

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 語文領域本土語 課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 Mkuung da 天暗了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二	第一課 Mkuung da 天暗了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
三	第一課 Mkuung da 天暗了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
四	第一課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
五 9/29 放假	第二課 好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
六	第二課 好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
七 10/9-10 放假	第二課 好天氣 Malu karac	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
八	第二課 重點複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	家庭教育
九	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。 	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	家庭教育

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
十一 評量週	第三課下午 Babaw cka hidaw/heydaw	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十二	第三課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
十三	第四課 阿嬤的生日 Diyax pntingan payi	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十四	<p>第四課 阿嬤的生日 Diyax pntingan payi</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	
十五	<p>第四課 阿嬤的生日 Diyax pntingan payi</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。</p> <p>2.學生能拼讀簡單書寫符號。</p> <p>3.學生可以跟著老師唸出課文內容。</p> <p>4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p>	<p>家庭教育</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十六	第四課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
十七	第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十八	第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育
十九 1/1 放假	第五課. 生日快樂 Mqaras pntingan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十 評量週	第五課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
二十一	字母複習 課程統整	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	家庭教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
--	--	--------------------	--	--	--

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 四年級 語文領域本土語 課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域-本土語(都達賽德克語)	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 願望 Sntangan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第六課 願望 Sntangan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>三 2/28 放假</p>	<p>第六課 願望 Sntangan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>四</p>	<p>第六課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

五	第七課星期日 Diyax sngayan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
六	第七課星期日 Diyax sngayan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
七	第七課星期日 Diyax sngayan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>八 4/4-5 放假</p>	<p>第七課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>九</p>	<p>第八課 夏天 Rbawan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域</p>
<p>十</p>	<p>第八課 夏天 Rbawan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域</p>
<p>十一 評量週</p>	<p>第八課 夏天 Rbawan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1.學生能完成考題。 2.學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	<p>自然領域</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十二	第八課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
十三	第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	防災教育
十四	第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	防災教育

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十五	第九課 颱風 Bihur beyhing/beyheyng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	防災教育
十六	第九課 重點複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	
十七	第十課 秋 Krpuhan	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。	口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十八 6/10 放假</p>	<p>第十課 秋 Krpuhan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出課文內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>十九 評量週</p>	<p>第十課 秋 Krpuhan</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能以簡單生活用語表達。 2.學生能拼讀簡單書寫符號。 3.學生可以跟著老師唸出歌謠內容。 4.單詞與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	
<p>二十</p>	<p>第十課 重點複習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.學生能完成考題。 2.學生能回答老師所問問題。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。