

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 二年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第一學期】

| 課程名稱 | 一分為二 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
|--------------------------------|---|------------|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 羅沛文 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Sediq balay、思辨力、續行力、競爭力 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 提升英語能力，並應用/實踐在日常生活中。 2. 體驗國際節慶習俗並培養國際觀。 | |
| 設計理念 | 透過英語遊戲與活動的方式，建立學生 20 以內的數的序列數數的概念，也藉由身體五官體驗活動探索水果的外觀外，也能認識水果水果對健康的影響。此外，透過國際文化主題的課程，讓孩子認識異國文化的萬聖節，建立孩子能認識多元文化也自己與他人的差異。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> |
|--|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 課程目標 | <p>能聽懂英文數字與英文數學相關字彙。</p> <p>能理解定位板的意義</p> <p>能比較數字大小</p> <p>能唱出數數歌曲。</p> <p>能認識萬聖節的故事與文化</p> <p>能說出 Trick or Treat 用語</p> <p>能專心聆聽繪本故事導讀與賞析。</p> <p>能透過五官運用，能知道水果的外型與特徵。</p> <p>能利用水果的形狀與顏色創做水果造型拼畫。</p> <p>能自製水果小書</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 — 四 | Counting 數一數/4 | 數 N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做 | 認識 20 的數 | 1. 能聽懂英文數字與英文數學相關字彙。 | 1.單字： 1~20、Count, counting(count), skip。 2.句型： (1)Let's count from 1 to 10。 | 口頭評量： 學生能聽懂英文數字與 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|-------------|--|---|------------------------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上 | | | | |
| | | <p>為四則運算之基礎。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0</p> | | <p>2. 能唱出 2 的倍數歌曲。</p> | <p>(2)Let's count Skip count by 2。</p> <p>3.課程內容： (1)unting one by one(1-20)。 (2)Skip counting 2。</p> <p>4.歌曲 (1)Number song 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA (2)Counting by 2s https://www.youtube.com/watch?v=JyCr0IgbYcI</p> | <p>英文數學相關字彙。</p> <p>實作評量： 學生能唱出數數字 1-10、2 的倍數等英語歌曲。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上 | | | | |
| | | 的位值意 義。 英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|--|---------------------|--|---|---|--|
| <p>五 九</p> | <p>Counting 進階版/5</p> | <p>數 N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的</p> | <p>認識 20 的數</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文數字與英文數學相關字彙。 2. 能理解定位板的意義。 3. 能比較數字大小。 4. 能製作出英語數字小書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：count(ing)、Ones、Tens。 2. 句型： (1)Let's count Skip count by 5, 10。 (2) _____ is greater/less then _____ (3)_____ equal to _____ 3.課程內容： (1)Skip counting 5, 10 (3)定位版練習(Tens、Ones) ：古式積木，說數字拿出相等數量積木。 (4)比大小 (5)製作英語數字小書 4.歌曲 (1)Counting by 5s https://www.youtube.com/watch?v=cJ4jV14Oz5I (2)Counting by 10s https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-_ex8 | <p>口頭評量： 學生能聽懂英文數字與英文數學相關字彙，並利用定位板說數字拿出相等數量積木單字。</p> <p>實作評量： 學生能製作出英語數字小書，並唱出數字歌曲。</p> | |
|----------------------|---------------------------|--|---------------------|--|---|---|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | 日常生活用語。 | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|---|---|---|--|
| <p>十 十 二</p> | <p>Halloween 搞怪萬聖節 /3</p> | <p>生 6-I-3 覺察 生活中的規 範與禮儀， 探究其意 義，並願意 遵守。 國 1-I-3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。</p> | <p>國際文化 萬聖節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽歌曲 2. 學生能了解 Halloween 故事與文 化 3. 學生能說 Trick or Treat 用語 4. 學生能分組上台唱跳 歌曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1.單字：：ghost, witch, Frankenstein, pumpkin, jack-o-lantern, mummy, black cat, bat, spider; Happy Halloween!。 2.句型： (1) Happy Halloween! 3.課程內容： (1)介紹 Halloween 故事與文化。 (2) Trick or Treat 說法與使用時機。 4.歌曲 (1) Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk (2) Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=HjmudR9ZTc (3) “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 | <p>口語評量： 學生能說出 Trick or Treat 用 語。</p> <p>課堂問答： 學生能專心 聆聽 Halloween 故事與文 化，並自行 發表語觀察 他人。</p> <p>課堂觀察： 觀察學生能 否專心聆聽 歌曲，且自 行發表與觀 察他人。</p> | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|
| <p>十三 十六</p> | <p>Halloween 萬聖節派對 /4</p> | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>國際文化 萬聖節</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能畫出自己心目中的 Halloween 角色。 2. 學生能製作南瓜燈。 3. 學生能自行發表與觀察他人。 | <p>課程內容： (1)回想並重述上節課 Halloween 的故事與文化。 (2)畫出自己心目中的 Halloween 角色。 (3)製作南瓜燈。 (4)課堂展示及分享。</p> | <p>課堂問答： 學生能回答或描述 Halloween 故事與文化，並自行發表語觀察他人。 課堂觀察： 觀察學生能否完成課堂任務-製作南瓜燈，且自行發表與觀察他人</p> | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------------|---------------------------|--|-----------------------|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 二 一 | Fruit land 水果大觀園 /5 | 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， | 水果 | 1.能專心聆聽繪本故事導讀與賞析。 2.能透過五官運用，能知道水果的外型與特徵。 3.能利用水果的形狀與顏色創做水果造型拼畫。 4.能自製水果小書 | 1.單字：fruit,apple,banana,tomato,grapes, orange,smell,touch。 2.句型： (1)Do you like _____? Yes,I do. No,I'don't. 3.課程內容： (1)繪本《愛吃水果的牛》：運用五官認識水果外型與特徵。 (2)水果猜一猜：嗅覺和觸覺大挑戰。 (3)水果拼盤畫。 (4)水果小書製作 4.歌曲 (1) Fruit song1 https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE (2) Fruit song2 https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI | 口頭評量： 學生能回答相對應句子，並說出水果種類單字。 實作評量： 學生能透過繪本運用五官認識水果外型與特徵，並在課程結束前做出畫作及小書。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上 | | | | |
| | | 感受創作的 樂趣。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 | | | | | |

南投縣仁愛鄉春陽國民小學 112 學年度 二年級 彈性-統整性-飄陽過海 課程計畫
【第二學期】

| 課程名稱 | 二全其美 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
|--------------------------------|---|------------|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 羅沛文 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Sediq balay、思辨力、續行力、競爭力 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 提升英語能力，並應用/實踐在日常生活中。 2. 體驗國際節慶習俗並培養國際觀。 | |
| 設計理念 | 本課程以家庭、身體五官為主題設計的架構，融入英語基本詞彙及句型，在 家庭主題探討家庭職業及家庭樹活動建立，建立孩子對家人的付出及辛勞。此外，透過身體五官主題活動，讓孩子探討五官的功能、保健及近視成因預防，讓孩子對能夠處理日常生活保康的問題。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
|--|---|--|---|

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none">1. 能熟悉相關的英文字彙與句型並加以應用。2. 能應用累積的英文在生活及課堂。3. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞喜歡和家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。4. 能了解五官的功能和重要性。5. 能認識近視的成因和預防方法。6. 能學習愛護眼和耳。7. 能學習愛護口、鼻和皮膚。8. 能以英語說出身體各部位的名稱和功能。 |
|------|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過 |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 一 五 | Lovely Family 可愛的家人 /5 | 生 1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 生 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 健 3b- I -2 能於引導 下，表現簡 易的人際溝 | 我的家人 | 1. 能熟悉新教授的英 文字彙與句型並加 以應用。 2. 能應用之前累積的 英文在生活及課堂 中。 3. 能於課堂上介紹自 己家庭成員，並以 英語回答稱呼。 | 1. 單字： Mom、Dad、Grandma、Grandpa、 Brother、Sister 2. 句型： This is my_____ He/She is my_____ What do families like to do together? Families eat together.” 3. 課程內容： (1)家人句型練習。 (2)製作家庭樹。 (3)介紹家庭成員的稱呼、姓名、工作、長相、 個性或興趣。 | 口頭評量： 學生能熟 悉新教授 的英文字彙 與句型並加 以應用。 角色扮演： 學生製作家 庭樹，並介 紹家庭成員 的稱呼、姓 名、工作、 長相、個性 或興趣。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | <p>通互動技 能。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。</p> <p>品 EJU2 孝 悌仁愛。</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---------------|--|---|---|--|
| <p>六 十</p> | <p>Loving family activity e 愛的家庭活動 /5</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝</p> | <p>我的家庭活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞 2. 能透過繪本閱讀後，分享喜歡和家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。 3. 能唱出 Family Members Song 英語歌曲。 | <p>1. 課程內容： (1) 回顧先前課堂中的家人句型。 (2) 繪本《我的妹妹不可愛》 (3) 家庭活動排行榜。 (4) 歌曲：Family Members Song</p> | <p>口頭評量： 學生能熟悉新教授的英文字彙與句型並加以應用。</p> <p>課堂評量： 學生能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞，且能唱出 Family Members Song 英語歌曲。</p> | |
|----------------------|---|--|---------------|--|---|---|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>通互動技能。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>品 E-2 孝悌 仁愛。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|--|--|------|---|---|--|--|
| 十一 十五 | <p style="text-align: center;">My Five senses 我的五官/5</p> | <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | 熟悉五官 | <p>1.了解五官的功能和重要性。</p> <p>2.知道身體各部位的名稱和功能。</p> | <p>1.單字：five senses, eyes, nose, ears, mouth, hands, see, smell, taste, touch, hear.</p> <p>2.句型： This is my _____(nose). The _____(nose) can _____(smell) the taste.</p> <p>3.課程內容： (1)句型練習。 (2)五個好幫手：知道眼、耳、鼻、嘴巴、皮膚是身體重要的部位。 (3)身體總動員：知道身體各部位的名稱和功能。</p> <p>4.歌曲 (1)Five Senses Song https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Oojt-w</p> | <p>口語評量： 學生能說出五官及身體各部位單字。</p> <p>課室觀察： 觀察學生能否了解五官的功能和重要性。</p> <p>實作評量： 學生能唱出英語歌曲 Five Senses Song。</p> | |
|----------|--|--|------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|-------------|---|---|--|--|
| <p>十六 二十</p> | <p>The five senses are talking 五官在說話/5</p> | <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>五官保健</p> | <p>1.體驗感官失去功能的感覺。 2.了解近視的成因和預防方法。 3.學習愛護眼和耳。 4.學習愛護口、鼻和皮膚。 5.知道身體各部位的名稱和功能。</p> | <p>1.單字：good /bad habit, five senses, eyes, nose, ears, mouth, hands, see, smell, taste, touch, hear. 2.句型： <u>Eyes</u> help me <u>see</u>. I can _____. Can you do it? Yes, I can./No, I can't. 3.課程內容： (1)句型練習。 (2)體驗活動：不能沒有你(透過五官感受體驗鹽巴、糖的知識) (3)好好愛我： —近視的成因和預防方法。 —學習愛護眼和耳。 —愛護口、鼻和皮膚。 (4)繪本《鼻子人》 (5)我的五官畫 4.歌曲 (1)Eyes & Ear https://www.youtube.com/watch?v=W88dgirc0VY</p> | <p>口語評量： 學生能說出五官及身體各部位單字。 課室觀察： 透過體驗活動觀察學生能否了解五官的功能和重要性，並知道近視的成因和預防方法。 實作評量： 學生能完成我的五官畫及唱出英語歌曲 Eyes & Ear。</p> | |
|------------------|--|--|-------------|---|---|--|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。