

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 二年級 語文領域本土語 課程計畫
第一學期

課程類別	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級 /班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節
學生背景	<p>1. 國小低年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「字母符號認識」，著重能正確聽、說、認念、拼讀及書寫。教師可由學生的生活事物適度的做符號的聯想，進而累積語彙，擴充語文學習的空間。</p> <p>2. 對於初學識字的低年級學生而言，會以圖像的方式來記憶，並利用符號記住字音，教師可適時帶入簡單單字演變的原理。</p> <p>3. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。</p>		
設計理念	<p>本土語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用語言的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀等基本能力。</p> <p>2. 使學生能使用本土語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養學生應用本土語，從事思考，理解、欣賞，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生興趣，提升欣賞傳統文化的的能力，以體認賽德克族語精華，與瞭解世界各國文化。</p>		
課程目標	<p>1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。</p> <p>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</p> <p>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</p> <p>5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。</p> <p>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。</p> <p>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p>		

附件 3-4-2

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元/主題名稱				
一	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Bb bubu,beywi,qbhni, babuy, boyak	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
二	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Cc cipeyq, ciyux, miric, dmaquc, bicun	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
三	第一課 Sapah mu 我的家 書寫字母 Dd duhung, dqras, mdayaw, idas, huda	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
四	第二課 Mtutuy ku da 我起床了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

	書寫字母 Hh hakaw, hirang, muhing, phpah, pareyh	人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五 9/29 中秋節 放假	第二課 Mtutuy ku da 我起床了 書寫字母 Kk Kari, karac, lukus, umuk, habuk	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
六	第二課 Mtutuy ku da 我起床了 書寫字母 Ll laqi, pala, waleyq, sluhay, brbil	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
七 國慶日 10/9-10 放假	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了 書寫字母 Mm mkan, muway, damac, tminun, mtumung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
八	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

	書寫字母 Nn nahari, nunowh, mnarux, bawan, uqun	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。		
九	第三課 Maxal ka kngkawas mu da 我十歲了 書寫字母 NG ng ngiyaw, ngungu, msaang, lnglung, tuting	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
十	複習(一)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
十一 評量週	族語多元評量	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

<p>十二</p>	<p>第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Pp payi,papak,patas, rupun,sapah</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育生活領域</p>
<p>十三</p>	<p>第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Qq Qsiya, qcurux, qraqil, luqeyh,quwaq</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育生活領域</p>
<p>十四</p>	<p>第四課 Wawa/Way inu ka sapah su hu? 你的家在哪裡? 書寫字母 Rr rhngun,rapic,birac, trima, bwihur</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育生活領域</p>
<p>十五</p>	<p>第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來?</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育生活領域</p>

附件 3-4-2

	書寫字母 Ss sari, ssik, risaw, sasaw, mqaras	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。		
十六	第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來? 書寫字母 Tt tama, thngay, btreyq, tutuy, mstrung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
十七	第五課 Pniyah su inu ka isu? 你從哪裡來? 書寫字母 Ww waqic, walu, mnswayi, wowwa, skluwi	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
十八	複習(二) 書寫字母 Xx xiluy, dxran, lxi, mtilux, btunux	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

<p>十九 1/1 放假</p>	<p>Macu mi puruc 小米與麻雀 書寫字母 Yy yayung, yami, uyas, quyu, waya</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>二十 評量週</p>	<p>族語多元評量</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 多元文化議題 生活領域</p>
<p>二十一</p>	<p>總複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學生能夠透過教師的教學習得符號發音。 2. 學生能聽懂簡單單字並運用於課堂。 3. 學生能辨認書寫符號。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 多元文化議題 生活領域</p>

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 二年級 語文領域本土語 課程計畫
第二學期

課程類別	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級 /班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課節數/時段	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節
學生背景	<p>1. 國小低年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「字母符號認識」，著重能正確聽、說、認念、拼讀及書寫。教師可由學生的生活事物適度的做符號的聯想，進而累積語彙，擴充語文學習的空間。</p> <p>2. 對於初學識字的低年級學生而言，會以圖像的方式來記憶，並利用符號記住字音，教師可適時帶入簡單單字演變的原理。</p> <p>3. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。</p>		
設計理念	<p>本土語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用語言的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀等基本能力。</p> <p>2. 使學生能使用本土語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>3. 培養學生應用本土語，從事思考，理解、欣賞，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生興趣，提升欣賞傳統文化的能力，以體認賽德克族語精華，與瞭解世界各國文化。</p>		
課程目標	<p>1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。</p> <p>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</p> <p>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</p> <p>5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。</p> <p>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。</p> <p>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p>		

附件 3-4-2

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元/主題名稱				
一	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Bb bubu,beywi,qbhni, babuy, boyak	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
二	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Cc cipeyq, ciyux, miric, dmaquc, bicun	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
三 和平紀念日 2/28 假	第六課 Dwiqaq mi ayu 山和溪 書寫字母 Dd duhung, dqras, mdayaw, idas, huda	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
四	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了！	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

	書寫字母 Hh hakaw, hirang, muhing, phpah, pareyh keman, reheyk	人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了！ 書寫字母 Kk Kari, karac, lukus, umuk, habuk	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
六	第七課 Mkala ka hidaw da! 太陽出來了！ 書寫字母 Ll laqi, pala, waleyq, sluhay, brbil	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
七	第八課 Nii qmuyux da! 下雨了！ 書寫字母 Mm mkan, muway, damac, tminun, mtumung	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域

<p>八 兒童節 4/4 假 清明節 4/5 假</p>	<p>第八課 Nii qmuyux da! 下雨了! 書寫字母 Nn nahari, nunowh, mnarux, bawan, uqun</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>九</p>	<p>第八課 Nii qmuyux da! 下雨了! 書寫字母 NG ng ngiyaw, ngungu, msaang, lnglung, tuting</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十</p>	<p>複習(一) 書寫字母 Pp payi,papak,patas, rupun,sapah</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十一 評量週</p>	<p>族語多元評量</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

附件 3-4-2

		進行溝通，傳承語言文化。			
十二	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Qq Qsiya, qcurux, qraqil, luqeyh, quwaq	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
十三	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Rr rhngun, rapic, birac, trima, bwihur	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
十四	第九課 Rulung embhuway 白雲 書寫字母 Ss sari, ssik, risaw, sasaw, mqaras	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
十五	第十課 Bsurung 野地	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

	書寫字母 Tt tama, thngay, treyq, tutuy, mstrung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。		
十六	第十課 Bsuring 野地 書寫字母 Ww waqic, walu, mnswayi, wowwa, sklwi	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育 生活領域
十七	第十課 Bsuring 野地 寫字母 Xx xiluy, dxran, lxi, mtilux, btunux	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域
十八 6/10 端午節 放假	複習(二) 書寫字母 Yy yayung, yami, uyas, quyu, waya	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域

附件 3-4-2

<p>十九 評量週</p>	<p>族語多元評量</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>二十</p>	<p>Hakaw utux 祖靈橋 總複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-I-1 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 拼讀和書寫。 Ca-I-1 單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。