

南投縣春陽國民小學 112 學年度二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽孩子 Let' s Go I		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	希望藉由本閱讀課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
--	--	--

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。3. 透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。4. 喜歡到圖書室看書並借閱書籍回家閱讀。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	風喜歡和我玩/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	大自然與我	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出故事的重點，並說出心得。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	<p>1.「<u>風喜歡和我玩</u>」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
二	風喜歡和我玩/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	我喜歡大自然	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能認真聆聽他人分享的圖畫。</p> <p>學生能說出故事角色的想法。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	<p>1.「<u>風喜歡和我玩</u>」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、</p>		6.培養學生樂於與人分享的態度			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的感受與想法。					
三	喜歡我自己/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	我很棒	<ol style="list-style-type: none"> 1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.了解幫助別人真正目的。 6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。 	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出生活中三種能幫助他人的例子。</p> <p>學生能判斷與選擇協助他人的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.「喜歡我自己」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的優點、喜歡自己。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
四	喜歡我自己/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	優點大轟炸	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。 5.了解幫助別人真正目的。	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 5.請兒童上台發表故事內容及心得。	學生能正確讀出繪本的字句。 學生能說出故事的重點，並說出心得。 學生能完成閱讀學習單。	1.「喜歡我自己」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>		6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。		學生能觀察並說出他人優點。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的優點、喜歡自己。					
五	誰要吃草莓/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	我想要，他也要，怎麼辦?	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.養成學生對自身安全的警覺，懂得如何保護自己。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出故事的重點，並歸納故事重點。</p> <p>學生能說出生活中如何保護自己的方法。</p>	<p>1.「誰要吃草莓」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。					
六	誰要吃草莓/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	解決問題能力	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.養成學生對自身安全的警覺，懂得如何保護自己。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出故事的重點，並說出心得。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	<p>1.「誰要吃草莓」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。					
七	討厭黑夜的席奶奶/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	你害怕什麼?	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.能夠指出哪些行為正確，哪些行為必須改正。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能畫出故事每個段落的四格圖像畫。</p> <p>學生能判斷哪些行為的正確與否。</p>	<p>1.「討厭黑夜的席奶奶」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
八	討厭黑夜的席奶奶/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	戰勝恐懼	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.能夠指出哪些行為正確，哪些行為必須改正。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能說出故事內容分段的重點並歸納。</p> <p>學生能分享故事內容並說出自己的省思。</p>	<p>1.「討厭黑夜的席奶奶」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
九	河馬波波屁股大 /1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	接納不同的意見	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子。</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.能與同學互相討論並營造團隊精神。</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.透過角色扮演體驗我爸爸的心情。</p>	<p>學生能正確讀出繪本的字句。</p> <p>學生能從角色扮演體驗察覺不同角色的心境。</p> <p>學生能認真討論團隊合作的重要性。</p>	<p>1.「河馬波波屁股大」繪本</p> <p>2.閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

南投縣春陽國民小學 112 學年度二年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽孩子 Let' s Go II		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 5 節
			設計教師	羅沛文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養喜愛閱讀的好習慣，認識並包容多元文化拓展世界觀。 2. 提升基礎語文並促進學生閱讀理解能力。	
設計理念	希望藉由本閱讀課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p>
--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 3. 透過認讀、朗誦等形式培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。 4. 喜歡到圖書室看書並借閱書籍回家閱讀。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	這樣的尾巴可以做什麼?/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習	動物大揭密	<ol style="list-style-type: none"> 1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子。 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。 	學生能正確讀出繪本的字句。 學生能說出故事段落的重點，並找出不	<ol style="list-style-type: none"> 1.「這樣的尾巴可以做什麼？」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>		4.藉由第一次過颱風夜的遭遇讓學生體認愛物惜物的觀念。	5.請兒童上台發表故事內容及心得。	<p>同角色的想法。</p> <p>學生能說出愛物惜物的重要性。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人分享閱讀心得。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十	這樣的尾巴可以做什麼?/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習	我的()可以做什麼?	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子。 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。	學生能正確讀出繪本的字句。 學生能畫出故事內容的四格漫畫，並歸納課文大意。	1.「這樣的尾巴可以做什麼?」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>		<p>4.藉由第一次過颱風夜的遭遇讓學生體認愛物惜物的觀念。</p>	<p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能分享自己繪畫的四格圖像。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人分享閱讀心得。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十一	七號夢工廠/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習	雲的形狀有哪些?	1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。 2.能正確讀出繪本中的句子 3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。 4.培養積極閱讀、樂於	1.教師進行繪本導讀。 2.學生輪流閱讀繪本。 3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。 4.書寫閱讀學習單。	學生能正確讀出繪本的字句。 學生能說出故事內容雲有哪些形狀。	1.「七號夢工廠」繪本 2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與</p>		<p>閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能找出文本段落大意的重點。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
十二	七號夢工廠/1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	我是一朵雲	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p>	學生能正確讀出繪本的字句。	1.「七號夢工廠」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>		<p>句子</p> <p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.能說出本書故事的內容。</p> <p>6.培養學生樂於與人分享的態度</p>	<p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能畫出故事內容的四格漫畫，並歸納課文大意。</p> <p>學生能分享自己繪畫的四格圖像。</p> <p>學生能分享讀後的心得與省思。</p>	2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
十三	賣翅膀的小男孩 /1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	施比受更有福	<p>1.能安靜聆聽閱讀前的導讀。</p> <p>2.能正確讀出繪本中的句子</p>	<p>1.教師進行繪本導讀。</p> <p>2.學生輪流閱讀繪本。</p> <p>3.教師將故事內容的分段大意做歸納，並與學生分</p>	學生能正確讀出繪本的字句。	1.「賣翅膀的小男孩」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>		<p>3.能了解故事的內容，並畫出自己最喜歡的故事人物。</p> <p>4.培養積極閱讀、樂於閱讀的習慣。</p> <p>5.了解幫助別人真正目的。</p> <p>6.引導學生有能力做出正確的判斷與選擇。</p>	<p>享對故事中各個角色的想法。</p> <p>4.書寫閱讀學習單。</p> <p>5.請兒童上台發表故事內容及心得。</p>	<p>學生能畫出故事內容的四格漫畫，並歸納課文大意。</p> <p>學生能分享自己繪畫的四格圖像。</p> <p>學生能完成閱讀學習單。</p>	2.閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。