

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第一學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	27
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	傳承賽德克族傳統文化，培養喜愛閱讀並使用圖書館，融入性別平等教育相關議題，認識自己，進而尊重及維護身體隱私權。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>本(原)-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭中關係互動關係。 2. 能養成良好閱讀態度，並善用學校圖書館資源。 3. 能覺察自己的獨特性，學會欣賞自己、肯定自己，天生我材必有用。 4. 能落實性別平等，打破性別刻板印象，增進良好的兩性互動發展。 5. 能了解環境永續發展重要性，愛護大自然，學會與大自然和諧共生。 6. 學生能聆聽他人對於的身體的界線的想法，並提出討論。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>7. 學生能藉由不同的認知，而學會同理他人的想法，進而尊重同儕對身體界線的定義。</p> <p>8. 學生可以學會保護自己，並尋求正確的管道維護自我的權益。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育/1	<p>本(原)2- I -7 能唱誦童謠。</p> <p>本(原)1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	傳承祝福	<p>一、能聽懂老人的話</p> <p>二、能唱出族語歌</p>	<p>一、 部落老人的祝福</p> <p>二、 學生為老人端茶送水</p> <p>三、 全體一起唱族語歌</p>	口頭評量-和部落老人一起合唱族語歌。	族語歌
二	閱讀悅 有趣/1	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 能認識圖書館基本規範。	1. 能認識圖書館和圖書館的基本規範。	一、準備活動：	發表、實作評量-自行操作借還書步	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 能了解圖書館硬體設備並會使用。</p> <p>3. 能養成自行閱讀的好習慣。</p> <p>4. 能激發閱讀之興趣。</p>	<p>2. 能了解如何使用圖書館硬體設備，可自行從圖書館借閱書籍。</p> <p>3. 能培養學生自行到圖書館閱讀及借閱書籍回家之良好閱讀習慣。</p> <p>4. 能激發學生對於閱讀的興趣，進而增加閱讀量及識字量。</p>	<p>1. 展示課前準備之簡報(含如何操作借書網頁的影片)或海報。</p> <p>2. 設計一張活動學習單，帶領學生將課堂上重點紀錄，學習單日後可作為學生自己擁有的「認識圖書館」紀錄。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行課堂說明，並帶領學生一一認識圖書館及圖書館規範。</p> <p>2. 教師領導學生依課堂進度依序完成課前準備之「認識圖書館」學習單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各班級學生之間彼此口頭分享課堂學習單。</p>	<p>驟，借書回家自主閱讀，並完成學習單，國語課堂發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 由教師協助口頭驗收學生們竟過課堂是否有所收穫。		
三 四	你行我也行/2	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	性別平等的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂刻板印象。 2. 認識兩性特質，打破刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是刻板印象？ 2. 職業與刻板印象。 3. 偉大的男/女性傑出人物。 4. 認識自己，發揮所長。 	口頭評量-說出性別刻板印象的定義，再舉出打破性別刻板印象成的人物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. Youtube 性別平等小學堂
五 六	不一樣，都一樣/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	破除性別刻板印象	認識性別角色的發展，打破性別刻板印象。	1. 當男生跟當女生分別有什麼優缺點？	口頭評量-透過繪本及網路影片分享	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		而欣賞自己的優點、喜 歡自己。 生 5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱讀心 得。 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別 認同的多元面貌。			2. 討論對兩性各別的刻 板印象。 3. 閱讀繪本，討論及分 享自身看法。 4. 觀看影片，討論及分 享自身看法。	並說出兩性 相同或不同 的地方在哪 裡。	2.Youtube 影片-#我就是女 生 https://reurl.cc/lo12Zq
七 八	我是我 /2	生 5-I-3 理解與欣賞美 的多元形式與異同。 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺 知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美 的多元形式與異同。	破除性別刻板 印象	1. 認識性別角色的發 展，打破性別刻板印 象。 2. 透過表演活動能夠 對每個個體的不同特 質予以包容、接納， 用欣賞的眼光看待所 有不同特性的人。	1.請學生上台做出 「跑」、「跳」、「丟 球」等動作，第二輪加 上「像男生」、「像女 生」的指令。 2.詢問這兩輪動作是否 有差，並詢問分享者自 己當下的想法是什麼。	實作評量-依 指令表演動 作，再加入 兩性的指 令，包容不 同的性傾 向、性別特 質。	1.繪本《紙袋公主》 2. Youtube 影片-女生定義由 我來寫 https://reurl.cc/ k162pq 3. Youtube 影片-變得像個男 人，這是什麼意思？法國 有趣服飾廣告

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			<p>3.閱讀繪本，分組討論及分享自身看法。(王子和公主的特性)</p> <p>4.觀看影片，討論及分享。</p>		<p>https://reurl.cc/VD9g76</p>
九 十	身體我最大/2	<p>健體 Db- I -2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E4 認識身體界限與</p>	身體自主權	<p>1. 能知道自己有對身體掌管的權利</p> <p>2. 能知道說不的時機</p> <p>3. 能說出有「不要」的感覺時身體會有的警告訊號</p>	<p>1. 身體紅綠燈學習單操作</p> <p>2. 分析「好/不好的感覺」</p> <p>3. 情境演練-「你可以說不」</p> <p>4. 身體的警告訊號-身體的反應騙不了人</p> <p>5. 「沒有什麼是秘密」破解犯罪者會說的話</p>	<p>口頭評量-知道自己是身體的主人，並說出身體受到侵犯時的感覺，有勇於說不的權利。</p>	衛生福利部網站/衛教視窗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重他人的身體自主權。					
十一 — 十三	家暴停看聽/3	<p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>健體 2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家庭的意義 2. 能說出家暴的定義 3. 能說出面對家暴的做法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解：家庭對人的影響與意義。 2. 講解：暴力的意義型態及家庭暴力。 3. 情緒紓解：心情紅綠燈(暫停、想辦法、問題解決)。 4. 情境問題討論：遇到危險怎麼辦? 「愛心超人就在這裡」習寫，帶領學生找出周遭值得信賴的人。 5. 案例分享與搶答遊戲 	口頭評量-了解家暴定義後，說出面對家暴可以怎麼做。	衛生福利部保護服務司網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	性剝削兩三事 /1	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性剝削	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片 2. 影片問題探討 (1) 公主該怎麼做呢? (2) 如果你是 OOO 你會怎麼做? 3. 跳跳 tempo 根據問題，跳至 o 或 x 區域裡。	1. 口頭評量-依據影片內容問題，說出自己的看法。 2. 實作評量-結合跳跳 tempo 遊戲活動回答問題。	性別防治網站/性剝削 iWIN 兒少私密照防治宣導影片
十五	防災教育/1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災避難演練	1. 能了解防災教育的重要及災害應變 2. 能確實做到地震防護動作及安全疏散	1. 認識地震發生的成因與避難方式 2. 指導及示範保命三步驟，並請學生分組練習 3. 校園避難路線說明、繪製安全地圖 4. 地震避難實地演練	1. 實作評量-小組練習地震保命三步驟。 2. 實作評量-分組繪製校園避難路線圖並分享。	防災教育館網站/科學大爆炸 YOUTUBE

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	身體隱私權/1	健體 4b- I -1發表個人對促進健康的立場。 生 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體隱私權	1. 能說出隱私的意義 2. 能舉例說出侵犯隱私權的例子 3. 能說出保護自己身體隱私權的方法	1. 教師講述隱私權的意義並舉例說明 2. 侵犯隱私權的後果說明 3. 聚焦於身體隱私權的重要，說明身體隱私權。 4. 說明身體隱私權的重要性，讓學生明白保護自己外，也要尊重他人。	口頭評量-說出侵犯隱私權的例子及保護身體隱私權的方法。	
	合作無間-接力一起來/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	傳接棒練習	1. 學生知道正確的接棒方式。 2. 學生能夠互相合作完成跑走接棒	一、準備活動：熱身運動 二、發展活動： 1. 傳接棒教學 2. 分組接棒技巧 三、綜合活動： 1. 跑走接力活動	實作評量-能跑走接棒	接力棒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	認識你我他/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	人格特質	<p>1. 認識不同的人格特質。</p> <p>2. 懂得包容與尊重他人。</p>	<p>一、 用白雪公主引起動機-魔鏡魔鏡。</p> <p>二、 透過 youtube 「你很特別」影片介紹繪本。</p> <p>三、 介紹正向人格特質(喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用等)和負向人格特質(健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲等)。</p>	發表評量-思考自己有哪些人格特質後，分組分享自己人格特質，認同自己、肯定自己，天生我材必有用。	人格特質

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、 給學生五分鐘思考自己有哪些特質?至少寫出三個。 五、 分組分享自己的人格特質。 六、 教師總結		
	我們一起衝第一-接力/1	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	接力賽規則及注意事項。 團隊接力競賽	1. 學生能說出接力賽的注意事項及規則。 2. 學生能小組合作順利完成競賽。 3. 學生能正確做出右手接左手傳的動作。	一、準備活動：熱身運動 二、發展活動： 1. 教師先說明接力的規則與注意事項。 2. 練習接力活動。 3. 分組進行 100M 接力競賽。 三、綜合活動： 1. 接力賽活動。	口頭評量-說出接力規則及注意事項。 實作評量-分組接力賽。	接力棒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	籃球小子-拍接球/2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	籃球拍球、接球練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確指出何者是籃球及足球。 2. 學生能用慣用手連續拍球十下沒有停止。 3. 學生能以正確的傳球姿勢，定點連續傳三顆球給夥伴。 4. 學生能以正確的接球方式接住老師所發的球三次。 	<p>一、準備活動：熱身運動</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹籃球。 2. 教師示範拍球及傳球的正確肢體動作。 3. 小組練習。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 拍、接大挑戰。 	實作評量-拍、接大挑戰	籃球
十九	有愛無礙/2	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	認識愛滋病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出愛滋病傳染途徑 2. 能用正確態度面對愛滋感染者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛滋病的定義 2. 愛滋病傳染途徑 3. 愛滋感染者的治療法 	口頭評量-用正確的態度面對感染者，並能說出愛滋傳染途徑。	疾管局愛滋病宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。					
二十	環境教 育/2	生 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷程， 了解其中的道理。 生 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係，進而珍惜 資源，愛護環境、尊重 生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。	水保小勇士	1.能理解水土保持與 環境永續的重要性。 2.能探討部落產業發 展與自然環境的關 係。 3.能探究預防土石流 及環境永續的作法。	1.觀看縣內土石流相關報 導。 2.引導討論土石流的成因 及水土保持的重要。 3.實作體驗-透過不同坡 度的土堆山及水流沖刷 強弱的設計，讓學生從 實作中驗證。 4.討論如何透過植樹或其 他方式可以預防土石流 災害。	1.實作評量- 分組實作水 土保持相關 設計來驗證 沖刷原理。 2.口頭評量- 說出可以預 防土石流災 和的其他方 式。	土石流報導影片
二十一	尊重身 體你、	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的 立場。	身體自主權及 其危害之防範 與求助策略	1. 能瞭解身體的界 線以及隱私。	1. 活用圖卡（圖片） 引起學生動機，並 說出感受。	1.口頭評量- 能正確說	Youtube 影片-性別與親密關 係-身體界線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
	我、 他。/1		性騷擾與性侵 害與性剝削的 自我防範。	2. 能維護自己的身 體自主權。 3. 可以尋求正確的 管道幫助自己以 及協助他人。	2. 透過 YOUTUBE 影 片，性別與親密關 係-身體界線，來瞭 解身體的重要性。 3. 透過（分組）討論 說出遇到類似情況 (性騷擾)如何解決？ 或如何尋求幫助？ 4. 藉由 YOUTUBE 影 片，協助學生瞭解 正確的求助方式。	出，不舒服 的感覺，並 能勇敢說 不。 2.真實評量- 能同理他 人，並伸出 援手，制止 騷擾行為。	
	我要快 樂不要 「垃」 /1	生 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係，進而珍惜 資源，愛護環境、尊重 生命。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。	垃圾知多少	1.知道垃圾與環境 的關係。 2.了解垃圾分類的 重要性及做法。 3.了解資源回收方 式，並實際處理 生活中製造的垃 圾。	1. 影片欣賞：人類是地 球最大的危機-討論 垃圾從哪裡來？什麼 東西才算是垃圾？ 2. 介紹仁愛鄉的垃圾處 理方式。 3. 問題討論： 4. 垃圾太多怎麼辦？	發表評量-能 夠發表並與 他人分享對 於垃圾分類 的看法。 實作評量-能 夠實際進行	Youtube 影片-人類是地球最 大的危機 https://reurl.cc/DAvDm6 分類垃圾桶 不同類型的垃圾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					5. 家裡的垃圾是怎麼處理的？ 6. 你覺得目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 7. 介紹垃圾分類-準備分類的垃圾桶及不同種類的垃圾，讓學生實際去進行分類。 教師總結。	正確的垃圾分類。	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度一年級 彈性-其他-春陽好兒童 課程計畫
【第二學期】

課程名稱	春陽好兒童		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	27
			設計教師	卓曉東
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養認識相關法定議題，並實踐在日常生活中。 2. 養成遵守社會規範，做個守紀律的春陽好兒童。 3. 探索學校重要活動，並落實同理、感恩的心。	
設計理念	學習如何釋放壓力，融入性別平等教育相關議題，營造良好的家庭互動模式，學會同理心待人，維護生活周遭環境。並瞭解性別相關法律的由來及立法意旨，並省思生活中有哪些行為可能觸犯的律條，在活動的過程中，網路犯罪議題層出不窮，且思考自己是否有遇過或者是有過類似的行為，並在過程中學會保護他人及保障自我，不要以身試法。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解如何做好情緒管理。 2. 能落實性別平等，打破性別刻板印象、性騷擾、性侵害、性歧視，增進良好的兩性互動發展。 3. 能營造和諧家庭互動，家務分工平等，拒絕家暴，讓家成為溫暖的避風港。 4. 能同理心待人，不在別人傷口上撒鹽。 5. 能愛護學校及部落環境，愛校、愛春陽為家，真正做的春陽好兒童。 6. 學學生能說明網路中有哪些行為與跟騷行為是有關連的。 7. 學生能舉出跟騷法的例子。 8. 學生可以瞭解正確的申訴管道。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	下一次微笑!/1	<p>健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情</p>	<p>1. 壓力的成因。</p> <p>2. 察覺情緒。</p> <p>3. 認識憂鬱症。</p>	<p>1. 學生能察覺情緒的變化。</p> <p>2. 學生能認識憂鬱症的成因，並能同理別人。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師播放《下一次微笑》，請學生完成簡單任務。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 壓力與你：教師說明壓力的成因、症狀、影響及解決策略。</p> <p>2. 關於情緒：教師說明情緒察覺與解決途徑。</p> <p>3. 介紹憂鬱症。</p> <p>4. 一起來放鬆：腹式呼吸、貼心叮嚀、</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 填寫情緒檢量表。</p>	<p>1. 口頭評量-說出解決壓力與情緒的策略。</p> <p>2. 紙本評量-填寫學習單-情緒量表</p>	<p>Youtube 影片 下一次微笑 教材(網路教案)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		緒、能進行自主決定的個體。					
二	性騷擾與性侵害 /1	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	認識性騷擾/性侵害	1. 能說出性騷擾和性侵害的意思	<p>1. 性騷擾的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>2. 性侵害的定義 (1)影片觀賞 (2)教師提問</p> <p>3. 迷思概念澄清</p>	口頭評量-依據影片內容說出性騷擾與性侵害的問題，結合個人榮譽榜加點。	<p>Youtube 影片</p> <p><<性騷擾大解析 保護你我安全>></p> <p><<「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學>></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		及其求助管道。					
三 四	扭轉危機/2	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	預防性侵害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出危險環境的特徵，並能夠遠離 2. 能做出逃脫危險的步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險向度-情境、時間點、人物 2. 高警覺心-安全的不二法門 3. 遇到危險情境時的步驟：「叫」、「推」、「跑」、「求救」。 4. 情境演練 	實作評量-分組情境演練，若遇到危險情境時，可以做出的步驟。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 七	家暴。家抱/3	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>	認識家暴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力的類型。 2. 了解遇到家暴時的解決方式。 3. 能與他人分享家暴防治的重要意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型與探討。 2. 遇到家暴時你會怎麼做？ 3. 家暴防治標語創作。 4. 設計家暴防治宣導海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量-說出加暴力類型及遇到家暴時的解決方式。 2. 實作評量-分組設計家暴防治宣導海報並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生福利部保護服務司 2. Youtube 防止家庭暴力動畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>					
八 九	同工同酬 / 2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	生活中性別歧視的樣態	1. 能力不因性別而有所不同，而酬勞或獎賞得依能力給予。	1. 限時整理東西，整理完後，給予明顯不平等的獎勵，詢問對於不同獎勵的感受。	1. 情意評量-表達酬勞或獎賞明顯不對等給予的	1. Youtube 影片<<被不公平對待的猴子>>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>2. 欣賞別人的能力，肯定別人而非肯定性別。</p> <p>3. 省思自己面對性別歧視的具體作法。</p>	<p>2. 觀賞影片，問題討論。 猴子在做什麼?為何生氣?</p> <p>3. 觀賞影片，分組問題討論。 (1)情緒轉變 (2)生活中性別差別待遇/歧視</p> <p>4. 教師歸納</p>	<p>感受。</p> <p>2. 真實評量-分組討論提出的影片中看到的問題，將問題帶到生活中性別歧視。</p>	<p>https://reurl.cc/Gx1Yjx</p> <p>2. Youtube 影片<<社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等>> https://reurl.cc/Gx1Yxp</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 十一	家事不分你我他 /2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	<p>1.家事合理分配</p> <p>2.破除性別刻板印象</p>	<p>1.察覺家庭分工，不應受性別和家事類別限制。</p> <p>2.願意和家人一同做家事，並懷有感恩的心。</p>	<p>1.家庭結構介紹</p> <p>2.家事類別列舉，先思考家中目前家事分配，分組分享。</p> <p>3.繪本觀看，問題討論與分享。</p> <p>4.依據繪本裡提到的家事，分組討論，做出合理分配，並分享。</p> <p>5.感恩卡片製作。</p>	<p>1.發表評量-分組討論繪本，依據繪本內容分享所提到的家事要如何做到合理分配。</p> <p>2.實作評量-製作感恩卡片給要感謝的家人。</p>	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		應受性別的限制。					
十二	感恩季節/1	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	感恩的心	一、能理解家人不求回報的愛 二、能寫出愛的小語給家人	一、教師說故事《愛心樹》 二、故事分享與討論 三、製作愛的便利貼 四、發表並貼在愛心樹上	1.發表評量-分組分享繪本看到的內容，理解這棵樹怎麼來的及意義。 2.實作評量-完成愛的便利貼，寫愛的小語給要感謝家人。	繪本 <愛心樹>
十三	感恩季節/1	國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	感謝有你	一、能製作母親節卡片 二、能發表對家人的感謝	一、製作母親節個人手做卡片 二、以班級為單位錄給媽媽感謝的話	實作評量-寫下對媽媽(家人)感謝的話，	錄影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				在製作的母親節卡片上。	
十四	非黑即白？/2	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1.破除性別刻板印象</p> <p>2.尊重他人的選擇</p>	<p>1.察覺社會與自己本身的性別刻板印象，破除迷思。</p> <p>2.尊重不同性別者的身心發展，與他人之間的差別。</p>	<p>1.發便利貼，請學生寫下自己最愛的顏色和玩具。</p> <p>2.教師提問，覺得男女生喜歡的玩具和顏色是什麼？</p> <p>3.教師實際統計便利貼內容，呈現結果，並做歸納。</p> <p>4.影片觀看-酷芭比，問題討論與分享。</p> <p>5.影片觀看-粉紅口罩，問題討論與分享。</p>	<p>1.紙本評量：寫下男女喜歡的玩具和顏色在便利貼上。</p> <p>2.發表評量：分組討論並分享影片心得。</p>	<p>1. Youtube 影片<<西班牙創意廣告超酷芭比!推翻性別刻板印象>> https://reurl.cc/Gx1RRy</p> <p>2.影片-戴粉紅口罩會被笑得。 https://reurl.cc/LmEzee</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
十五	關愛無礙/2	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受</p>	認識愛滋病	<p>1.能知道愛滋病對身體的危害。</p> <p>2.能完成對愛滋感染者的支持卡片</p>	<p>1.愛滋病對身體的危害</p> <p>2.愛滋大搜查-跳跳 tempo</p> <p>3.角色扮演-身為感染者的同學或家人，你可以怎麼做。</p> <p>4.關懷卡片製作。</p>	<p>1.實作評量-跳跳 tempo 活動檢視愛滋病對身體的傷害。</p> <p>2.實作評量-同理心愛滋病患者感受，不用歧視眼光看待，製作卡片表達對其的支持與關</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫字的溝通功能與樂趣。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				懷。	
十六	防災教育/1	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1.用火守則 2.火場求生術	1.認識火的重要性及危險性 2.了解火災發生成因 3.能知道平時防範災害的準備事項 4.能知道發生災害時的應變	1.說明生活中「火」的應用及危險性。 2.火災小偵探-火災成因大調查。 3.有備無患-討論日常生活中哪些作為可防範火災、災害的發生。 5.火場求生術-避難流程及原則說明。	1.口頭評量-口說火災的成因、平時如何防範災害的事前準備。 2.實作評量-實際演練火場避難流程。	內政部消防署網站
	我愛部落/1	生 7-I-5 透過一起工作的過	營造美麗部落	1.培養具備友善的人際情懷及與他人建立良好互動。	1.認識學校及部落周邊位置與環境問題 2.以班級為單位進行部落環	1.實作評量-GOOGLE EARTH 找	GOOGLE EARTH/校園及部落地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>程，感受合作的重要性。</p> <p>生-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		<p>2.發展與人合作溝通、社會參與及團隊合作的素養。</p> <p>3.能透過身體力行維護家鄉環境清潔。</p>	<p>境清潔服務</p> <p>3.部落環境問題討論與審思，發揮以身作則的態度，維護周遭環境整潔。</p>	<p>出學校及部落位置及週邊環境。</p> <p>2.實作評量-班級部落社區打掃，以身體力行方式維護部落環境。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	春陽在一起的時光/1	<p>國2- I -2說出聽聞內容。</p> <p>國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	能透過媒體素材，回顧學校的生活點滴，讓孩子能相互表達珍惜及感謝。	<p>一、能回想在學校生活的點滴，透過不同形式表達出來。</p> <p>二、能珍惜在學校的生活並彼此尊重。</p>	<p>一、引導學生回想與學長姐/同學在校生活的點滴。</p> <p>二、請學生互相分享。</p> <p>三、分組討論繪製畢業海報。</p>	發表評量-發表回想與學長姐/同學學校生活點滴。	簡報舊照片海報
	「畫/話」祝福為力量/1	國 3- I -3 運用注音符號表達	能透過文字與圖畫創作，共同完	一、能透過不同形式的創作表達感恩	一、分組討論繪製畢業海報。	實作評量-分組繪製討論完的	海報 相關藝術媒材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	成畢業祝福海報。	與祝福。 二、能小組合作完成海報。	二、分組繪製畢業海報。繪製完後張貼於畢業會場展覽。	畢業海報內容，傳達感謝與祝福給畢業班大朋友們	
十八	環境教育/2	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	校園老樹根	1.能主動親近並關懷學校及部落的環境 2.能了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3.能建立夥伴關係，實踐環境維護與改善。	1.觀看校園空拍圖，說明樹木分佈情形。 2.學習使用載具掃描樹木 QR 碼，查詢樹木的位置及相關說明。 3.「我的樹朋友」學習單-選取一棵樹朋友，畫下它的樣貌並寫出樹木的特色。	1.實作評量-使用載具查詢樹木的位置及相關訊息。 2.紙本評量-完成「我的樹朋友」學習單。 6.發表評量-透	教育部校園樹木資訊平臺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與求知探究之心。</p> <p>健體 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			4.認識樹伯伯的一生-透過繪本導讀，結合學習單的創作，引導學生討論、分享愛護樹木的方法。	過繪本導讀、學習單，討論與分享愛護樹木可以怎麼做。	
十九	穿越你我他/1	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	人際互動 團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理 	<ol style="list-style-type: none"> 一、將學生分組，每組人數相同。 二、規則說明：小組圍成圓圈，手拉著手，傳遞呼啦圈一圈。 三、分組各自練習，團體 	實作評量-能夠和小組合作完成活動。能夠畫出體驗活動內容，並在小組內分享。	呼拉圈數個 計時器 圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		心，培養感恩與主動去愛的的能力。	計時一次，再進行第二次體驗並計算進步時間。 四、小組討論，策略再進行第三次活動。 五、請學生將體驗活動畫下來，可包含看到什麼、聽到什麼和什麼感受。 六、團體分享		
	防止跟騷 E 起來/1	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	跟騷防治 性剝削防治	1. 瞭解何謂跟騷法，並能正確判斷何謂跟騷。 2. 瞭解網路中某些不當的行為也觸及跟騷法。 3.	1. 活用影片 YOUTUBE 引起學生聯想。 2. 何謂跟騷法，跟騷法有哪些情況。 3. 分組討論在網路上是否也存在騷擾的問題？	口頭評量- 1. 能說出何謂跟騷法。 2. 能提出解決以及預防的方法。	Youtube 影片-跟蹤騷擾防治法 Youtube 影片-感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能知曉正確的管道，並預防及保護自我和他人。	4. 善用 YOUTUBE 看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾來瞭解網路上的須知。 網路使用守則與性剝削的講解		
二十	小小觀察員/1	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	擬定觀察記錄表	學生能觀察爸爸的喜好與需求，並合宜的表達出來。	一、準備活動： 1. 播放《父親節快樂！關於爸爸的感人影片》。 二、發展活動： 1. 請學生當小小觀察員，觀察爸爸一週後將觀察到紀錄在觀察表。 2. 小組先共同討論，如何觀察爸爸，並擬定各組觀察記錄表要素。 三、綜合活動： 1. 小組分享紀錄表要素。	1. 紙本評量-觀察爸爸的喜好與需求，並完成觀察紀錄表。 2. 發表評量-分享回想爸爸對你/妳做的印象深刻的事。	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師統整出共同的觀察紀錄表。		
	Tama mu! 我的爸爸/1	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>	能認識父親的職業並察覺工作的辛勞。	能察覺爸爸工作的辛苦，並表達想法。	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 請同學分享一週後觀察的紀錄表。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師講述《爸爸大集合》繪本，並討論不同的職業。</p> <p>2. 請同學完成圖畫《辛苦的爸爸》。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請同學上台發表。</p>	實作評量-理解爸爸為了家裡的經濟辛勤工作，完成《辛苦的爸爸》圖畫，父親節當天送給爸爸，傳達對父愛的感謝。	繪本《爸爸大集合》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。