

南投縣春陽國民小學 112 學年度 五年級 語文領域-本土語 課程計畫
【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能聽說各課的課文會話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「拼字遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1. 兩兩一組，上台進行對話。 2. 分組上台發表造句內容	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第一課螞蟻</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.分組上台發表造句內容 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>三</p>	<p>第一課螞蟻</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.分組上台發表造句內容 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>第一課重點複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>五 9/29 放假</p>	<p>第二課比賽</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>六</p>	<p>第二課比賽</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
七 10/9-10 放假	第二課比賽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【家政教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
八	第二課重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>九</p>	<p>第三課豐收</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>十</p>	<p>第三課豐收</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

<p>十一 評量週</p>	<p>第三課豐收</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>十二</p>	<p>第三課重點複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第四課腳踏車</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
<p>十四</p>	<p>第四課腳踏車</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
<p>十五</p>	<p>第四課腳踏車</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十六	第四課 重點複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。	
十七	第五課.搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

<p>十八</p>	<p>第五課. 搭火車</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>十九 1/1 放假</p>	<p>第五課. 搭火車</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>二十 評量週</p>	<p>第五課. 重點整理</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
二十一	字母複習課程統整	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，上台進行對話。 2. 遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3. 完成課堂學習單內容。 	

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度五年級 語文領域-本土語 課程計畫
第二學期

領域/科目	語文領域/本土語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	廖蓮花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 能熟悉課文會話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第六課 道路	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。</p> <p>2. 透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。</p>	<p>1. 兩兩一組，上台進行對話。</p> <p>2. 遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。</p> <p>3. 完成課堂學習單內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第六課 道路</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.造句練習：運用所教的生字造句。 2.練習句型。</p>	<p>1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>三 2/28 放假</p>	<p>第六課 道路</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。</p>	<p>1.兩兩一組，上台進行對話。 2.分組上台發表造句內容</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>四</p>	<p>第六課 重點整理</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>五</p>	<p>第七課台灣的山</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「採地雷遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	第七課台灣的山	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>七</p>	<p>第七課台灣的山</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>八 4/4-5 放假</p>	<p>第七課 重點整理</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-B3</p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			
九	第八課問路	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
十	第八課問路	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		行溝通，傳承語言文化。			
十一 評量週	第八課問路	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
十二	第八課 重點整理	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習指導單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

<p>十三</p>	<p>第九課 海</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
<p>十四</p>	<p>第九課 海</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>化。原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
十五	第九課 海	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3</p> <p>具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，上台進行對話。 2. 遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3. 完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		民情，並尊重及接納多元文化。			
十六	第九課 重點整理	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	
十七	第十課 捕魚	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十八 6/10 放假	第十課 捕魚	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句練習：運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，上台進行對話。 2. 遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3. 完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>十九 評量週</p>	<p>第十課 捕魚</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。」遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。讓學生練習對話。 3.造句練習：運用所教的生字造句。 4.練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>二十</p>	<p>第十課 重點整理</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過團體競賽讓學生練習對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩一組，上台進行對話。 2.遵守遊戲規則，並爭取團體榮譽。 3.完成課堂學習單內容。 	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
--	--	----------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。