |
| | | 生練習正確書寫。 | | |

公民意識。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學 國-E-C2 與他人 生認識相似字,部件與發音的關聯。 互動時,能適切 4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學 運用語文能力表 習歷程。 達個人想法,理活動三 內容深究 解與包容不同意 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 見,樂於參與學 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 校及社區活動, 理解課文內容。 體會團隊合作的 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 重要性。 答、理解, 並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3讀一讀,欣賞詩歌 的特色」,引導學生思考用雅美族語的發音重 覆念出呼唤飛魚的感覺,給人更貼近原本氣氛 的節奏感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 内容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述,先 以雅美族語發音呼喚飛魚,請求天神賜予豐收 並保護出海的族人,許諾會保護飛魚而不濫 捕,求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。 3. 學生複習本課句型做延伸練習,完成習作第 四大題,並回顧本節學習歷程。

| | | | 活動一 主題思考 |
|---|---------|---------------|-------------------------|
| | | | 1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經 |
| | | | 驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單 |
| | | | 元主題展開想像。 |
| | | | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 |
| | | | 比較文章與自己的想法差異,並說出全課重 |
| | | 國-E-B2 理解網 | 點。 |
| | | 際網路和資訊科 | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, |
| | | 技對學習的重要 | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 |
| | | 性,藉以擴展語 | 字生以不问分組防領訴义,业四個本即字首歷一程。 |
| | | 文學習的範疇, | 1 5 |
| | | 並培養審慎使用 | 活動二字詞識寫 |
| | | 各類資訊的能 | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 |
| | | 力。 | 字音,並嘗試解說語詞意義。 |
| | | 國-E-C1 閱讀各 | 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 |
| | | 類文本,從中培 | 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 |
| | 第八冊第貳單 | 養是非判斷的能 | 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 |
| | | 力,以了解自己 | 生練習正確書寫。 |
| 六 | 節 | 與所處社會的關 | 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學 |
| | 第五課 快樂兒 | 係,培養同理心 | 生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 |
| | 童日 | 與責任感,關懷 | 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 |
| | <u></u> | 自然生態與增進 | 程。 |
| | | 公民意識。 | 活動三 内容深究 |
| | | 國-E-C3 閱讀各 | 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 |
| | | 類文本,培養理 | 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 |
| | | 解與關心本土及 | 理解課文內容。 |
| | | 國際事務的基本 | 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 |
| | | 素養,以認同自 | 答、理解並整理段落大意。 |
| | | 我文化,並能包 | 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本 |
| | | 容、尊重與欣賞 | 節學習歷程。 |
| | | 多元文化 。 | 活動四 形式深究 |
| | | y /LX/L° | 1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問,吸引讀 |
| | | | 者注意」,引導學生思考在文章中加入提問語 |
| | | | 句吸引讀者注意;配合語文百寶箱「4. 這樣說 |
| | | | 明更清楚」引導學生發現在文章段落中加入重 |
| | | | 點內容的細節描寫,可以讓讀者更清楚作者要 |

表達的內容。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。

【生涯規劃教育】

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

| t | 語文學策思驗日國重之中並與養國學要及、,實生Ban或達別的學事及、,實生Ban或美的發於。 學要及、,實生Ban或美的發於。 學要及、,實生Ban或其的發於。 學事及、,實生Ban或其的發於。 學事及、,實生Ban或其的發於。 學事及、,實生Ban或其的發於。 是一個人工學,其是實 學一個人工學,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 7, 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 素 字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 | 口實觀作小學頭作評評重量重大理學 | 【環然美【戶互境珍戶培覺力】 教 參,衡 教 豐驗的情子 以 以 以 以 以 以 以 以 |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| セ | 元:歡樂好時 節 第六課 阿公 中並與養國藝的 是 一 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 | 活習歷程。 清動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 清學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 字音述解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,教, 學生書寫部配合語論並結導其他生字字 學生書寫明明 生練習所不 生練習所不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 | 境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 |

| T | | |
|----------|-------------------------|--|
| 公民意識。 | 活動三 內容深究 | |
| | 11. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 | |
| | 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 | |
| | 理解課文內容。 | |
| | 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 | |
| | 答、理解並整理段落大意。 | |
| | 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本 | |
| | 節學習歷程。 | |
| | 活動四 形式深究 | |
| | 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」,引 | |
| | 導學生認識配合物品與文意選用適當量詞; | |
| | 「5縮寫句子:找出動作的順序」把句中輔助 | |
| | 的描寫或連接詞刪去,就能找到句子的重點; | |
| | 「6 描寫景物:遠看近看不一樣」認識景物有 | |
| | 遠近不同,可透過不同描寫在文句中寫出遠景 | |
| | 或近景。 | |
| | 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | |
| | 文,學生練習後上臺發表。 | |
| | 3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題, | |
| | 並回顧本節學習歷程。 | |
| | 活動五 議題探究 | |
| | 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 | |
| | 內容,整理課文大意,說出課文主旨。 | |
| | 2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述 | |
| | 方式,以「祕密」吸引讀者注意,再由阿公带 | |
| | · | |
| | 應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節 | |
| | 慶。 | |
| | 3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗,配合習 | |
| | 作第六大題,練習寫作遊記類記敘文,完成後 | |
| | 與同學分享,並回顧本節學習歷程。 | |
| <u>I</u> | | |

| 八 4/4-5 放假 | 第八冊第貳單 元:歡樂好時 節 統整活動二 | 語文學策思驗日國重之中並與養國互運達解見校體重國類解國素我文本習略維與常上感美的發欣。上動用個與,及會要上文與際養文學要及、,實生B官,美展賞 一C時語人包樂社團性-C本關事,化習旨解初並踐活3感體感藝的 2,文想容於區隊。3,心務以,習旨解認處題用文生物創本 他適力,同與動作 讀養土基同能掌發問邏過處題用文生物創本 他適力,同與動作 讀養土基同能握展題輯體理。多藝活,作素 人切表理意學,的 各理及本自包 | 2. 舉的內學學習二師要的活. 考之,與與於一次,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學,與與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人 | 口實觀作小學頭作不學習評評評話題 | 【閱讀素養教育】 () D |
|------------------|--------------------------------|--|--|------------------|------------------|
|------------------|--------------------------------|--|--|------------------|------------------|

| 九 | 第元: 愛閱書 頭子 | ●文現身國重之中並與養國類養力與係─記自學上感美的發欣。上文是,所,認自學上意美的發欣。上文是,所,能識我習B官,美展賞 C本非以處培理自,的3感體感藝的 1 ,判了社養用我奠基運受驗事文基 閱從斷解會同國、定礎用文生物創本 讀中的自的理歐、定礎用文生物創本 讀中的自的理歐、定礎用文生物創本 讀中的自的理歐、定礎用文生物創本 讀中的自的理 | 活動學學生俗學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 口實觀作小學頭作祭業組習書量量量量數度 | 【資訊教育】 資訊教育】 新教育】 新科技 等 是 3 第 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 |
|---|-----------------------|---|--|---------------------|---|
| + | 第八冊第壹、 貳單元 複習週一 | 目公 國語培趣文現身國語文然民 E-A的國能識我習是文本的國能識我習是學是文本與。 認要文用我奠基透,、與 說明 與 是 是 發 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找 資料以理解文意、略。 活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、識單元主題的 意、教師提問元主題名等等。 2. 教師依課故事內 生回額各課學生用自己的話重述各課故事內 全回額各課學生用自己的話重述各課故事內 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程 多。 1. 教師可以不過程 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, | 口頭作評量量量量 | 【環境教育】 環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 與價值, 以 E3 以 與自然要 是 E3 以 與自動 以 與自動 以 與自動 以 與自動 以 與 自動 以 以 和 不 以 的 級 以 表 不 的 以 以 的 以 、 以 数 解 。 |

國-E-B1 理解與 和語詞的意思。 常生活中學習體 |5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 文學習的範疇, 並培養審慎使用 各類資訊的能 力。

國-E-B3 運用多 重感官感受文藝 之美,體驗生活 中的美感事物, 並發展藝文創作 與欣賞的基本素 養。

國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培 養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關 係,培養同理心 與責任威,關懷 自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人

策略、初探邏輯 導學生複習生字。

- 思維,並透過體 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特 驗與實踐,處理 別的生字,及寫該生字注意事項。
- 日常生活問題。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞
- 運用國語文在日 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- 察他人的感受, 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應 並給予適當的回 用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。
- 應,以達成溝通 1. 教師複習學過的標點符號。
- 及互動的目標。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明 國-E-B2 理解網 文、應用文日記的特點。
- 際網路和資訊科 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取 技對學習的重要 重點 | 閱讀策略方法。
- 性,藉以擴展語 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問 的能力。

| | | | T | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|--------|--------|------------|------------------------|--------|---|
| | | 互動時,能適切 | | | |
| | | 運用語文能力表 | | | |
| | | 達個人想法,理 | | | |
| | | 解與包容不同意 | | | |
| | | 見,樂於參與學 | | | |
| | | 校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的 | | | |
| | | 重要性。 | | | |
| | | 國-E-C3 閱讀各 | | | |
| | | 類文本,培養理 | | | |
| | | 解與關心本土及 | | | |
| | | 國際事務的基本 | | | |
| | | 素養,以認同自 | | | |
| | | 我文化, 並能包 | | | |
| | | 容、尊重與欣賞 | | | |
| | | 多元文化。 | | | |
| | | | 活動一 主題思考 | | |
| | | | 1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關 | | |
| | | | 經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依 | | |
| | | | 單元主題展開想像。 | | 【生命教育】 |
| | | | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | 生 E7 發展設身處地、感 |
| | | | 比較文章與自己的想法差異,並說出全課重 | | 同身受的同理心及主動去 |
| | | 驗與實踐,處理 | | 口頭評量 | 爱的能力,察覺自己從他 |
| | 第八冊第參單 | | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | 實作評量 | 者接受的各種幫助,培養 |
| +- | | | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 觀察評量 | 感恩之心。 |
| 評量週 | _ | 運用國語文在日 | | 作業評量 | 【家庭教育】 |
| -1 = 0 | | | 活動二 字詞識寫 | 小組互動表現 | 家 E7 表達對家庭成員的 |
| | 雄夢 | | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 學習態度 | 關心與情感。 |
| | | | 字音,並嘗試解說語詞意義。 | , 4,3% | 【戶外教育】 |
| | | | 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 | | 户EI善用教室外、户 |
| | | | 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 | | 外及校外教學,認識生 |
| | | | 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 | | 活環境。 |
| | | | 生練習正確書寫。 | | |
| | | | 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學 | | |
| | | 廷個人想法,理 | 生認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應用; | | |

| 解與包容不同意 「3 詢語意思不一樣」同一語詞相於形容不同,見,樂於參與學事物時語意不同,可用相似語詞替換。 名學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學三內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片,預文內容。 2. 學生和讀課文,依教師提問、觀察課文圖片,預文內發慮 課文,教師提問引導學生回答、理解並學生完成習作第四大題, 並回顧本節學習歷程之不實籍「4 假設句型大集。 3. 教師配書學之下。 1. 教師配合語文百寶籍「4 假設句型大集。 6」則應也不該文百寶籍「4 假設句型大集。 6」則應也不該文百寶籍「4 假設与型大集。 6」則應一部。 2. 教師配合語文百寶籍「5 換個寫法更生動」,生動」,生動」,生動」,生動」,生動」,生動,並一議與探定人意。 3. 教師引導學生完成習歷程。 1. 教師明別解本節學 1. 回想本課內容,就選擇以支援。 1. 教師提閱引導學生與案課本圖片。 回想本課內容,就選擇以支援。 1. 教師提閱引導學生讀當數表。 1. 教師語氣明讀課文表演語語,說出雖認在其實的,說出雖認在其實的,說出雖認在其實的,說出雖認知,就出雖認知,就出雖認知,以與語氣明讀課文,學生觀語為則可能發展,學生觀問到轉學生適當數表。 3. 教師提問引導學生適當數表。 3. 教師提問引導學生適當數表。 3. 教師提問引導學生讀測說文後續可能發展,學生觀看棒球性賽影片認識棒球運動規則並回顧本節學問人以雖然權力等學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球性賽影片認識棒球運動規則並回顧本節學歷程 | | | F0 | |
|---|------|---------|---|--|
| 校及社區活動,。 | | | | |
| 體會團隊合作的 重要性。 1. | | , 樂於參與學 | 事物時語意不同,可用相似語詞替換。 | |
| 一重要性。 「活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並學生完成習作第四大題,並回顧本節學里歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」和 6 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 | | 及社區活動, | 1. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學 | |
| 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理解學生內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動如形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4假設句型大集 合」,引度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生 動」、發現同一語句把事物擬人化描寫, 2.教師配合語文百時的把事物擬人化描寫, 更生動,發現同一語句把事物擬人化描寫,第四大 題,並回顧本節學里生完成習作第三大題、第四大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五一議題們引導學生觀察課本圖片、自 題,新五一議題問別導學生觀察課本圖片、自 題,新五一議題問別導學生觀察課本圖片、 2.教師提問謂學生主觀,說出課文 2.教師指導學生,說出課文之。 2.教師指導學生換測課文後續可能發展, 學生練問引導學生預測課文後續可能發展, 學生練問引導學生預測課文後續可能發展, 學生練問對導學生預測課文後續可能發展, | 贈會 | 會團隊合作的 | 習歷程。 | |
| 片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理解課文內發閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程、究究 1.教師配合語文百寶籍「4假設句型大集合」烈程度也合語文書與一個人,語氣強烈程度也合語文書與一個人,語氣強烈程度也語之一。實籍「5 換個寫法更生,對」,發現同一語的把事物擬人化描寫,讓文句更生動」,發明同一語,如果生完成習作第三大題、第四大題,並可與本節學生完成習作第三大題、第四大題,並同學生完成習歷程。 3.教師可以轉學生完成習歷程。 治動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主言,說出课文主言,說出课文書,就出课文書,就出课文書,就出课文書,與學生總書後上臺發表。 3.教師提問引擎學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | 1 重要 | 要性。 | 活動三 內容深究 | |
| 解課文內容。 2.學生分及閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理沒落大意。 3.教師引導學生完成對作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百實箱「4假設句型大集合」,程度也不可直對假設的型用詞不同,語氣強烈程度也不可直對假設的型用詞不同。 2.教師發見同一語的把事物擬人化描寫,讓文句更生動」,生動。 對上學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學生完成習歷程。 活動五誤問等學生與解課本圖片、回想本課內容師指導學生主觀緊課本圖片、回想本課內容師指導學生意,說出课文主論,說出課文主,對師指導學生養別,說出課文主,對師提問,以表述不過,說一個表述,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,如此表述不過,如此表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,以表述不過,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述是問意,以表述是一個表述,可以表述是同意,以表述是可以表述是同意,以表述是可以表述是可以表述。 2.教師是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述 | | 1 | .學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 | |
| 解課文內容。 2.學生分及閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理沒落大意。 3.教師引導學生完成對作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百實箱「4假設句型大集合」,程度也不可直對假設的型用詞不同,語氣強烈程度也不可直對假設的型用詞不同。 2.教師發見同一語的把事物擬人化描寫,讓文句更生動」,生動。 對上學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學生完成習歷程。 活動五誤問等學生與解課本圖片、回想本課內容師指導學生主觀緊課本圖片、回想本課內容師指導學生意,說出课文主論,說出課文主,對師指導學生養別,說出課文主,對師提問,以表述不過,說一個表述,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,以表述不過,如此表述不過,如此表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,以表述不過,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述不過,如此是問意,以表述是問意,以表述是一個表述,可以表述是同意,以表述是可以表述是同意,以表述是可以表述是可以表述。 2.教師是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述是可以表述 | | | 片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理 | |
| 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理殺落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4假設句型大集合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。實籍「5 換個寫法更生動」,發到一個寫法更生動」,發現一個寫法更生動」,發現一個寫法更生動」,發現一個寫法更生動」,發現一個寫法更生,以不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | | | |
| 答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習 歷程之。 活動師配為語文百寶箱「4假設句型大集 合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語氣強烈程度也不言。 2. 教師配為理也不可有實籍「5 換個寫法更生動」,在對於人化描寫,第四大題,不發現同一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | | | | |
| 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動知形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4假設句型大集 合」,引等學生思考假設句型用詞不同,語氣 強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生 動」生動」,生動」,生動」,生物人化描寫,第四大題,並回顧本節學習歷程。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,動出課文主旨。 2. 教師提問引導學生適當所發調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |
| 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集 合」和 等學生思考假設句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。 2. 教師 於發現一一語 的一語 的一語 的一語 的一語 的一語 的一語 的一語 的一語 的一語 | | | | |
| 活動印形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4假設句型大集 合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語氣 強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生 動」,發現同一語句把事物擬人化描寫, 。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大 題,並回顧本節學生完學歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 內容,能過明導學生適當斷句 人名教師指導學生適當斷可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 1. 教師配合語文百寶箱「4假設句型大集合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,發現同一語句把事物擬人化描寫,並可更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議閱架突 1. 教師提門引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理课學生適當斷句、強調語氣朗讀課內容,梳理课學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | · | 1 4 | |
| 合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,讓文句更生動。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | · | _ | |
| 強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5換個寫法更生動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,讓文句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題, 並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意, 說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文, 學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,讓文句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 動」,發現同一語的把事物擬人化描寫,讓文 句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | 1.3 | _ | |
| 可更生動。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | V > C = - 1/4 | |
| 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 文,學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展, 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | | |
| 學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回 | | | • • • • • • • • | |
| | | | | |
| 假平即子自歷任。 | | | , | |
| | | <i></i> | 职 个 以子白歷任 * | |

活動一 回顧前課 1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後,整理 棒球比賽規則,依本課課名思考單元主題的關 係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 國-E-A2 透過國 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, 語文學習,掌握 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 文本要旨、發展 程。 學習及解決問題 活動二 字詞識寫 策略、初探邏輯 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 思維,並透過體 字音,並嘗試解說語詞意義。 驗與實踐,處理 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 日常生活問題。 學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師 國-E-B1 理解與 提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請 運用國語文在日 學生練習正確書寫。 第八冊第參單 常生活中學習體 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學 元:運動樂趣 察他人的感受,上認識相似字,部件與發音的關聯。 十二 並給予適當的回 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 第八課 夢幻全 應,以達成溝通程。 壘打 及互動的目標。 活動三 內容深究 國-E-C2 與他人 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 互動時,能適切 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 運用語文能力表 理解課文內容。 達個人想法,理 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 解與包容不同意 答、理解,並整理段落大意。 見,樂於參與學 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本 校及社區活動, 節學習歷程。 體會團隊合作的 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」,引 重要性。 |導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語,在文 句中帶來趣味的感覺。 2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號」, 引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意

> 思,讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」,

口頭評量 實作評量 觀察評量

作業評量

學習態度

小組互動表現

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思考 生命的價值。

| | | | 引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況,在文 | | |
|----|---------|------------|-------------------------|--------|---------------|
| | | | 句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 | | |
| | | | 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回 | | |
| | | | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 全文回顧 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內 | | |
| | | | 容,梳理課文大意,說出課文主旨,並檢測自 | | |
| | | | 己於前課預測後課故事發展的異同,及預測程 | | |
| | | | 度的原因。 | | |
| | | | 2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並摘要,比 | | |
| | | | 較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異同,並 | | |
| | | | 由學生分組練習以廣播劇方式,展演第七、八 | | |
| | | | 課。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生依據習作第五大題,分享自己 | | |
| | | | 曾參加過學校運動比賽的經驗,將比賽的精彩 | | |
| | | | 過程口述後寫成作文。學生分享作品並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A3 運用國 | 活動一 主題思考 | | |
| | | 語文充實生活經 | 1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依本課課 | | |
| | | 驗,學習有步驟 | 名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想 | | |
| | | 的規劃活動和解 | 像。 | | |
| | | 決問題,並探索 | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | |
| | | | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | | 「明塔主美弘女」 |
| | 始、m 始 | 創新精神,以增 | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第八冊第參單 | 進生活適應力。 | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 實作評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| 1 | 元:運動樂趣 | 國-E-B1 理解與 | 程。 | 觀察評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| 十三 | 多知思韦茨 | 運用國語文在日 | 活動二 字詞識寫 | 作業評量 | 閱 E3 熟悉與學科學習相 |
| | 第九課 單車遊 | 常生活中學習體 | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 小組互動表現 | 關的文本閱讀策略。 |
| | 日月潭 | 察他人的感受, | 字音,並嘗試解說語詞意義。 | 學習態度 | 閱 E6 發展向文本提問 |
| | | 並給予適當的回 | 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 | | 的能力。 |
| | | | 學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師 | | |
| | | | 提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請 | | |
| | | | 學生練習正確書寫。 | | |
| | | | 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引 | | |
| | | | 導學生認識一字多音及其字義與應用。 | | |

| | | 1 | | 1 | 1 |
|----|----------|---------|--|--------|---|
| | | | 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 | | |
| | | 與所處社會的關 | 程。 | | |
| | | 係,培養同理心 | 活動三 內容深究 | | |
| | | 與責任感,關懷 | 1. 教師提問引導學生複習說明文特點,並提問 | | |
| | | | 引導學生配合標題,分段閱讀課文、理解、整 | | |
| | | 公民意識。 | 理段落大意。 | | |
| | | 2.74.3 | 2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 | | |
| | | | 片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以 | | |
| | | | 理解課文內容。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動四 形式深究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描 | | |
| | | | 述、舉例、數據等資料,審閱課文題目、取材 | | |
| | | | 與各段落組織,了解本課說明文形式。 | | |
| | | | 2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語 | | |
| | | | 詞一,引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後 | | |
| | | | 感受的四字語詞。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 11. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 | | |
| | | | D. 教師從同刊等字生觀祭詠本画月、四恐本詠 內容,說出各圖片內容,了解說明文中圖與文 | | |
| | | | 內谷, 說出合國戶內谷, 了解說明又中國與又 的關聯。 | | |
| | | | 1 | | |
| | | | 2. 教師引導學生完成習作第四大題,並以第四 | | |
| | | | 大題閱讀短文,複習本課學得說明文圖文結合 | | |
| | | | 做延伸練習。 | | |
| | | | 3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。 | | ▼ 111 14 4 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 |
| | | | 活動一 記敘重點大集合 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第八冊第參單 | | 1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配合課本 | 實作評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| , | 元:運動樂趣 | | 說出本學期以來學過的記敘文課文。 | 觀察評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| 十四 | 多 | | 2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文,找 | 作業評量 | 閱 E3 熟悉與學科學習材 |
| | 統整活動三 | | 出記事、記人、記物、記景的課文,了解不同 | 小組互動表現 | 關的文本閱讀策略。 |
| | <u> </u> | | 記敘文不同的寫作重點。 | 學習態度 | 閱 E6 發展向文本提問 |
| | | 創新精神,以增 | 3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習歷 | 7 日心久 | 的能力。 |

| | | 進生活適應力。 | 程。 | | |
|-----|---------|------------|------------------------|--------|---------------|
| | | | 活動二 寫出精彩的一刻 | | |
| | | 運用國語文在日 | 1. 教師引導學生分享第八課以運動比賽為主題 | | |
| | | 常生活中學習體 | 的作文作品,分享寫作時聚集在精彩時刻的方 | | |
| | | 察他人的感受, | 法。 | | |
| | | 並給予適當的回 | 2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式, | | |
| | | 應,以達成溝通 | 配合活動二,整理出寫作精彩時刻,可聚焦在 | | |
| | | 及互動的目標。 | 相關人物的動作、表情和想法描寫,將讀者情 | | |
| | | 國-E-C2 與他人 | 緒緊密聯結。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 運用語文能力表 | 活動三 生活實用的說明文本 | | |
| | | - | 1. 學生默讀第九課課文,教師提問引導學生比 | | |
| | | | 較本課與其他課文不同之處,說出本課是以圖 | | |
| | | | 片聯結說明的說明文。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三 | | |
| | | | 《動物園地圖》,嘗試閱讀地圖並運用圖例及 | | |
| | | 重要性。 | 方位或順序語詞,練習介紹動物園。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回顧 | | |
| | | | 本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動一 主題思考 | | |
| | | | 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得, | | |
| | | | 依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主 | | |
| | | 學習及解決問題 | | | |
| | | | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | 【生命教育】 |
| | 第八冊第肆單 | | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | 口頭評量 | 生 El 探討生活議題,培 |
| | 元:好讀故事 | | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | 實作評量 | 養思考的適當情意與態 |
| 十五 | 館 | | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 觀察評量 | 度。 |
| 1 4 | 第十課 孫悟空 | 國-E-B1 理解與 | | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 三借芭蕉扇 | | 活動二 字詞識寫 | 小組互動表現 | 閱 E2 認識與領域相關 |
| | 一個口点例 | | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 學習態度 | 的文本類型與寫作題 |
| | | | 字音,並嘗試解說語詞意義。 | | 材。 |
| | | | 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導 | | |
| | | | 學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提 | | |
| | | | 醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學 | | |
| | | 國-E-C2 與他人 | 生練習正確書寫。 | | |

| 選用語文能力表 讚樂學生認識相似字、多音字 達個人想法,理 及推學生完成智作第一大題,並回顧本節學習歷 見,樂於參與學 程之生完成智作第一大題,並回顧本節學習歷 程之生完成智作第一大題,並回顧本 活勢三 內容深究 預會關係。 2.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文園 片、預內客。 2.學生與前聲生稅成智作第四大題,並回顧本 節學習歷程。 一個人人說話」, 引導學生稅之一樣。 一個人人說話」, 引導學生發現古人說話」, 引導學生發現古人說話」, 引導學生發現古人說話」, 引導學生經識劇本中括號呈現,讀者可 以透過括號裡的說明,讀者可 以透過括號裡的說明,讀者可 以透過括號裡學生過營數人。 2.教師引導學生也透當斷數、。 文、學師引導學生後上臺酸表、第二大 題,並正顧擬模究 1.教師提問引擎生生回想本課內容,整理課文 人教師到調學生之處智歷程。 2.教師引導學生與,重四個本課內容,整理課文 大意斯師提問等學生回想本課內容,整理課文 大意斯師提問等學生回想本課內容,整理課文 大意斯師提問等學生與, 五、新年提問了學生生回想本課內容,整理課文 大意斯師提問等學生與, 五、新年提問了學生生回想本課內容,整理課文 大意斯師提問了學生與, 五、新年之 一個人人 一個人 一個 | 万 動 時 , 能 適 切 | 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| 建個人想法,理 及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 見,樂於參與學 校及社區活動,活動三內容深究,依教師提問重要悟,以理解 學生調與家。 2. 學生辨與 等學生內數 新華學生 回答 "東亞人說話」,不 大 大 海 新 學 對 子 學 對 大 演 | | | |
| 解與包容不同意 見,樂於參與學程 於及經濟動, 體會團隊合作的 直要性。 2.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 / () | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 見,樂於麥與學, 體會團隊合作的 重要性。 2. 學生知讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片文內深寫 見,來強測與想像,分組討論重要語句,以理解 課文學分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解,並整理段落大意。 3. 教學不完成置作第四大題,並回顧本 節潛即四形式深寫 1. 教師配合發理是就話的用語與現代人說話了 大大一樣的引導學生。 一樣的引導學生認識劇本中括號的助用,發現 劇本的動作、表情等明數有,讀者可 以透過括號裡等明數的規稱,讀者可 以透過括號裡學達。 2. 教師引導性完於體別,讀者可 以透過話號學學生認識影的情緒的讀課 文、學生認識影的情緒的讀課 之. 教師引導學生常及是 主, 數面 主, 數面 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 | | | |
| 按及社區活動, 簡會團隊合作的 重要性。 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句,以理解 深文內容分段閱讀課文,教師提問引導學生回 答、理解,導學生完成置作第四大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四形式深究 1. 教師思深究 1. 教師思文百寶箱「4學學古人說話」, 引導學生發現古人說話話不 太一樣。引導學生說識劇本中括號的功用,發現 劇本的動作、表情等說明以括號呈現,結 中國,以透過括號學學生過意斷發,獨明,結 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個 一個,一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個,一個 一個 一個,一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | | |
| 體會團隊合作的 重要性。 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖 片、預測與想像,分組討論重要語句,以理解 課文內容。 2.學生分段閱讀課文、教師提問引導學生回 答、理解解事學生完成習作第四大題,並回顧本 節學習歷程。 活動如形記合語文百實籍「4學學古人說話」, 引導學性養現古人說話的用語與現代人說話不 太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現 劇和本的說明明,發現角色的情緒。 2.教師引導學生認識劇場本中括號的功用,讀者可 以透過括號裡的說明所發現角色的情額 類本。 3.教數學習後上參習後上完成題語為 至2.教師指導學習後上參習後上完成題語之一 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個 | _ , , , , | 1 ' | |
| 重要性。 月文內容分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、與明別導學生完成了為於師與問題整理發展,並回顧本節學學生完成了一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話,一個人說話的用語與現代人說話不太一樣。 1. 教師配合語文百實籍「4學學古人說話」,一個人說話,不太一樣的引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣的,一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說一個人說 | , - · · · - · · · | '' ' | |
| 课文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本 節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4學學古人說話」, 引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不 太一樣的引導學生認識劇本中括號的功用,讀明 以透析的對作、表情明以因角色的說明,發現 劇的語話說學的說明,發現 別項強調。 3.教師指導學生後,臺發智作第二大題、第三大題, 對師可國顧本節。 3.教師是學生學習後上處發者作第二大題、第三大題, 對師可國顧本學生學學生不 是與 並與 發展程。 1.教師或回顧本課內容,整理課文 人意,如可國顧本際 活動五 議題探導學生回想本課內容,整理課文 人意,如可國顧本際 活動五 議過解導學生回想本課內容,整理課文 人意,新可以對學學話方式分段 表,明前學學話方式分段 著,明前學學話方式分段 著,明前與古典表 情,就像演戲 本,文章音,其上動作與表 情,就像演戲 香灣大學。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 | |
| 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解,並整理發落大意。 3. 教師引程。 3. 教師引程。 活動四形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4學學古人說話」, 引導學生發現古人說話」, 引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作號相別,發現劇本的動作號相別,發現劇及過數性,發現自己的數學生,數學生,數學的,發現,對於一個人。 3. 教師指導學生後的過數學,發現,對於一個人。 3. 教師指導學生人或習歷程。 文、教師的到額本節之人。 4. 教師如到額本學生完成習歷程。 活教師提問引導學生之一數一次一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級一級 | | | |
| 答、理解,並整理殺落大意。 3. 教師引舉程完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程完成習作第四內人題,並回顧本節學習內人之,就話」,引導學生發現古人說話不太一樣所引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,結為可以透過括號裡的適當新與明為。 3. 教新語生練習後生完成習師的,為 第三大題, 第三大題, 如如回顧本節對人 與 本 第 三 大題, 並 五 議題探究 图歷程。 4. 教師引導學生回想本課內容,整理課文大意,說由與者節引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出對可以對話人致 表 表 與 本 本 , 內 改 | | ' = ' = | |
| 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學歷程。 活動四形合語文百寶箱「4學學古人說話」,引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師動作、表情等學生認識劇本中括號的功用,讀者可以透過括號裡的說明,斷發現人強調語氣調,斷過去說,數學生適當斷人強調語氣調,以透過結構學生適當斷人強調語氣,與學生之之之,與與一致。 4. 教師引導學生之處習歷程。 4. 教師引導學生完成習歷程。 2. 教師引導學生回想本課內容,整理課文大意與關於等空。 1. 教師建設了文學生如想本課內容,整理課文大意,說到課學生回想本課內容,整理課文大意,師引導學生四想本課內容,整理課文大意,明計學學生觀察之一,於與表述方式為劇本,文句讀時若以內色。 2. 教師引導學生觀察之一,於與表述方式分段落,,則讀時若以內色。 著動政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政 | | | |
| 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教學生發現古人說話」, 引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號呈現,讀者可以透過括號裡和以括號呈現,讀者可以透過括號裡的說明,發現角的情緒。 3. 教等生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習話一大題、第三大題,並可顧本節學習歷程。 活動五 議題探察學生回想本課內容,整理課文大意,並可觸如不可以對話與不可以表表,說問引導之主。 2. 教師說出課文學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文學主回想本課內容,整理課文大意,說出課文學主可想本課內容,整理課文大意,說明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明 | | | |
| 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」, 引導學生發現古人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀者可以透過括號學生適識關於,發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適當酚有、強調語氣力、第三大題、對師生練學習後上臺發表。 4. 教師直顧本學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察之民,至問表,完於一般,不可以對話以為劇本,可的以對話以為學者以不為與著述方式為劇本,可的時時就以一般表情,就像演戲一般 | | | |
| 1.教師配合語文百寶箱「4學學古人說話」, 引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不 太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現 劇本的動動作、表情等說明以括號呈現,讀者可 以透過話號裡的說明,發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大 題,並回顧本探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生與察、比較本課表述方式為劇 本,文句以對話方式呈現,再加上動作與表 情,就像與此一般 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像對一般 著,明讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像對一般 著,明讀時若以角色分讀,再加上動作與表 | | [· · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀者可以透過括號裡生的說明,斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課學主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式了是現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀者可以透過括號裡的說明,斷發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適畫斷表,強調語氣朗讀課文、學生練習後上臺斷表。 4. 教師引導學生完成習曆程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對課文主題,「基」」「與表,可以對於其一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用,發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀者可以透過括號裡的說明,發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師 規門引導學生回想本課內容,整理課文大意,說明可以完全的一個,可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們 | | | |
| 劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀者可以透過括號裡的說明,發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 1 | |
| 以透過括號裡的說明,發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文,學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇 本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | _ , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
| 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 7 | |
| 文,學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇 本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 活動五 議題探究 | |
| 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文 | |
| 本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 大意,說出課文主旨。 | |
| 本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分段 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 情,就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇 | |
| 情,就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | | |
| 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | | 落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與表 | |
| | | 情,就像演戲一般。 | |
| | | 3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇本 | |
| | | 內容為延伸練習,並回顧本節學習歷程。 | |

| | | | 活動一 主題思考 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | | |
|----|-------------|--|--|------|---|
| 十六 | 元:好讀故事 館 | 國語文學策思驗日國運常察並應及國類解國素我容多下A 2 習略維與常下用生他給,互下文與際養文、元名習旨解初並踐活1 語中的適達的3 ,心務以,重化透,、決探透,問理文學感當成目閱培本的認並與。國揮展題輯體理。與日體,回通。各理及本自包賞 | 3.學生分段朗讀, 學生公 學生以不同分 題謂 之流暢學學 是生不 是生不 是生不 一字詞識寫 1.學生 是明書 一字詞識寫 1.學生 是明書 一字詞識寫 1.學生 是明書 一字語 一字語 一字語 一字語 一字語 一字語 一字語 一字音 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 | 作業評量 | 【原住民族教育】 原住民族教育】 原 E6 更之化育】 原 E5 更之化, 是5 所相。 定5 所相。 定6 以, 定6 以, 以7 以2 |

| | | _ | | | |
|----|---------|------------|-------------------------|--------|--------------------------------|
| | | | 為補充說明,置於要說明的語詞後。 | | |
| | | | 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | | |
| | | | 文,學生練習後上臺發表。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課 | | |
| | | | 内容,整理課文大意,說出課文主旨。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故 | | |
| | | | 事,以對話方式表達角色情感及個性,以老畫 | | |
| | | | 家的作畫突顯助人的溫暖善良。 | | |
| | | | 3. 教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王 | | |
| | | | 子與課文裡老畫家的異同,學生分組延伸練 | | |
| | | | 習,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A2 透過國 | 活動一 回顧前課 | | |
| | | 語文學習,掌握 | 1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事, | | |
| | | 文本要旨、發展 | 依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主 | | |
| | | 學習及解決問題 | 題展開想像。 | | |
| | | 策略、初探邏輯 | 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後 | | |
| | | | 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | | |
| | | 驗與實踐,處理 | 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後, | | |
| | | | 學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷 | 口西亚里 | 【名二十儿业女】 |
| | 第八冊第肆單 | 國-E-B1 理解與 | 程。 | 口頭評量 | 【多元文化教育】 2 PE SEA GOT STANE |
| | 元:好讀故事 | 運用國語文在日 | 活動二 字詞識寫 | 實作評量 | 多 E5 願意與不同文化背 |
| 十七 | 館 | 常生活中學習體 | 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字 | 觀察評量 | 景的人相處,並發展群際 |
| | 第十二課 閱讀 | 察他人的感受, | 字音,並嘗試解說語詞意義。 | 作業評量 | 關係。 |
| | 課 | 並給予適當的回 | 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導 | 小組互動表現 | 多 E6 了解各文化間的 |
| | | | 學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師 | 學習態度 | 多樣性與差異性。 |
| | | 及互動的目標。 | 提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請 | | |
| | | 國-E-C3 閱讀各 | 學生練習正確書寫。 | | |
| | | 類文本,培養理 | 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學 | | |
| | | 解與關心本土及 | 生認識相似字,部件與發音的關聯。 | | |
| | | 國際事務的基本 | 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷 | | |
| | | 素養,以認同自 | 程。 | | |
| | | 我文化,並能包 | 活動三 內容深究 | | |

| | | T. Service | To the second se | | , · |
|------|--------------|------------------|--|--------|---|
| | | | 1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與想像, | | |
| | | 多元文化。 | 分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 | | |
| | | | 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 | | |
| | | | 答、理解,並整理段落大意。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動四 形式深究 | | |
| | | | 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞類別不一 | | |
| | | | 樣」,引導學生比較發現同一語詞在不同語句 | | |
| | | | 中可能是名詞,可能是動詞,須依句子脈絡來 | | |
| | | | 辨別。 | | |
| | | | 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 | | |
| | | | 文,學生練習後上臺發表。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 議題探究 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第十一、 | | |
| | | | 十二課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課文 | | |
| | | | 內涵,與單元主題的關聯,並說出心得的意 | | |
| | | | 涵。 | | |
| | | | 3. 學生完成習作第四、五大題,並回顧本節學 | | |
| | | | 習歷程。 | | |
| | | 國-E-A2 透過國 | 活動一 如何挑選適合閱讀的書籍 | | |
| | | | 1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文, | | F 00 14 4: 44 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 |
| | | | 教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 作者及改寫作者,知道本文有其原本書籍。 | 口頭評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | 第八冊第肆單 | | 2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網, | 實作評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| 十八 | 元:好讀故事 | | 或到圖書館搜尋原書來閱讀,於閱讀後比較原 | 觀察評量 | 閱 E3 熟悉與學科學習相 |
| 6/10 | 館 | | 著與改寫課文的異同,後續遇有改寫文章也儘 | 作業評量 | 關的文本閱讀策略。 |
| 放假 | 統整活動四 | | 量找原著再讀一次。 | 小組互動表現 | 閱 E6 發展向文本提問的 |
| | , o <u> </u> | , , , , , , | | 學習態度 | 能力。 |
| | | | 並回顧本節學習歷程。 | | 閱 E7 發展詮釋、反思、 |
| | | | 活動二 撰寫心得報告 | | 評鑑文本的能力。 |
| | | | 11. 教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享 | | |
| | | // 10/ CH / 恋/ 久 | | | |

| | | 光 | 北東內穴、武相北小復仏が野。 | | 1 |
|-----|-----------------------|----------|--|--------------|------------------|
| | | | 故事內容、感想或心得的經驗。 2. 教師提問引導學生發表心得報告單應有的項 | | |
| | | | | | |
| | | | 目內容,比較心得的的意涵。 | | |
| | | | 3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點, | | |
| | | | 並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動三 聽出切合主題的語句 | | |
| | | | 1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺 | | |
| | | 解與包容不同意 | | | |
| | | | 2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目,並播放 | | |
| | | | 音檔,引導學生討論聆聽內容裡討論的重點, | | |
| | | | 及討論方法是否合宜。 | | |
| | | 重要性。 | 3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點, | | |
| | | | 以「小試身手」發表看法,完成習作並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。。 | | |
| | | | 活動一 整體概覽 | | |
| | | 語文學習,掌握 | 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生複 | | |
| | | | 習默讀技巧標記圖片與段落關係,並快速默讀 | | 【品德教育】 |
| | | 學習及解決問題 | 課文。 | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | | | 2. 教師引導學生分組討論各段提問,並上臺發 | | 人。 |
| | | | 表,教師總結講評整理本文大意。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | 第八冊第肆單 元:好讀故事 館 | | 3. 學生標示文章自然段, 依課文中提問找出段 | 口頭評量 實作評量 | 際關係。 |
| | | | 落重點,並回顧本節學習歷程。 | | 【生命教育】 |
| | | | 活動二 策略引導 | | 生 E2 理解人的身體與心 |
| 十九 | | | 1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名預測、 | | 理面向。 |
| 評量週 | | | 推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段 | | 生 E7 發展設身處地、感 |
| | 愛閱讀二:拔 | | 落,引導學生察覺閱讀策略的功能。 | 小組互動表現 | 同身受的同理心及主動去 |
| | 一條河 | | 2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文章 | 學習態度 | 爱的能力,察覺自己從他 |
| | | 應,以達成溝通 | | 1 1 13 % | 者接受的各種幫助,培養 |
| | | | 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第1-4題,並 | | 感恩之心。 |
| | | | 回顧本節學習歷程。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 活動三 策略運用 | | 閱E3 熟悉與學科學習相 |
| | | | 1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘 | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | 的方式,發現不同寫法的不同特色。 | | NA SEL MASK NE D |
| | | | 2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5題,。 | | |
| | | 見,樂於參與學 | 3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個人經驗 | | |

| 國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培 養是非判斷的能 力,以了解自己 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
|--|
|--|

| 係,培養同理心 | |
|------------|--|
| 與責任感,關懷 | |
| 自然生態與增進 | |
| 公民意識。 | |
| 國-E-C2 與他人 | |
| 互動時,能適切 | |
| 運用語文能力表 | |
| 達個人想法,理 | |
| 解與包容不同意 | |
| 見,樂於參與學 | |
| 校及社區活動, | |
| 體會團隊合作的 | |
| 重要性。 | |
| 國-E-C3 閱讀各 | |
| 類文本,培養理 | |
| 解與關心本土及 | |
| 國際事務的基本 | |
| 素養,以認同自 | |
| 我文化,並能包 | |
| 容、尊重與欣賞 | |
| 多元文化。 | |
| タル文化。 | |