

南投縣春陽國民小學 112 學年度 五年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第一學期】

| 課程名稱 | 「藝」鳴驚人 1 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
|--|---|----------------|---|--------|
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 9 節 |
| | | | 設計教師 | 陳靜怡 |
| 配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課 程) | Sediq balay、思辨力、 續航力、競爭力 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 培養閱讀理解能力，發展有層次的提問與評量 2. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質 3. 啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣 與成效 | |
| 設計理念 | 1. 培養學生有效利用圖書館各種設施。 2. 提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。 3. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。 | | | |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| | <p>4. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。 5. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀材料，擴展學習視野，獲得更多的人生啟發。 2. 培養分辨文體，熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。 3. 透過共讀書籍，擴展學生閱讀視野，獲得更多的人生啟發。 4. 涵養文學素養，提高閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣。 5. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6. 對於各種修辭的應用更加熟悉。 7. 能理解作者寫作的技巧以及用意，並進行仿寫、續寫或擴寫。 8. 握題幹、緊扣題旨發揮，能完整的表達出自己的看法。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 三 | 好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/3 | 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1. 引導學生思考活著的現在，珍惜自己的生命與時間！ | 1. 引導學生利用閱讀理解中的自我提問及推論，去探究並思索文本中的大意主旨。 | 1. 能說出故事的大意並分享讀後心得 | 好書共讀 (爺爺的天堂筆記本) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|---|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> | <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>2.能探究並思索文本中的大意主旨。</p> <p>3.能找出不懂之生難字詞。</p> | <p>2.透過理解監控找出不懂之生難字詞，並藉由字義及上下文去推斷文意。</p> <p>3.透過詮釋整合，將書中的內容做一個通盤的整理，並加以內化。</p> | <p>2.將找到的生難字詞寫在練習簿上</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|---|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | | | | |
| 四 | 好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/1 | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> | <p>1.從書名你想到甚麼?</p> <p>2.第一頁空空的一張單人床，讓你想到甚麼?</p> <p>3.說明甚麼是天堂筆記本?</p> | <p>1.教師發下一張讀寫合一學習單，請學生完成學習單的內容。</p> <p>2.請學生發表個人所完成的學習單內容。</p> | <p>1.能完成學習單內的所有問題</p> | 好書共讀 (爺爺的天堂筆記本) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| <p>五 六</p> | <p>好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)/2</p> | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1.透過此書與學生聊聊死亡這件事，並且寫出自己的「天堂筆記本」——就像故事裡的小男孩那樣！ 2.讓學生更能重視珍惜生命及時間。</p> | <p>1.教師發現紙張，讓學生完成自己的「天堂筆記本」，可參考書本內的方式進行。 2.教師請學生上台分享自己的「天堂筆記本」設計的概念。</p> | <p>1.能完成自己的「天堂筆記本」。 2.能說出自己設計的方式。</p> | <p>好書共讀 (爺爺的天堂筆記本)</p> |
|----------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>踐尊 重和珍惜 生命。</p> <p>生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象， 思考生命的價 值。</p> <p>品 E4 生命倫 理的意涵、重 要原則、以及 生 與死的道德 議題。</p> <p>閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|----------------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 八 | 好書大家讀-我是爸媽的照相機 /2 | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1. 透過一個視障家庭的故事，告訴武門面對人生時該秉持著甚麼樣的態度。</p> <p>2. 教導我們該如何以「樂觀」來看人生。</p> | <p>1. 引導學生利用閱讀理解中的自我提問及推論，去探究並思索文本中的大意主旨。</p> <p>2. 本文共有 7 篇有故事，請學生挑選一則進行閱讀，並向同學分享讀後心得。</p> | <p>1. 能理解所讀的內文，並加以說明並分享</p> <p>2. 將所看到印象最深刻的一段話或一句話寫下來，並說明原因。</p> | 我是爸媽的照相機(書) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | | | | | |
| 九 | 好書大家讀-我是爸媽的照相機 /1 | 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推 | 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 1.透過一個視障家庭的故事，告訴武門面對人生時該秉持著甚麼樣的態度。 2.教導我們該如何以「樂觀」來看人生。 3.利用圖文並用的技巧，讓學生在進行閱讀的時候，能更清楚知道文字的表達意思。 | 1.教師發下空白小冊子，請學生做一本屬於「我們這一家」的小書。 2.沒有固定的格式，發揮創意進行寫畫模式。 3.教師請學生準備多張與家人的合照，將貼在小書裡，達到閱讀圖文並用的基本作法。 | 1.製作一本「我們這一家」的小書。 2.請學生將製作好的小書分享給同學。 | 我是爸媽的照相機(書) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | | | | |

南投縣春陽國民小學 112 學年度 五年級 彈性-統整性-活出品格閱世界 課程計畫
【第二學期】

| 課程名稱 | 「藝」鳴驚人 2 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 5 節 |
| | | | 設計教師 | 陳靜怡 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | Sediq balay、思辨力 續航力、競爭力 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 培養閱讀理解能力，發展有層次的提問與評量 2. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質 3. 啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效 | |
| 設計理念 | 1. 培養學生有效利用圖書館各種設施。 2. 提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。 3. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。 | | | |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| | <p>4. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。</p> <p>5. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀材料，擴展學習視野，獲得更多的人生啟發。 2. 培養分辨文體，熟悉文章結構，且能予以摘要的能力。 3. 透過共讀書籍，擴展學生閱讀視野，獲得更多的人生啟發。 4. 涵養文學素養，提高閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣。 5. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6. 對於各種修辭的應用更加熟悉。 7. 握題幹、緊扣題旨發揮，能完整的表達出自己的看法。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 九 十 一 | 悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /3 | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1.了解讀書報告之寫作格式。</p> <p>2.能正確流暢的使用四字語詞及造句</p> <p>3.能從閱讀中獲得感想與啟示</p> <p>4.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情</p> | <p>1.教師發下書籍或相關表件，讓學生進行封面預測故事活動。</p> <p>2.教師提問並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>Q1 昭廣為何跟阿嬤相依為命？</p> <p>Q2 昭廣在佐賀生活時，發生哪些事情？</p> <p>Q3 和阿嬤共度的歲月，讓昭廣了解什麼道理</p> <p>Q4 本課作者為什麼想一探書中究竟？</p> <p>Q5 本課作者對書中時代背景，以及阿嬤性格有什麼體會？</p> | <p>1. 能清楚表達文本的大意即分享。</p> <p>2. 能清楚回答教師的提問</p> | 佐賀的超級阿嬤(書) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|--|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | Q6 本課作者最後的感想是什麼？ | | |
| 十二 | 悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /1 | 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 生字新詞 (找出與戰爭相關的所有字詞) 佐賀、二次世界大戰、原子彈、昭廣、 | 一、請兩位學生上台分享查到的生字語詞與造句。 請學生找出課文裡頭有關的戰爭的語詞，然後請學生發 | 1. 請分享自行找到的生字語詞與造句。 2. 能清楚知道文本總 | 佐賀的超級阿嬤(書) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|---|--|---|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>輻射、汙染、遺腹子、託付、相依為命、克勤克儉、磁鐵、繩子、攔下、蔬果、宅配、吝惜、打烊、執意、釘鞋、風光光、一探究竟、豐衣足食、短缺、樂天知命、迎刃而解、智慧、不著痕跡、身歷其境、折服、敬佩。</p> <p>2. 四字語詞補充： A. 昭然若揭： 本指如同日月高舉般的明白清楚。 後多指真相</p> | <p>表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。</p> <p>請學生找出課文裡頭有關的感受的語詞，然後請學生發表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。</p> <p>二、請學生用筆圈出本課四字語詞，小組內確認後，輪流發表，教師抽問語詞意思，請學生用完整語句回答。</p> <p>教師揭示兩則成語解釋(昭然若揭、同流合汙)，並請學生朗讀，並請每組用兩分時間造句。</p> <p>教師提問本段可以分成幾句？</p> | <p>共分幾段。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|--|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | | <p>完全顯露無遺。語本《莊子·達生》。</p> <p>【例句】他當眾毆打人，惡行昭然若揭，無從狡賴。</p> <p>B. 同流合汙： 本指隨世浮沉。後指被壞人同化，一起做壞事。</p> <p>【例句】為人處事必須是非分明，</p> | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|---|--|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | 不可同流合汙。 | | | |
| 十三 | 悅讀好書－佐賀的超級阿嬤 /1 | <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容探究 2. 重要句型:只要……就…… | <p>請學生回想本課各段大意，教師利用課文內容提出問題，鼓勵學生用完整的語句回答。</p> <p>1.昭廣為什麼被送到佐賀的阿嬤家？</p> <p>因為戰後生活艱困，昭廣的媽媽無力照顧。</p> <p>2.昭廣長大離開佐賀後，為什麼總是掛念著阿嬤？</p> <p>因為和阿嬤生活的日子是人生難得的快樂歲月，那幾年隨著阿嬤體驗生活，使他有了一樣的人生觀。</p> <p>3.昭廣為什麼要獨立自主？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用完整的語句回答課文內容。 2. 與祖父母的互動有沒有些有趣的經驗可以和大家分享？ | 佐賀的超級阿嬤(書) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | | | <p>因為阿嬤天未亮就去工作，家裡沒有其他大人照顧昭廣。</p> <p>4. 為什麼昭廣的阿嬤是「超級阿嬤」？</p> <p>昭廣的阿嬤有不同於一般人的樂觀思維，用出人意料的絕招克服種種困難，好像沒有能夠難倒她的問題，所以是「超級阿嬤」。</p> <p>5. 從哪些地方可以看出阿嬤樂觀開朗的精神？</p> <p>從阿嬤說「我們世代都窮，但窮得很開朗。」這句話可以看出來。人們總是怕窮，但在樂觀正向的阿嬤眼裡，這些顯得微不足道。</p> <p>6. 課文中提到昭廣和阿嬤過著「與眾不同」的生活，為</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>什麼作者會用「與眾不同」來形容？</p> <p>作者生活在現代，很難想像半世紀前昭廣的生活，特別是為了省錢，阿嬤想盡辦法發明許多「小妙招」，在在凸顯出昭廣的生活如此「與眾不同」。</p> <p>7.讀完本課後，你認為昭廣在阿嬤家快不快樂？理由是什麼？</p> <p>我認為昭廣在阿嬤家很快樂，他們雖然貧窮，但是阿嬤樂天知命，用許多有趣的創意讓生活富有樂趣，同時解決物資缺乏的問題。</p> <p>8.你喜歡阿嬤哪段小故事？請舉出理由說明。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(1)我喜歡阿嬤的賺錢方式。因為她很有創意，連走路時間都要利用它來賺錢，不但節省時間，又不費力氣。</p> <p>(2)我喜歡阿嬤的「超級市場」。一般超級市場的東西要花錢買，可是阿嬤的超級市場既不用花錢，又可省下洗蔬果的自來水錢，真是一舉兩得。</p> <p>9.讀完這篇文章，想一想，你和祖父母的互動有沒有些有趣的經驗可以和大家分享？</p> | | |